

Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа (МОУ БСОШ)
с. Байны, ул. 8 Марта 5, 623521, тел.(34376)56745, e-mail:bai_sosh@uobgd.ru



**Программа «Будем жить в единстве дружном!»
летнего оздоровительного лагеря
«Радуга»
с дневным пребыванием детей
на базе МОУ БСОШ**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5-17 лет
Срок реализации программы: с 01.06.2026 по 26.06.2026

с. Байны
2026 год

Содержание	Стр.
Информационная карта программы	3-5
Нормативно-правовое обеспечение программы	6-7
Пояснительная записка	8-9
Введение	10-15
Краткая характеристика детей-участников программы летней смены	15
Понятийный аппарат	15-17
Целевой блок программы	17-18
Содержание, виды и формы воспитательной работы	21-26
Механизм реализации программы	27-32
Кадровое обеспечение программы	36
Информационно-методическое обеспечение программы	37
Особенности материально-технического обеспечения программы	37
Критерии эффективности реализации программы	37-40
Список используемой литературы	41
Приложения	

Информационная карта программы
 лагеря с дневным пребыванием детей
 МОУ БСОШ в период летних каникул 2026 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Будем жить в единстве дружном! »
Учреждение	МОУ БСОШ
Юридический адрес	С.Байны, ул. 8 Марта 5, 623521, тел.(34376)56745, e-mail: bai_sosh@uobgd.ru
Руководитель программы	Соколова О.А., директор МОУ БСОШ
Разработчик программы	Глазкова Н.В., начальник лагеря
Срок реализации	01.06.2025-26.06.2025 21 день
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 6,5-17 лет (в количестве 90 человек)
Отряды	4 отряда (2-по 23 человека, 2-по 22 человека)
Актуальность программы:	Актуальность внедрения программы в летнем лагере обоснована следующими факторами; - расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по модулям; - социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей; - создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг; - внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.
Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе формирования таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри

	<p>коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
<p>Направления деятельности, направленность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правовая и профилактическая; • спортивно - оздоровительная; • экологическая; • патриотическая; • социально – значимая; • досуговая деятельность.
<p>Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания</p>	<p>Модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир» - «Россия» - «Человек»
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и уважения к истории своей страны, родного края; • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой,

физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение;

- самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).

6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-Р;

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.07.2016 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33660);

12. Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Устав образовательной организации.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Лето – это маленькая жизнь! Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – новое открытие. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для

самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретённые в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России, изучению победоносных вех Великой Отечественной войны. В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

Введение

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско-патриотическая и физкультурно-оздоровительная направленности. В их основе художественно-творческое направление, трудовая, досуговая, эстетическая, образовательная деятельность.

Цель программы:

- содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

Задачи:

- стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и профилактических мероприятий;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Содержание данной смены предполагает реализацию во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Служу Отечеству». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.

Всё остальное время распределено с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, посещение РДК, экскурсии, посещение музеев, библиотек, городского парка. Ребята имеют возможность посещать спортивный кружок, кружок шахмат, изостудию «Волшебные краски», кружок робототехники.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: 1 июня – День защиты детей, 6 июня - День русского языка, День

России — 12 июня (учреждён указом Президента в 1994 г.), 17 июня – мероприятие в рамках «Движение Первых», 22 июня – День памяти и скорби, 24 июня – День Молодёжи.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребёнок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Движение Первых» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его**

дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожаго).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Основные направления, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, включают в себя:

- ✓ Гражданское воспитание
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное

- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Познавательное направление воспитания

Формы мероприятий:

- ✓ Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- ✓ Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Тематические дни;
- ✓ Тематические занятия;
- ✓ Встречи с героями России;
- ✓ Посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- ✓ Культурно-просветительские мероприятия;
- ✓ Литературные конкурсы;
- ✓ Экскурсии по территории;
- ✓ Краеведческие беседы;
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику. Реализация мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи («Движение Первых»)

Формы проведения занятий:

- ✓ Дискуссия с элементами викторины;
- ✓ Беседа;
- ✓ Квест-игра;
- ✓ Комплекс игровых практик;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Практикум;
- ✓ Проектная мастерская;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Творческая мастерская;
- ✓ Фестивали;
- ✓ Защита проектов.
- ✓ Поисковая игра и другие.

