

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ БАЙНОВСКАЯ СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ Байновская СОШ
(протокол № 3 от 25.03.25)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ Байновская СОШ
/О.А. Соколова/
25.03.2025

СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ УО МО Богданович
/К.В. Горобец/
«16» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. главы МО Богданович
/Д.В. Туманов/
«16» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

Байновская средняя общеобразовательная школа

(МОУ Байновская СОШ)

за 2024 год

МО Богданович, 2025

Пояснительная записка

Самообследование за 2024 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения Байновская средняя общеобразовательная школа МО Богданович проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ Байновская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МОУ Байновская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы Учреждения является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Фактический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Свидетельство о государственной аккредитации от 21. 12.2015 года, регистрационный № 8805, серия 66 А01 № 00002455 до 21.12.2027 года.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности от 20.03.2018 регистрационный № 19653 серия 66Л01 № 0006132, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: *baj_sosh@uobgd.ru*

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
<http://b11.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

МОУ Байновская СОШ является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МОУ Байновская СОШ в 2024 году осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии на правоведение образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР).
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

**Нормативная база, на основании которой осуществляется
деятельность МОУ Байновская СОШ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Богданович до 2025 года».
- Устав МОУ Байновская СОШ.

Миссия школы:

«Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире».

Приоритетная цель:

«Создание современной образовательной среды для повышения качества образования и успешной социализации обучающихся, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса».

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление МОУ Байновская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Во главе стоит директор школы. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Органами самоуправления Школы являются:

Наблюдательный совет.

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Общее собрание трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет

- Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Методический совет

- рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта;
- определяет основные направления решения возникших проблем;
- осуществляет проблемный анализ учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- принимает локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции Методического совета;
- координирует деятельность проблемных групп, и иных профессиональных педагогических объединений.

Орган ученического самоуправления

Задачи ученического самоуправления:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Общешкольный родительский комитет

Компетенция Общешкольного родительского комитета:

- выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Образовательной организации;
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Общешкольного родительского комитета;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке Образовательной организации к новому учебному году;
- совместно с администрацией Образовательной организации контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации Образовательной организации в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействует с другими органами управления Образовательной организации по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета.
- участвует в обсуждении локальных актов Образовательной организации, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Образовательной организации с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Образовательной организации;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением «Об общешкольном родительском комитете».

В Управлении Школой принимают участие ***Учредитель и Управление образования.***

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

В целом, структура МОУ Байновская СОШ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии учебным планом и нормами СанПиН в Учреждении во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в 1-х – 8-х классах 5 дней, в 9-х - 11-х классах - 6 дней.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Учреждения на начало каждого учебного года.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8.00 Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха обучающихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультурные минутки.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

Наполнение учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Учебный план направлен на реализацию цели и задач деятельности Учреждения, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;

- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В МОУ Байновская СОШ разработаны единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы, индивидуальные и групповые занятия с учителем, самостоятельная (домашняя работа) учащегося, контрольные мероприятия, предусмотренные - учебными планами и программами, внеурочные классные мероприятия, классные собрания, классные часы.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных локальных актов. Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО основные образовательные программы реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП уровней общего образования. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, соревнования, кружки и секции по интересам, весенний, летний и осенний лагерь.

Еженедельно по понедельникам проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

В 2023-2024 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО внесены профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

За отчетные период планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внутришкольная система оценивания

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ Байновская СОШ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Ежегодно среди родителей (законных представителей) обучающихся проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами. В 2024 году также был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися. Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МОУ Байновская СОШ единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа педагогического коллектива в 2024 году была направлена на решение поставленных в начале прошлого учебного года задач. Рассмотрим параметры статистики.

В ходе мониторинга образовательного процесса использованы источники информации:

- отчёт классных руководителей,
- информация учителей-предметников по прохождению программы,
- информация по предметному творчеству обучающихся.

Начальное общее образование

На конец 2 четверти в начальной школе обучаются 153 человека. Среди них - 13 человек с ОВЗ: 11 обучаются по АООП НОО, 1- по АООП НОО на домашнем обучении, 1- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на домашнем обучении.

1 человек не успевает по причине затруднений в освоении учебной программы. Успеваемость 96,4%.

Из 153 обучающихся 1-4 классов закончили 1 четверть:
на «5» - 6 обучающихся:

- Климов Иван - 2-а класс
- Дуденко Андрей - 2-а класс
- Клестов Даниил – 2-б
- Пестерева Евгения – 2-б
- Секачев Роман – 3-б класс
- Воробьева София - 3-б класс,

на «4» и «5» - 39 обучающихся.

Показатель «качество образования» во 2-4 классах варьирует от 22 % до 62 %, в среднем составляет 41,8%.

Количество обучающихся с одной «4» - 4 человека.

Количество обучающихся с одной «3» - 20 человек.

Качественные и количественные показатели по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
2-а	Ковязина Т.Ю.	6	2	43%
2-б	Девятковская Л.Л.	7	2	50%
3-а	Щипачева С.Ю.	5	-	30%
3-б	Глазкова Н.В.	10	2	61,9%
4-а	Сизикова В.А	4	-	22%
4-б	Щипачева С.Н	7	-	33%

Данные показатели свидетельствуют о недостаточной работе с повышением мотивации младших школьников в 3-а классе, 4-а классе, 4-б классе.

Сравнительный анализ результатов обучения во 2-4 классах за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец четверти	Успевают на			Не успевают	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость
			«5»	«4 и 5 »	с одной «3»			
1-а	16	16	-	-	-	-	-	-
1-б	16	16	-	-	--	-	-	-
2-а	21	21	2	6	3	-	100	42,86%
2-б	20	18	2	7	4	-	100	50%
3-а	20	20	-	10	4	-	100	30%
3-б	21	21	2	10	2	-	100	61.9%
4-а	17	18	0	4	2	0	94,44%	22%
4-б	21	21	-	7	5	1	95,24%	33%
Итого	153	153	6	39	20	1	96,4%	41,81%

Количественный показатель неудовлетворительных оценок по итогам 2 четверти

Класс	ФИ неуспевающих	По каким предметам
4-б	Хайртдинов Руслан	Математика, русский язык, окружающий мир, английский язык

Основное общее образование

На конец 2 четверти на уровне основного общего образования обучаются 215 человек. Среди них 14 человек с ОВЗ: 12 обучаются по АООП ООО, 2 по АООП для детей с умственной отсталостью.

Из них 2 человека неуспевающих.

Успевают на «5» - 6 человек:

- Джафарова Дана - 5а класс
- Рожин Роман – 5 б класс
- Илькин Дамир - 6 б класс
- Палкина Елизавета - 6 б класс
- Илькина Светлана - 9а класс
- Бубенщикова Анастасия - 9а класс

Успевают на «4-5» - 49 обучающихся

Показатель «качество образования» в 5-9 классах варьирует от 9,52 % до 52,86% %, в среднем составляет - 20,6%

Количество обучающихся с одной «4» -8 человек

Количество обучающихся с одной «3» - 11 человек.