Педагогическое обеспечение процесса вовлечения участников в воспитательные мероприятия осуществляется с использованием современных форм организации мероприятий, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, спортивные, досуговые мероприятия. При их осуществлении особое внимание должно быть

уделено практической вовлеченности участников, получению реального продукта творчества: материальные объекты, медиа-контент и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном уровне (пришкольный лагерь).

Участниками являются обучающиеся (возраст – 7-17 лет) общеобразовательных организаций, а также дети, которые в течение учебного года принимали участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под*

ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> Дата обращения: 20.03.2023)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред.

Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества,
- содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- знакомство детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- содействие развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Содержание

Содержание деятельности

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря,
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Формирование культуры здорового образа жизни:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Сплочение коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Давайте познакомимся!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Расскажи о себе»;
- игры на выявление лидеров «Карета»;
- игры на сплочение коллектива «Паутина доверия», «Следопыт».

Профилактическая деятельность:

Инструктаж для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

-**Беседы медицинского работника:** «Чистота - залог здоровья», «Кто долго жуёт - тот долго живёт!», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

-**Беседы с инспектором ГИБДД:** «Детям знать положено правила дорожные», «Правила для юного велосипедиста».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Художественно-эстетическое воспитание:

- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Гражданско – патриотическое воспитание:

- экскурсии в музеи села, города;
- конкурсы рисунков;
- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы (12 июня, День России), посещение музеев, выставок.

Аналитическая деятельность:

- предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря (анкетирование родителей);
- цветовой опросник «Радуга » (каждый день дети разукрашивают полоску радуги в цвет своего настроения);
- анализ мероприятий лагеря;
- анализ детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы «будем жить в единстве дружно!».

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего

отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
 - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
 - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
 - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в сменепредлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Содержание, виды и формы воспитательной работы

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Будем жить в единстве дружном!» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» в ЛОЛ «Будем жить в единстве дружном!» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Флешмоб «Россия – Родина моя!», КТД «Игры разных народов ».

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре (литературные часы);
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве в форме беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «В гостях у сказок »;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок (КТД «Страна героев любимых книг»).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Урала), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей («Викторины», интеллектуальная игра «Природа моей малой родины»).

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, мероприятий: ежедневная зарядка, спортивные игры и соревнования (спортивные эстафеты, утренняя зарядка, викторина «Неболейка»);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом («Я выбираю спорт», «Курить- это не модно!»);
- создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях пребывания детей летнего лагеря «Будем жить в единстве дружном!»; – проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, беседа о правилах безопасности на дорогах; «Инструктаж по антитеррористической и пожарной безопасности», «Правила поведения в лагере», «Правила при ракетной опасности», «Один дома», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасное поведение дома и во дворе», «Осторожность поведения с чужими незнакомыми вещами (сумками, пакетами)», «Осторожно! Социальные сети!», «Безопасные каникулы»);
- поддержка инициатив детей и воспитателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и пр.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинской сестрой.

Реализуется посредством:

Система мероприятий в детском лагере, направленных на Воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, турниры;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (по погоде);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Воспитатели в отряде проводят пятиминутки о здоровом образе жизни. В лагере будет оформлена выставка рисунков «О спорт - ты мир!»

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов («Приключения Маши и Вити», «Тимур и его команда», «Царевна лягушка»);
- Литературный час «Стихотворения С. Михалкова, А.Барто о детях и для детей». Викторина «В тридесятом царстве». Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных

электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в школьном оздоровительном лагере « Мы живем в единстве дружном!» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В начале смены в отряде выбирают командира отряда, помощника командира, фотокорреспондента, ответственные за: спортивное направление, культурное направление.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности;
- открытости;
- поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие 12 уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. организационное обеспечение (нормативно правовая

база); материально-техническое архитектурную доступность.

Специальными задачами воспитания обеспечение, детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием на базе МОУ БСОШ ; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. При необходимости консультации проводит педагог-психолог.

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, и осуществляется через профориентационные игры: квест – игры.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации вкладе в социально значимую деятельность. В программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Будем жить в единстве дружном!» на базе МОУ Байновской СОШ будет проходить тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Форматы мероприятий и формы воспитательной работы:

- Квест - игра «Знакомство с Движение Первых»
- Творческая мастерская «Для вас, защитники Отечества» - «Оберег для участников СВО».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

С целью расширения кругозора и получения новых знаний о родном крае для воспитанников ЛОЛ «Наследие России» на базе МОУ Байновской СОШ организуются экскурсии в музей «ООбайны», «Карусель старины» в д.В-Полдневая. Так же будет организована экскурсия «Аллея Памяти»

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их одним из основных реализовывается через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-

гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- комитет информации и печати, целью которого является освещение (через лагерную газету, группы школы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций,
- деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Проектная Деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может реализовываться в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Программа лагеря посвящена Году единства народов России и построена в форме тематических недель:

1. «В здоровом теле - здоровый дух!» (спортивно-оздоровительное направление). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровье сберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. В течение недели ребят ждут соревнования, эстафеты, веселые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия о здоровом образе жизни.