Качественные и количественные показатели по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
5-а	Кульчу Е.Н	6	1	43,48%
5-б	Листратенко Е.М.	3	1	30%
6-а	Фомичева И.Г.	8	0	30,43%
6-б	Казанцева Т.Б.	2	2	18,18%
7-а	Шестакова О.Ю.	2	0	9,52%
7-б	Сушинских Н.В.	10	0	52,86%
8-а	Флягина О.В.	6	0	23,81%
8-б	Майер А.В.	2	0	10%
9-а	Воробьева Л.А.	5	2	27,27%
9-б	Разливинских Г.А.	5	0	27,73%

Сравнительный анализ результатов обучения в 5- 9 классах за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец четверти	Успевают на			Не успевают	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость
			«5»	«4 и 5 »	с одной «3»			
5-а	23	23	1	6	0	0	100%	43,48%
5-б	20	20	1	3	0	0	100%	30%
6-а	23	23	0	8	2	0	100%	30,43%
6-б	22	22	2	2	2	0	95,45%	18,18 %
7-а	20	21	0	2	0	0	90,48%	9,52%
7-б	22	21	0	10	1	0	100%	52,86%
8-а	21	21	0	6	3	0	100%	28,81%
8-б	22	20	0	2	1	1	95%	10%
9-а	22	22	2	5	2	1	95,45%	27,27%
9-б	22	22	0	5	0	0	100%	22,73%
Итого	217	215	6	49	11	2	88,87	26,47

Количественный показатель неудовлетворительных оценок по итогам 2 четверти

Класс	ФИ неуспевающих	По каким предметам
5а	Белов Артем	русский язык
6а	Якимов Вячеслав	английский язык
7б	Нифонтов Тимофей	английский язык
	Конева Екатерина	английский язык
	Пономарев Евгений	английский язык
	Листратенко Семен	русский язык
8б	Захаров Иван	геометрия
9 а	Сизиков Вячеслав	английский язык, обществознание

Среднее общее образование

На конец первого полугодия на уровне среднего общего образования обучается 24 человека

Сравнительный анализ результатов обучения в 10-11 классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец полугодия	Успевают на			Не успевают	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость
			«5»	«4 и 5»	с одной «3»			
10	16	16	0	4	1	0	100	27
11	8	8	1	1	0	0	100	25
Итого	24	24	1	5	1	0	100	26,47

Качественные и количественные показатели по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
10	Еремеева А.Д.	4	0	27%
11	Коробицына О.В.	2	1	25%

Программа по предметам выполнена в полном объеме.

Результаты ВсОШ

Справка об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОУ Байновская СОШ в 2024 году

В соответствии с планом-графиком ВШК на 2024 год проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- определить потенциальных участников муниципального этапа олимпиады.

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 11.09.2024г. № 167 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Богдановичского муниципального района в 2024 - 2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся Всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, искусство, физика, обществознание, история, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЗР, труд, история, экология, английский язык, математика, география, астрономия. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах - традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 5 олимпиад: по физике, биологии, химии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 12.09 по 24.10.2024 года. В 15 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 учебного года приняли участие 225 обучающихся 4 - 11 классов, что составило 44 % от числа учащихся 4-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Количество призеров	Количество победителей	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	21	0	0	0
2	Биология	24	3	0	3
3	География	6	2	0	2
4	Информатика и ИКТ	9	0	0	0
5	История	9	1	4	5
6	Математика	66	0	0	0
7	Обществознание	16	2	0	2
8	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	5	0	0	0
9	Русский язык	48	0	0	0
10	Труд КДТ	5	0	0	0
11	Труд РТ	5	0	0	0
12	Труд ТТ и ТТ	1	0	0	0
13	Физическая культура(м	13	2	1	3
14	Физическая культура(д)	7	2	2	4
15	Химия	1	0	0	0
ИТОГО		226	12	7	19

Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.) всего	Кол-во победителей и призеров (чел.) всего
МОУ Байновская СОШ	236	225	19

Таблица 3. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.) всего	Количество победителей (чел.) всего	Количество призеров (чел.) всего
Математика	13	0	0
Русский язык	13	0	0
ВСЕГО:	26	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика - 53 чел.; русскому языку - 35 чел., биология - 24 человека.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия, труд (технология), ОБЗР, география, информатика, история.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, история, биология.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
150	22	149	18	225	19

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 61 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 1 человека. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.

Таблица 5. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

Учебный год Классы	Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024
4	3	1	0	2	1	0
5	3	1	3	3	0	1
6	1	0	1	1	2	2
7	2	1	3	2	0	7
8	1	3	0	0	3	1
9	0	0	0	0	2	1
10	0	2	0	0	0	0
11	0	0	0	0	1	0
ИТОГО:	10	8	7	8	9	12

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный, так как по всем предметам есть победители и призеры, кроме математики, русского языка, английский язык, информатика, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология), химия. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы,

целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Таблица 6. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Олимпиада	Муниципальный этап (7-11 классы)			
		Количество участий	Количество призеров	Количество победителей	Количество победителей и призеров
1	География	2	0	0	0
2	Технология	1	0	0	0
3	Русский язык	3	0	0	0
4	Физическая культура(д)	5	3	0	3
ИТОГО		11	2	0	2

Таблица 7. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Олимпиада	Муниципальный этап (7-11 классы)			
		Количество участий	Количество призеров	Количество победителей	Количество победителей и призеров
1	Биология	2	0	0	0
2	География	1	0	0	0
3	История	2	0	0	0
4	Обществознание	1	0	0	0
5	Физическая культура(м)	1	1	0	1
6	Физическая культура(д)	2	1	0	1
ИТОГО		9	2	0	2

Результаты ВПР

Справка об итогах проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в МОУ Байновская СОШ в 2024 году.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. На основании Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2024 году" в МОУ Бвйновская СОШ проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

4 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Свердловская обл.	965	51841	10,08	32,12	44,62	13,18
Богданович	19	621	10,95	31,72	45,09	12,24
МОУ Байновская СОШ		42	9,52	33,33	45,24	11,9

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Свердловская обл.	963	52518	4,56	22,12	45,25	28,07
Богданович	19	624	5,45	26,92	43,75	23,88
МОУ Байновская СОШ		41	2,44	24,39	31,71	41,46

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Свердловская обл.	966	52813	1,2	18,63	57,7	22,47
Богданович	19	625	0,8	23,36	59,04	16,8
МОУ Байновская СОШ		43	0	11,63	76,74	11,63

5 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Свердловская обл.	963	51304	22,84	38,04	29	10,12
Богданович	20	614	21,17	39,09	29,64	10,1
МОУ Байновская СОШ		40	65	22,5	7,5	5

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Свердловская обл.	962	51587	15,94	35,42	34,11	14,53
Богданович	20	625	14,26	37,64	34,22	13,88
МОУ Байновская СОШ		39	41,03	23,08	28,21	7,69

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Свердловская обл.	963	51353	16	41,98	33,65	8,38
Богданович	20	617	12,32	48,78	31,28	7,62
МОУ Байновская СОШ		37	10,81	37,84	35,14	16,22

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Свердловская обл.	962	51188	13,78	43,15	32,14	10,94
Богданович	20	620	14,52	50,97	26,61	7,9
МОУ Байновская СОШ		36	33,33	52,78	11,11	2,78

6 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Свердловская обл.	967	47811	27,03	38,71	27,91	6,35
Богданович	20	544	22,79	38,42	31,8	6,99
МОУ Байновская СОШ		35	31,43	34,29	31,43	2,86

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Свердловская обл.	964	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
Богданович	20	551	21,96	47,19	25,95	4,9
МОУ Байновская СОШ		34	44,12	35,29	20,59	0

Предмет:	Биология линейная					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Свердловская обл.	675	20354	21,81	47,91	25,85	4,43
Богданович	14	304	19,41	44,08	28,95	7,57
МОУ Байновская СОШ		18	22,22	38,89	38,89	0

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Свердловская обл.	777	23670	12,59	54,87	26,74	5,81
Богданович	15	293	8,53	53,92	30,72	6,83
МОУ Байновская СОШ		20	25	70	5	0

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Свердловская обл.	774	24088	6,48	44,88	40,77	7,87
Богданович	14	261	5,36	53,64	37,93	3,07
МОУ Байновская СОШ		21	9,52	33,33	47,62	9,52

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Свердловская обл.	786	23873	11,88	43,88	34,71	9,54
Богданович	13	277	11,19	38,63	38,99	11,19
МОУ Байновская СОШ		18	50	38,89	11,11	0

7 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Свердловская обл.	969	46777	29,12	41,91	24,39	4,58
Богданович	20	589	27,33	45,16	25,3	2,21
МОУ Байновская СОШ		37	70,27	27,03	2,7	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Свердловская обл.	967	45796	23,2	47,94	22,62	6,24
Богданович	20	584	18,32	52,23	25,17	4,28
МОУ Байновская СОШ		36	27,78	50	19,44	2,78

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Свердловская обл.	784	22853	24,2	46,28	22,64	6,88
Богданович	18	344	25	49,42	22,97	2,62
МОУ Байновская СОШ		19	89,47	10,53	0	0

Предмет:	Биология линейная					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Свердловская обл.	662	19994	20,07	45,89	25,92	8,12
Богданович	9	268	12,69	50,75	31,72	4,85
МОУ Байновская СОШ		20	0	60	35	5

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Свердловская обл.	653	15486	27,15	53,57	16,46	2,81
Богданович	9	173	20,23	68,79	10,4	0,58
МОУ Байновская СОШ		20	65	35	0	0

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Свердловская обл.	677	16206	19,84	43,14	31,97	5,05
Богданович	11	214	19,63	39,72	38,32	2,34
МОУ Байновская СОШ		20	10	35	45	10

8 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Свердловская обл.	978	44674	34,34	31,34	28,66	5,66
Богданович	20	563	34,1	33,93	27,53	4,44
МОУ Байновская СОШ		41	85,37	9,76	4,88	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Свердловская обл.	977	43187	24,46	56,65	17,35	1,54
Богданович	20	552	18,84	57,97	22,28	0,91
МОУ Байновская СОШ		40	45	47,5	7,5	0

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Свердловская обл.	640	14370	26,97	47,3	21,31	4,43
Богданович	9	177	24,29	52,54	20,34	2,82
МОУ Байновская СОШ		22	86,36	13,64	0	0

Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Свердловская обл.	660	14691	12,17	37,97	34,5	15,37
Богданович	13	205	14,63	44,39	32,2	8,78
МОУ Байновская СОШ		18	5,56	83,33	11,11	0

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Свердловская обл.	645	14466	16,4	47,96	27,57	8,07
Богданович	10	202	6,93	48,02	33,17	11,88
МОУ Байновская СОШ		18	5,56	55,56	27,78	11,11

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Свердловская обл.	663	14803	18,22	48,16	27,41	6,22
Богданович	11	180	20	49,44	28,89	1,67
МОУ Байновская СОШ		18	22,22	50	27,78	0

11 класс

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Свердловская обл.	398	5541	7,15	44,52	35,95	12,38
Богданович	8	46	10,87	65,22	21,74	2,17
МОУ Байновская СОШ		9	33,33	66,67	0	0

По результатам ВПР состоялись заседания методических ассоциаций педагогов, где предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации. Подробная информация о результатах проведения ВПР представлена в Аналитическом отчете о результатах всероссийских проверочных работ в МОУ Байновская СОШ в 2024 г.

По результатам ВПР 2024 школа попала в список образовательных организаций с признаками **низких** результатов.

Результаты ОГЭ

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

- программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;
 - Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МОУ Байновская СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МОУ Байновская СОШ. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для обучающихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор обучающегося анализировался с обучающимся и их родителем и до закрытия базы редактировался.. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающихся, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В двух 9-х классах обучалось 36 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 36 выпускников сдавали экзамен в форме ОГЭ. Из них 1 обучающийся в щадящей форме (сдавал два предмета - русский язык и математику в форме ОГЭ), 1 на дому.

35 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 выпускницы получили аттестат с отличием. 1 обучающийся был оставлен по заявлению родителей на повторное обучение в 9 классе.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	Биология	Химия	Физика	География	Информатика
2023-2024	18	27	5	2	13	4

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость - 100% Качество – 42 Средний балл – 3,5

Учителя – Сушинских Н.В., Еремеева А.Д.

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а, б	36	2	13	21	0	100	42	3,5

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость - 97% Качество – 47 Средний балл – 3,5

Учитель - Кульчу Е.Н.

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а, б	36	3	14	18	1	97	47	3,5

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Новикова В.Е.	5	0	0	5	0	100	0	3
Биология	Панкратьева Н.П.	27	2	14	10	1	96	59	3,6
Обществознание	Щегольков И.Е.	18	1	2	14	1	95	17	3,1
Физика	Холкина Е.А.	2	0	4	0	0	100	100	4
Информатика	Соколова О.А.	4	1	3	0	0	100	100	4,3
География	Фомичева И.Г.	13	2	7	4	0	100	69	3,8

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия обучающихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 36 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 35 обучающихся. Аттестат особого образца получили 2 обучающихся:

- Крутакова Полина;
- Оношкина Ксения.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации обучающихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть обучающиеся, сдающие экзамен на отметку ниже

годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету химия и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний обучающихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

III. Итоговая аттестация обучающихся 11 классов

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	История	Биология	Химия	География	Информатика
2023-2024	1	1	2	1	0	2

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость - 100% Средний балл – 63

Учитель: Сушинских Н.В.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	9	0	0	2	2	2	2	1	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 83 балла (Есмагамбетова Айнур)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость - 100%, средний тестовый балл – 58 б., максимальный, полученный выпускниками - 70

Учитель: Поликарпова З.Ю.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	2	0	0	1	0	1	0	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость - 100%, качество – 100 %, средний тестовый балл – 17 б. и средний отметочный по пятибалльной шкале - 4,4

Учитель: Поликарпова З.Ю.

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	7	3	4	0	0	100	100	4,4

Результаты предметов по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во участв.	Баллы			
			0-24	25-40	41-50	51-60
Химия	Новикова В.Е.	1				1
Обществознание	Разливинских Г.А.	4			3	1
География	Фомичева И.Г.	1		1		
История	Разливинских Г.А.			1		
Биология	Новикова В.Е.	3		1	1	1

Таким образом, все 7 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них одна выпускница (Микушина Виктория) получила аттестат с отличием и серебряную медаль.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью обучающихся индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимся на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023-2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Информация о поступлении выпускников 9-х и 11-х классов МОУ Байновская СОШ 2024 года в ВУЗы и СУЗы:

Таблица № 1

Численность выпускников		Из них, поступившие в ВУЗы и СУЗы		Не поступили		Остались в 10 класс
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	
36	9	21	8	1	1	14

Таблица № 2

№	Ф.И.О.	Учебное заведение	Факультет	Форма обучения	Бюджет/Коммерция
1	2	3	4	5	6
9 А класс					
1	Абакумов Алексей Андреевич	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	очная	бюджет
2	Амонкулов Даниил Алексеевич	Московский международный колледж цифровых технологий «Академия топ»	IT-технологии	очно-дистанционная	коммерция
3	Боев Денис Анатольевич	10 класс МОУ Байновская СОШ			
4	Есмагамбетова Динара Аделевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
5	Ивченко Дарья Александровна	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	очная	бюджет
6	Крашенникова Ксения	ГАПОУ СО «Богдановичский	экономика и бухгалтерский учет	очная	бюджет

	Сергеевна	политехникум»			
7	Крутакова Полина Алексеевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
8	Лагута Иван Александрович	АНПОО «Колледж цифровых технологий»	IT-технологии	очная	коммерция
9	Новоселов Станислав Евгеньевич	ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»	строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов, городских путей сообщения	очная	бюджет
10	Оношкина Ксения Юрьевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
11	Павлов Павел Андреевич	Уральский радиотехнический колледж им.А.С.Попова	монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных приборов и устройств	очная	бюджет
12	Парахонько Иван Дмитриевич	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	сварщик	очная	бюджет
13	Петрунин Виктория Михайловна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
14	Пургин Александр Викторович	10 класс МОУ Байновская СОШ			
15	Пыжикова Светлана Алексеевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
16	Степанов Даниил Александрович	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	очная	бюджет
17	Унесихин Виталий Сергеевич	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	социально-культурная деятельность	очная	бюджет
18	Фролова Инга Сергеевна	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Сухоложский филиал	сестринское дело	очная	бюджет
9 Б класс					
19	Афанасьев Денис Дмитриевич	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	очная	бюджет
20	Воробьева Елизавета Андреевна	Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса	правоохранительная деятельность	очная	бюджет
21	Демина Алина Николаевна	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	очная	бюджет
22	Димитриева Вероника Викторовна	Каменск-Уральский педагогический колледж	физическая культура	очная	бюджет
23	Иванов Иван	оставлен на повторное			

	Сергеевич	обучение в 9 классе МОУ Байновская СОШ			
24	Казанцев Сергей Сергеевич	10 класс МОУ Байновская СОШ			
25	Коробейникова Алина Алексеевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
26	Климовских Виктория Ильинична	Сухоложский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	фельдшер	очная	платно
27	Майер Юлия Ивановна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
28	Петрова Виктория Сергеевна	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	очная	бюджет
29	Пургин Денис Константинович	ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум»	эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	очная	бюджет
30	Рябокоть Кристина Александровна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
31	Савенкова Нина Николаевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
32	Сидорова Алена Сергеевна	Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса	поварско-кондитерское дело	очная	бюджет
33	Фарленков Егор Евгеньевич	10 класс МОУ Байновская СОШ			
34	Федосов Иван Витальевич	ГАПОУ СО "Асбестовский политехникум"	защита в чрезвычайных ситуациях	очная	бюджет
35	Шарова Вероника Ивановна	Каменск-Уральский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	сестринское дело	очная	бюджет
36	Ярычева Кристина Николаевна	10 класс МОУ Байновская СОШ			
11 класс					
1	Алимпиева Анна Николаевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»	Менеджмент	Очная	Бюджет
2	Есмагамбетова Айнур Аделевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное	Лечебный	Очная	Бюджет

		учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский институт»			
3	Климов Егор Вячеславович	Уральский юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации	Обеспечение законности и правопорядка	Очная	Бюджет
4	Липатова Дарья Сергеевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Уральский государственный аграрный университет	Бухгалтер	Очная	Бюджет
5	Микушина Виктория Александровна	Шадринский государственный педагогический университет	Дошкольного и начального образования	Очная	Бюджет
6	Милькова Дарья Николаевна	Алапаевский медицинский колледж (филиал)	Лечебное дело	Очная	Бюджет
7	Милькова Мария Николаевна	Алапаевский медицинский колледж (филиал)	Лечебное дело	Очная	Бюджет
8	Семенов Анатолий Александрович				
9	Янчук Вероника Денисовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»	Торговое дело	Очная	Бюджет

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних общеобразовательных организациях региона.
Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, понизилось на 5 %.

5. Методическая работа

В этом учебном году была выбрана методическая тема школы, данный выбор обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методической темой явилась тема: **«Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся для повышения качества образования».**

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно-деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- поднимать престиж работы учителя.

Ведущие аспекты методической работы***Аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений совершенствования данной работы;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка методической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание сборника учебно-методических материалов педагогов ОУ;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных объединений;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ обучающихся школы.

Основные этапы работы по теме

Применялись основные формы работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия

- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели

Приоритетные направления работы школы на учебный год

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах;
- 2) организация деятельности школьных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы (создание сборника материалов);
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех

образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит педсоветы, предметные недели;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Все четыре заседания методического совета школы проводились по определенному плану.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УМР – Новикова Валентина Егоровна.

Руководители школьных методических объединений:

- 1) Ковязина Татьяна Юрьевна - руководитель ШМО учителей начальных классов;
- 2) Поликарпова Зоя Юрьевна - руководитель ШМО физико-математических наук;
- 3) Сушинских Надежда Владимировна - руководитель ШМО филологии и иностранных языков;

- 4) Фомичева Ирина Геннадьевна - руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- 5) Абашев Роман Александрович - руководитель ШМО учителей физической культуры и технологии и искусства.

3. Работа ШМО

Самым главным звеном в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Оценка работы методических объединений «Удовлетворительно». Каждым школьным методическим объединением проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели (в ноябре и декабре 2024 года были проведены предметные недели по математике и русскому языку), квест-игры.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

В связи с объявленным Годом Семьи школа работала по плану.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами. ФГОС требует от педагогов профессионализма. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Учителя и родители учащихся могут выйти на сайт школы, где размещены документы по аттестации педагога. Списки педагогов, желающих пройти аттестацию, размещены на стенде школы, находящемся в учительской.

Для педагогов школы в 2024 году действовал новый порядок аттестации - электронный портал Госуслуг. Каждый педагог ознакомлен с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Итогом всех процедур, явилось подтверждение заявленных педагогами категорий.

Приложение 1

Итоги аттестации педагогов 2024 года

№ п/п	ФИО педагога	Категория	Номер приказа, число
1	Абашев Роман Александрович	Первая	Приказ 46/1 от 31.05.2024 г. (с 23.04.2024 г)
2	Шестакова Оксана Юрьевна	Первая	Приказ 60 от 27.08.2024 г. (с 23.07.2024 г)
3	Киндрат Вадим Петрович	Первая	Приказ 11-Д от 15.11.2025 г. (с 26.12.2024 г)
4	Ковязина Татьяна Юрьевна		Соответствие занимаемой должности
5	Новикова Валентина Егоровна	Высшая	Приказ 1519-Д от 3.12.2024 г. (с 26.11.2024 г)
6	Панкратьева Наталья Павловна	Первая	Приказ 11-Д от 15.11.2025 г. (с 26.12.2024 г)
7	Фомичева Ирина Геннадьевна	Первая	Приказ 1519-Д от 3.12.2024 г. (с 26.11.2024 г)
8	Листратенко Елена Михайловна	Первая	Приказ 1519-Д от 3.12.2024 г. (с 26.11.2024 г)
9	Димитриева Любовь Петровна	Первая	Приказ 273_Д от 06.02.2025 г. (с 28.01.2025 г)

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать не только целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, но и его методологическую культуру, личностный профессиональный рост. Педагог имеет право повышать свою компетентность не только через процедуру аттестации, но и прохождение образовательных программ с различным количеством часов, в различных форматах, в любых образовательных организациях, имеющих законные основания для проведения курсовой подготовки.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является одним из направлений научно-методической работы. Данное направление строго соответствует: Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Уставу ОУ и Положению профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в МОУ Бвйновская СОШ, принятом на заседании педагогического совета №3 от 28.08.2024 г.

Все обучение педагогов соответствует требованиям ФГОС и проводится по годовому перспективному плану курсовой подготовки. В текущем году плановое повышение квалификации предусматривало 20 чел. По факту за 2024 год по программам **повышения квалификации** прошли обучение 22 человека (*Приложение 2*) и по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» весь коллектив в составе 57 человек (*Приложение 3*).

Приложение 2

Название курса	Количество часов	Дата проведения	ФИО
1. Стратегическое управление современной общеобразовательной организацией	72/ 2800	20.10-21.11 2024 г	Соколова Ольга Александровна
2. Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях или показывающих низкие образовательные результаты	72/ 2800		Ерыгина Ольга Геннадьевна
3. Организация мониторинга качества внутренней системы оценки качества образования в соответствии с обновленным ФГОС	24/ 1700		Ерыгина Ольга Геннадьевна
4. Организация мониторинга качества внутренней системы оценки качества образования в соответствии с обновленным ФГОС	24/ 1700		Ковязина Татьяна Юрьевна
5. Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде	36/ 1700		Листратенко Елена Михайловна
6. Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде	36/ 1700		Коробицина Ольга Владимировна
7. Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде	36/ 1700		Майер Анна Владимировна
8. Аттестация педагогических работников	16/ 1590		Новикова Валентина Егоровна
9. Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня	72/ 2800		Долгих Татьяна Капитоновна
9. Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня	72/ 2800		Щипачева Светлана Юрьевна
10. Организация учебно-воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня	72/ 2800		Щипачева Светлана Николаевна
11. Адаптация первоклассников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО	16/ 1250		Нифонтова Валентина Викторовна
12. Адаптация первоклассников в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО	16/ 1250		Долгих Татьяна Капитоновна
13. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	36/ 1700		Хорькова Наталья Андреевна
14. Эффективные методы работы с родителями с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	72/ 3100		Воробьева Любовь Александровна,

15. Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО и ООО	72/ 2800		Разливинских Галина Александровна
16. Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО и ООО	72/ 2800		Щегольков Иван Евгеньевич
17. «Soft « и « Hard Skills» как стратегия формирования компетентностного поля педагогов «Точки роста» в условиях реализации Национального проекта «Образования»	72/ 2800		Димитриева Любовь Петровна
18. Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования	72/ 2800		Демина Алена Андреевна
19. «Семьеведение»: содержание и методика преподавания в общеобразовательной школе	36/3200		Новикова Валентина Егоровна
20. «Семьеведение»: содержание и методика преподавания в общеобразовательной школе	36/3200		Ковальская Ирина Александровна
21. Педагог-организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	72/4150		Первухина Ирина Анатольевна
22. Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга, троллинга в образовательной организации	36/3200		Казанцева Татьяна Борисовна

Приложение 3

Заявка на программу «Оказание первой помощи пострадавшим» 09.07-25.07.2024 г

ФИО	Должность (по трудовой книжке)	Слушатель относится к категории руководитель и специалист службы охраны труда
Абашев Роман Александрович	Учитель	
Воробьева Любовь Александровна	Педагог-библиотекарь	
Глазкова Наталья Владимировна	Учитель	
Девятковская Лариса Леонидовна	Учитель	
Демина Алёна Андреевна	Преподаватель организатор ОБЖ	
Долгих Татьяна Капитоновна	Учитель	
Еремеева Анна Дмитриевна	Учитель	
Ерыгина Ольга Геннадьевна	Учитель	
Казанцева Татьяна Борисовна	Учитель	да
Киндрат Вадим Петрович	Учитель	
Ковязина Татьяна Юрьевна	Учитель	
Коробицина Ольга Владимировна	Учитель	
Кульчу Евгения Николаевна	Учитель	
Кунавина Надежда Анатольевна	Учитель	
Малахова Марина Борисовна	Учитель	
Нифонтова Валентина Викторовна	Учитель	
Новикова Валентина Егоровна	Учитель	
Оголева Алена Сергеевна	Учитель	
Панкратьева Наталья Павловна	Учитель	
Первухина Ирина Анатольевна	Учитель	
Поликарпова Зоя Юрьевна	Учитель	
Разливинских Галина Александровна	Учитель	
Сизикова Вера Алексеевна	Учитель	

Соколова Ольга Александровна	Учитель	да
Хорькова Наталья Андреевна	Учитель	
Сушинских Надежда Владимировна	Учитель	
Флягина Ольга Владимировна	Учитель	
Фомичева Ирина Геннадьевна	Учитель	
Холкина Елена Алиевна	Учитель	
Щегольков Иван Евгеньевич	Учитель	
Щипачева Светлана Николаевна	Учитель	
Щипачева Светлана Юрьевна	Учитель	
Шестакова Оксана Юрьевна	Учитель	
Майер Анна Владимировна	Учитель	
Артемов Андрей Якрвлевич	Плотник-слесарь	
Батурина Мария Николаевна	Уборщик	
Воробьева Ирина Евгеньевна	Гардеробщик	
Воробьева Ольга Николаевна	Уборщик	
Дюсейбина Надежда Вячеславовна	Повар	
Искакова Александра Михайловна	Кухонный работник	
Качусова Елена Серафимовна	Уборщик	
Кондратенко Жанна Владимировна	Уборщик	
Кочнева Надежда Александровна	Уборщик	
Круглова Алевтина Юрьевна	Уборщик	
Казанцев Сергей Геннадьевич	Водитель автобуса	
Марченко Ольга Владимировна	Зав. Столовой, уборщик	
Минеева Ирина Павловна	Мойщик посуды	
Михеева Наталья Владимировна	Кладовщик	
Никитина Елена Николаевна	Завхоз, инженер по ОТ	да
Воробьева Оксана Вячеславовна	Вахтер	
Палкина Наталья Вячеславовна	Главный бухгалтер	
Петров Юрий Иванович	Дворник	
Пургина Марина Борисовна	Уборщик	
Серегина Ольга Николаевна	Калькулятор	
Федосова Екатерина Михайловна	Повар	
Холкин Александр Олегович	Лаборант	
Черепкова Ирина Васильевна	Секретарь, кадровик	

План мероприятий, посвящённых Году семьи в 2024 году

2024 год Президент РФ объявил Годом семьи.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи. Символическое зажжение семейного очага.	Январь	Директор, зам. дир. по ВР, советник директора по ВР
Освещение мероприятий на сайте школы, мессенджерах	В течение года	Зам. дир. по ВР, советник директора по ВР
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, зам. дир. по ВР, советник директора по ВР
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи		
Конкурс юных чтецов «Звонкая строка» по теме: «Если есть семья, значит, счастлив я»	Январь	Педагог-библиотекарь, зам. дир. по ВР
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры,

		Советник директора по ВР
Квест-игра «Семь плюс «Я» получается «семья»	Февраль-март	Советник директора по ВР
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Зам. дир. по ВР
«Семейные национальные блюда» Мастер-классы (готовим с мамой и бабушкой) в рамках Всероссийского семейного конкурса национальных традиций	Март	Классные руководители Советник директора по ВР
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Учитель ИЗО
Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
		Советник директора по ВР
Школьное СМИ. Марафон «Я горжусь своей семьей» (рассказать о своей семье)	Март-декабрь	Классные руководители Советник директора по ВР
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт - это жизнь»	Апрель	Зам. дир. по ВР, Руководитель ШСК, Учителя физической культуры, Советник директора по ВР
Квест-игра «Безопасность - дело семейное!»	Апрель	Зам. дир. по ВР, Руководители ЮИД, Советник директора по ВР, Инспекторы ОГИБДД
Участие во Всероссийской акции «О, спорт, ты — мир!» номинация «Семья — здоровье — спорт»	Май	Советник директора по ВР
Семейный праздник «Папа, мама, я - читающая семья» (1-5 классы)	Май	Советник директора по ВР, педагог-библиотекарь
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по ВР
Тематический всероссийский школьный выпускной	Июнь-июль	Директор, советник директора по ВР
Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь-август	Начальник ЛОЛ, советник директора по ВР, вожатые
«Герб моей семьи» (Презентация семейных гербов)	Июнь-август	Начальник ЛОЛ, советник директора по ВР, вожатые
«Мама, папа, я — ГТО сдает семья!» в рамках Всероссийского марафона «Горжусь своей семьей» (с участием представителей спортивных династий)	Август	Начальник ЛОЛ, советник директора по ВР
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по ВР
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека	Октябрь	Зам. дир. по ВР, Советник директора по ВР
«Активная и дружная семья — это мы!» Фотовыставка в рамках Всероссийского Форума школьных спортивных клубов	Октябрь	Зам. дир. по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Директор школы, советник директора по ВР
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, зам. дир. по ВР
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, советник директора по ВР
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Декабрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители, советник директора по ВР
Участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	По согласованию	Руководитель ШСК, советник директора по ВР
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь

Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	В течение года	Советник директора по ВР
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарка	В течение года	Педагог-библиотекарь
«Моя семья» (Всероссийский конкурс детского рисунка)	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
«Связь поколений: любимые песни моей семьи» Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Номинация «Семейный ансамбль»	В течение года	Учителя музыки
«Моя семья — моя Россия» Всероссийский проект	В течение года	Классные руководители Советник директора по ВР
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Обеспечение работы клуба молодых родителей	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог (по согласованию)
Комплексная профилактическая операция «Подросток - семья»	Март	Социальный педагог
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Зам. дир. по ВР
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по ВР
Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Советник директора по ВР
Тематическое встреча «Семейная литературная гостиная - мамы, папы, дочки, сыночки»	Сентябрь-октябрь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, Зам. дир. по ВР
«Школа одаренных родителей» Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания	Ноябрь	Директор школы, Зам. дир. по ВР, Советник директора по ВР
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор школы, зам. дир. по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
«Семья особого ребенка» IV Всероссийская НПК	IV квартал 2024 года	Педагог-психолог

Праздники и Даты, посвященные семье в Российской Федерации в 2024 году

Январь

19 января - День супруга

21 января - Всемирный день объятий

22 января - день дедушки

Февраль

12 февраля - Международный день брачных агентств

15 февраля - Всемирный день православной молодежи

17 февраля - День спонтанного проявления доброты

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - День Бабушек (в первое воскресенье марта)

8 марта - Международный женский день

20 марта - Международный день счастья

25 марта - День добрых дел

Апрель

10 апреля - День братьев и сестер

24 апреля - Международный день солидарности молодежи

25 апреля - День дочери

Май

12 мая - День матери в мире (в 2-е воскресенье мая)

15 мая - Международный день семей

31 мая - День соседей (в последнюю пятницу мая)

Июнь

1 июня - Всемирный день родителей 18 июня — Всемирный день гармонии

16 июня - День отца в мире (в 3-е воскресенье июня)

27 июня - День молодежи России

Июль

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности

26 июля - День дяди и тети

Август

12 августа - Международный день молодежи

28 августа - День второй половинки

Сентябрь

8 сентября - День посиделок на кухне

11 сентября - Праздник ласкового обращения

11 сентября - Всемирный день папы

12 сентября - День семейного общения

20 сентября - День устраивания спонтанных чаепитий

Октябрь

1 октября - День пожилых людей

8 октября - День солнечных улыбок

14 октября - День домашнего кино

17 октября - День посиделок при свечах

27 октября - Международный день тёщи (в 4-е воскресенье октября)

28 октября - День бабушек и дедушек в России

Ноябрь

5 ноября - День рассматривания старых фотографий

2 ноября - Всемирный день мужчин (в 1-ю субботу ноября)

12 ноября - Всемирный день доброты 19 ноября — Международный мужской день

22 ноября - День сыновей

24 ноября - День матери в России (в последнее воскресенье ноября)

5. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы МОУ Байновская СОШ за 2024 год

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В ходе реализации модуля в 2023-2024 учебном году в школе прошли следующие общешкольные мероприятия: Торжественная линейка «Здравствуй школа!»; классные часы «День Знаний»; День солидарности в борьбе с терроризмом; в сентябре «Декада Здоровья»; Турслет; Международный день пожилых людей; Праздничное мероприятие ко дню учителя; Акция «Добрые дела» (поздравление ветеранов педагогического труда); День Отца; Вахта памяти Сергея Бородина; День народного единства; «Хлеб всему голова»; Международный день толерантности (16.11); День матери в России; День инвалида; День волонтера;

классный час «День конституции РФ»; День Героев Отечества; Акция «Красная лента; Новогоднее мероприятие и КТД «В мастерской у Деда Мороза»; День Памяти Кунавина Г.П.; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.); Акция «Все для Победы!»; Зарница; Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, профилактика ДДТТ, уроки здоровья); Праздничный концерт «8 Марта»; «День позитива», День космонавтики; Субботник на пришкольной территории; День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; Слет ударников и отличников; Последний звонок 2024.

Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Еженедельно классные руководители проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы были размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включали: экскурсии, соревнования, кружки и секции по интересам, весенний, летний и осенний лагерь.

Еженедельно по понедельникам проходили информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО было включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

За отчетные период планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Школьный урок»

За указанный период были проведены Единые школьные уроки: День окончания Второй мировой войны; Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма; Всероссийские уроки МЧС; День Байкала; День музыки; Всероссийский урок Арктики; Всероссийские экологические уроки; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и др.

Модуль «Самоуправление» был реализован через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Модуль «Экскурсии и походы». В течение учебного года были организованы походы выходного дня по территории Богдановичского района. Экскурсии на предприятия: ООО «Байны»; ПЧ 18/3 с.Байны; на кондитерскую фабрику «9 островов»; и учреждения культуры Екатеринбург-ЭКСПО; зоопарк; краеведческий музей г.Екатеринбург.

Модуль «Работа с родителями»

Общешкольный родительский комитет сформирован, классные родительские собрания проходили 1-2 раза в четверть, общешкольные собрания прошли в сентябре и марте, представители общешкольного родительского комитета присутствовали на общегородских

родительских собраниях, принимали участие в общероссийских собраниях онлайн. Прошли внеклассные мероприятия совместно с родителями «Физика за чайным столом» в 8 а классе, мероприятия ко Дню матери в начальных классах.

Модуль «Безопасность» проведены встречи обучающихся 7-8, 9-11 классов со специалистом ЦПСИД по профилактике буллинга. Студенты Сухоложского филиала медицинского колледжа встретились с учениками и провели беседы о профилактике травматизма и вреде вейпов на организм человека. Представители отдела надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России провели профилактическую беседу в 10-11 классах. Перед каникулами прошли акции «Безопасные каникулы» с участием отрядов ЮИД и ДЮП. Систематически классные руководители проводили инструктажи по ТБ в школе и дома.

Модуль «Профориентация». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Были реализованы следующие мероприятия:

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- организовано участие в проекте «Билет в будущее» – 39 обучающихся 6–11-х классов;
- обучающиеся 6–11-х классов приняли участия в онлайн-диагностике;
- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики;
- организованы экскурсии в учебные учреждения Свердловской области: УРФУ, РГППУ г. Екатеринбург, Сухоложский многопрофильный техникум и другие.

В ходе профориентационной работы школа сотрудничает с организациями:

- ГАПОУ СО "Богдановичский политехникум";
- ОАО «Огнеупоры»;
- ГКУ "Богдановичский центр занятости";
- Сухоложский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж";
- ООО «Байны»;
- Байновский РДК.

На базе МОУ Бвйновская СОШ организован образовательный проект Агрошколы УрГАУ, где обучающиеся 9-11-х классов могут ознакомиться с пятью образовательными модулями. Обучающиеся знакомятся с профессиями, выполняют самостоятельные работы, получают консультации от преподавателей.

Представители отдела надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России провели профориентационную беседу в 10-11 классах.

В муниципальном конкурсе видеороликов «Моя будущая профессия» заняла 1 место ученица 10 класса. Обучающиеся приняли участие во всероссийской профориентационной акции «День IT- знаний 2023».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественнонаучное - «Живой мир»;

Техническое - «Промышленный дизайн», «Робототехника».

Художественное - «Страна красоты, добра и волшебства!», «Театр «Нахаленок»», «Игра на гитаре», «Юный дизайнер».

Физкультурно-спортивное - «Шахматная гостиная».

Туристско-краеведческое – «Экопатруль».

Социально-педагогическое - «MEDIATOR», «Светофор», «Юный пожарный», «Спасатель», «Школьный медиацентр».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов, по сравнению с 2023 годом повысился на 7 процентов с 83 % до 90%

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2024 году школьный театр «Нахаленок», который работает более 50 лет, был внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Реализована программа дополнительного образования «Театр «Нахаленок»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Первухина И.А.. В 2024 году в театральной студии занимались 40 обучающихся 5–11-х классов.

Организована краеведческая деятельность в школьном музее. В 2023 году школьный музей внесен в реестр школьных музеев (№21891). Руководитель школьного музея – учитель биологии, педагог дополнительного образования Панкратьева Н.П.. В рамках внеурочной деятельности в музее идет исследовательская и поисковая работа, проводятся экскурсии. В Совет музея входит 8 обучающихся 8-11 классов.

В школе работает «Школьный спортивный клуб МОУ Бйновская СОШ». Он организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп; проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня.

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по личностным результатам школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

7. Образовательная среда

МОУ Байновская СОШ расположена в центре с. Байны по адресу: ул. 8 Марта, дом 5. Расстояние до объекта от остановки транспорта 175 м. Время движения пешком 5 минут. Имеется выделенный от проезжей части пешеходный тротуар.

В 150 м восточнее образовательного учреждения находится Районный Байновский дом культуры, а также в 100 м с южной стороны Детский сад № 21.

Здание образовательного учреждения 2-х этажное, имеется 3-х этажный пристрой.

На территории образовательного учреждения расположен пришкольный участок площадью 0,5 га. Пришкольный участок разделен на 4 отдела: овощной, полевой, цветочно-декоративный и лекарственные травы. В летний период на учебно-опытном участке выращиваются различные овощные культуры: картофель, морковь, свекла, кабачки, тыква, патиссоны, огурцы, томаты и капуста. Все культуры выращиваются в разнообразной сортовой палитре. Во время сбора урожая обучающиеся делают вывод, какие сорта овощей более подходят для местного климата и состава почвы.

Произрастают такие кустарники как барбарис, смородина, вишня, кизил, боярышник.

По периметру территории школы растут клены, березы, рябины, лиственницы, липы, сосны и черемуха.

Материально – техническая база МОУ Байновская СОШ соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в

учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

В МОУ Байновская СОШ функционирует 40 кабинетов, включая специализированные кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики, 1 мобильный класс, 2 кабинета «Точка роста». Данные кабинеты используются во время образовательного процесса, проводятся уроки ОБиЗР, технологии и другие уроки. Также данные кабинеты используются для организации дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Объекты спорта: 2 спортзала (большой с раздевалками и малый), лыжная база, стадион.

В школе есть актовый зал, но в данное время не используется, так как требуется капитальный ремонт крыши.

Для проведения мероприятий используем рекреацию 2-го этажа школы.

Библиотека. Общая площадь 65,1 кв.м. В библиотеке имеется совмещенный читальный зал и абонемент, фонд закрытого доступа, отдельное помещение для учебников с площадью 32,3 кв.м. В библиотеке есть оборудованное место библиотекаря: компьютер, копировальная техника (принтер, сканер, ксерокс), телевизор, видеоплеер, ДВД.

Деятельность школьной библиотеки МОУ Байновская СОШ, можно проследить через поставленные задачи и направления, согласно составленному плану работы библиотеки на год.

Одной из поставленных задач было формирование библиотечного фонда с учётом реализуемой образовательной программы школы. Приоритетным направлением в работе считается установление связи библиотеки со всеми участниками образовательного процесса, обеспечение оперативного и качественного обслуживания читателей с учётом их потребностей и интересов.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся, педагогические работники, родители, обслуживающий персонал школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Своевременно и качественно проводится комплектование фонда учебной литературой, с учётом количества учебников имеющихся в фонде библиотеки, обеспечивающих выполнение ФГОС и Государственного образовательного стандарта основного общего образования. На данный момент фонд учебной литературы составляет: 4171 экземпляров.

Систематически ведется работа с читателями по сохранности фонда: беседы с должниками, мелкий ремонт книг. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников. В индивидуальной работе с читателями проводятся беседы о прочитанном, рекомендательные беседы. Организовываются персональные выставки к юбилейным датам писателей и поэтов, а также тематические выставки согласно Календарю знаменательных дат. Для обучающихся первых классов проходят экскурсии «Здравствуй школьная библиотека». Библиотекой проводятся разного рода мероприятия: Выездные чтения на природе, акция – шествие «Байны Читающие», Неделя детской книги, принимает участие в областных акциях День Чтения, выпускаются тематические буклеты и Лэпбуки.

В конце учебного года проводится инвентаризация библиотечного фонда учебной литературы, проходит списание морально и физически изношенной литературы.

Инклюзивное пространство

Во всех регионах РФ в образовательные организации вводится инклюзивное образование, при котором подразумевается доступность образования для каждого ребёнка, независимо от его особых нужд и потребностей.

МОУ Байновская СОШ не исключение в этом. С 2011 года психолого-педагогическое сопровождение всех объектов образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог – 1 шт. ед. на 382 ученика. На сегодняшний день в школе 389 обучающихся и при таком количестве обучающихся желательно 2 шт. ед. педагогов-психологов.

В 2019 году разработано положение о деятельности Психолого-Педагогического консилиума и введено в работу приказом директора школы. Деятельность школьного ППк ограничивалась только психолого-педагогическим и педагогическим сопровождением, что являлось мало эффективным в работе с учениками имеющих ОВЗ. С 2021-2022 учебного года введены ставки педагог-логопед и педагог-дефектолог, что очень позитивно повлияло на развитие детей с ОВЗ. Заседания школьного ППк проводятся регулярно 1 раз в месяц, полученные рекомендации выполняют и родители, и педагоги, и обучающиеся, что позитивно влияет на динамику обучения. Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается и в заключениях ТПМПК прописываются рекомендации на предоставление сопровождения тьютора, социального педагога и редко ассистента, штатные единицы которых на сегодняшний день отсутствуют. В МОУ Байновская СОШ в данный момент 28 обучающихся с ОВЗ (из них 5 обучающихся по программе 9.1). Данной категории обучающихся требуется сопровождение педагога-психолога – 28; педагога-логопеда – 16; педагога-дефектолога – 17; тьютора – 8; социального педагога – 28.

Детей – инвалидов – 3 обучающихся.

Для создания психологического комфорта в школе эффективным было бы создание полноценной психолого-педагогической службы состоящей из полного перечня специалистов: педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог, ассистент, медсестра.

На данный момент в школе выделены кабинеты для педагога-психолога, педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Кабинеты оборудованы партами, стульями, письменными столами и офисными стульями, частично укомплектованы компьютерами и принтерами.

Кабинет педагога-психолога функционирует в трёх направлениях: игровая, коррекционно-развивающая и консультативная. Кабинет педагога-логопеда нуждается в обеспечении специальным логопедическим зеркалом и различных тренажёрах для мышц.

Кабинет педагога-дефектолога нуждается в специальном укомплектовании для развития всех компонентов интеллектуально-познавательной деятельности у обучающихся.

В школе зоной отдыха на сегодняшний день являются коридоры и два холла, а так же последние парты в каждом учебном кабинете, где дети на переменах играют в настольные игры. Один холл обеспечен мягкими пуфами. Другой холл оформлен картинами и цветами, дети любят там играть в активные подвижные игры, так как там много свободного пространства.

Для обучающихся в пред и после экзаменационный период проводятся тренинги в кабинете школьного психолога.

В период пандемии педагог-психолог и заместитель директора по воспитательной работе проводили нейро-игры каждую перемену с обучающимися начальных классов.

Охрана здоровья обучающихся

Работа по охране здоровья обучающихся осуществляется в соответствии со ст.41 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (закон), требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81 (СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями) Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2010г. №1639.

Ежегодно на базе МОУ Байновская СОШ работает летний оздоровительный лагерь «Радуга».

Лагерь с дневным пребыванием делится на 3 смены: осенняя, весенняя и летняя. Количество детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, в осеннюю и весеннюю смену по 40 человек, летнюю смену -60 человек.

Основной целью лагеря является создание комплексных условий для становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, что включает в себя:

- организацию активного отдыха и оздоровления детей.
- реализацию знаний и творческих умений в области спорта, туризма.
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Воспитательные:

- создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка эмоционального тонуса.

Горячее питание.

Организация питания в МОУ Байновская СОШ осуществляется в соответствии со ст.376 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.5. 3590-20.

Для всех категорий школьников разработано примерное 2-недельное меню. Оно составлено с учётом необходимых потребностей растущего организма и наиболее полно соответствует требованиям СанПиН. Блюда ежедневного меню соответствуют примерному двухнедельному меню, утвержденному директором, имеются технологические карты для всех блюд, представленных в меню. Ежедневно заполняется бракеражный журнал на все виды блюд.

Питание обучающихся организовано по графику питания, в соответствии с режимом работы МОУ Байновская СОШ. За каждым классом закреплены столы для приема пищи, количество посадочных мест достаточно.

Для всех обучающихся начальной школы и обучающихся льготных категорий 5-11 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак).

Количество обучающихся начальных классов на 01.12.2024 г – 169 чел., из них 13 обучающихся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед).

Количество обучающихся льготных категорий 5-11 классов на 01.12.2024г.: 105 человек.

Для всех обучающихся начальной школы и обучающихся льготных категорий 5-11 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак).

Также для обучающихся начальных классов и обучающихся 5-11 классов, не относящихся к льготным категориям, предусмотрены обеды за счет родительской платы.

Система контроля за организацией горячего питания обучающихся состоит из:

- внутреннего школьного контроля;
- родительского контроля;
- контроля со стороны учредителей и органов исполнительной власти.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023-2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Результаты анализа показателей деятельности организации (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70/18%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	0/0%

по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/0,09%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150/38%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2/0,8%
— регионального уровня		
— федерального уровня		0/0%
— международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15/43%
— первой		17/49%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1/3%
— больше 30 лет		13/37%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
— до 30 лет		
— от 55 лет		10/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/56%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/56%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229/58%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Проведенный самоанализ деятельности МОУ Байновская СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных

отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

53/методический листов

Директор МОУ Байновской СОШ

О.А. Соколова

20 03 20 20 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968069

Владелец Соколова Ольга Александровна

Действителен с 05.10.2025 по 05.10.2026