2. «Учись у героев Отчизну беречь» (патриотическое направление) Мероприятия в рамках этой недели способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

3. «Неделя безопасности» (профилактическое направление). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

6. «Творческий горизонт» (художественно-творческое). Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на день, формированию сплочённости лицеистов. Ребятам необходимо одеться так, чтобы во внешнем виде и в принадлежностях как можно больше присутствовал цвет дня: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается также в цветовой гамме).

Направления и виды деятельности программы «Мы живем в единстве дружном!»

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none">-Оздоровление участников смены;-Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;-Выработка и укрепление гигиенических навыков;-Обеспечение активного отдыха.	<ul style="list-style-type: none">-Утренняя гимнастика (зарядка)-Минутки здоровья-Прогулки-Спортивные игры-Подвижные игры на свежем воздухе-Эстафеты, спортивные мероприятия-Беседы (с использованием ИКТ)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Познавательный модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none">-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;-Развитие логического мышления, внимания;-Формирование интеллектуального потенциала детей;-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">-Поездки, экскурсии-Интеллектуальные игры-Беседы, викторины, игры, конкурсы-Наблюдения

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Досуговый модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать в детях чувство прекрасного; - Формировать навыки культурного поведения и общения; - Прививать детям эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение библиотеки, экскурсия на памятник победы - Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом» - Дискоотеки - Конкурсы

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Эколого-трудовой модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей об окружающем мире; - Развитие потребности в общении с природой; - Формирование навыков культуры обращения с природой; - Воспитание любви к родному краю; - Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Проекты, исследования - Праздники, сценки; - Трудовые десанты; - Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологической деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> -Развитие творческих способностей детей; -Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; -Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «Вот оно какое наше лето» -Конкурсные программы -Творческие конкурсы -Игровые творческие программы -Концерты -Кружки -Выставки
---	---

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков

Патриотический модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; -Воспитание любви к родной школе и отчужденному дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы, презентации, экскурсии -Посещение музея; библиотеки -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» -Час памяти -Игра «Зарница» -Встреча с ветеранами, возложение цветов

Патриотическое воспитание способствует формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Система стимулирования

Коллективный Красный цвет	- коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
Особый Оранжевый цвет	– экологические и трудовые мероприятия
Житейский Желтый цвет	- такие мероприятия, в результате которых приобретает новый багаж знаний и умений

Задорный Зеленый цвет	- смешные конкурсы, веселые мероприятия
Главный Голубой цвет	- мероприятия патриотического направления
Спортивный Синий цвет	- спортивные соревнования
Фантазийный Фиолетовый цвет	- мероприятия, развивающие фантазию детей.

Символ дня

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями детей, в котором воспитатель отряда проставляет капельки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

В конце каждого дня на радуге ребята отмечают свое настроение.

- **Красный ,оранжевый цвет –отличный день!**
- **Желтый, зеленый- –хороший день!**
- **Голубой, синий, фиолетовый -день как день**

Режим дня:

08.00-08.30 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.30-09.00 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.20 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
09.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-12.30 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.20 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.20-14.00 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00 – Уход домой	Самостоятельно или по заявлению законных представителей

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1 человек
- Воспитатели – 11 человек
- Руководители кружков — 5 человек
- Руководители спортивных секций — 1 человек
- Обслуживающий персонал – 2 человека

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, участвуют в программе «Наставничество», демонстрируя разные формы взаимодействия - «Воспитатель-Воспитатель», «Воспитатель-Ребёнок», «Воспитатель-Вожатый», «Вожатый-Помощник вожатого», «Вожатый-Ребёнок»; организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Название	Описание
Спортивная площадка	Футбольная, баскетбольная, волейбольная. Спортивный стадион.
Медицинский кабинет	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Отрядные комнаты (4 каб.)	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски.
Актный зал школы (для проведения лагерных мероприятий)	Мультимедиа аппаратура, стулья для размещения детей.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

Критерии эффективности реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,

- отношение ребенка к себе и окружающим,
- эмоциональное состояние ребенка.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей и воспитателей:

1. По итогам дня в «Конверте» появляется письмо – эмоциональное и психологическое состояние детей
2. Диагностика физического состояния детей (измерение роста, веса на начало и конец смены)
3. Диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походы и выезды в лес
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу с ребёнком, беседа воспитателя
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.

	Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Система диагностики результатов программы так же состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, вожатых, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей предполагается применение методов игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (Приложение)

Оценка реализации программы планируется следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Список используемой литературы

1. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
2. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. Пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. Кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Е, Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. Ред. М.А. Мазниченко. -М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
3. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
5. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: БирУминобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей (дата обращения: 23.04.2019).

Список используемой литературы

6. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.

7. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. Пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. Кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Е, Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. Ред. М.А. Мазниченко. -М.: Собеседник, 2005. – 192 с.

8. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.

9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

10. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: БирУминобрнауки.рф/проекты/доступное- дополнительное-образования-для-детей (дата обращения: 23.04.2019).

Календарный план работы

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Года единства)	Ответственные
День 1 01.06 (Пн)	«Здравствуй, это мы!» (Международный день защиты детей)	Утро: Мониторинг здоровья. Зарядка. Торжественная линейка-открытие смены. Игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком») День: Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения. Маршрут «Дом-лагерь-дом» Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». Инструктаж по безопасности. Огонек «Расскажи мне о себе»	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив».	Начальник Медик Воспитатели Руководители кружков
День 2 02.06 (Вт)	«Наш дом — Россия»	Утро: 1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 3. Минутка безопасности «Осторожно, огонь!» 4. Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ. День: Спортивная эстафета «Вместе мы сила!»	Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране .	Воспитатели РДК Руководители кружков

		(командообразование). Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».		
День 3 03.06 (Ср)	«День Дружбы»	Утро: 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Чистота рук» 3. Минутка безопасности «Поговорим про ПДД» Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. День: Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?» . Информационный час «Мы — одна страна!».	Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде.	Медик Воспитатели
День 4 04.06 (Чт)	«День русского языка» (Пушкинский день России)	Утро: 1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья» 3. Литературная гостиная «У Лукоморья...» (чтение стихов, викторина по сказкам А.С. Пушкина). День: Кинозал «Сказка о царе Салтане» (просмотр мультфильма/кино). Мастер-класс по каллиграфии (пером и чернилами).	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу .	Гигиенист Воспитатели РДК Руководители кружков
День 5 05.06	«Путешествие по Золотому кольцу»	Утро: Зарядка. Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России»	Знакомство с историческими и	Воспитатели РДК

(Пт)		(история городов, архитектура). День: Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста).	культурными центрами России, народными промыслами .	Руководители кружков
День 6 06.06 (Сб)	«Славяне»	Утро: Зарядка. Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). День: Хороводный флешмоб. Дегустация блюд русской кухни (в рамках работы столовой или безопасное приготовление салатов) . Игра-путешествие «Языки моей страны» мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов и др.	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями.	Воспитатели РДК Руководители кружков
День 7 08..06 (Пн)	Тематический День профессий	1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах» 3. Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» Ярмарка профессий, фотовыставка «Профессии моих родителей», профориентационные викторины, диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».	Вовлечение семьи в воспитательный процесс, преемственность поколений.	Медик Воспитатели Руководители кружков
День 8	Тематический День Первых	1. Зарядка.	Просвещение и	Медик

09.06 (Вт)		<p>2. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода»</p> <p>Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.</p>	<p>всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Руководители кружков</p>
День 9 10.06 (Ср.)	«Север — край суровый и прекрасный»	<p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка. Здоровье позвоночника» 3. Знакомство с культурой народов Крайнего Севера (чукчи, ненцы). Легенды о северном сиянии. <p>День: Спортивные состязания «Северное многоборье» (прыжки через нарты,</p>	<p>Расширение кругозора, формирование представлений о единстве страны в разных климатических условиях.</p>	<p>Медик</p> <p>Воспитатели</p> <p>РДК</p> <p>Руководители кружков</p>

		перетягивание палки, метание тынзяна) .		
День 10 11.06 (Чт.)	«Мир вокруг »	1. Зарядка 2. Минутка безопасности «Пожары, Лесной пожар» Виртуальные экскурсии («Великие музеи мира: Лувр», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Воспитание уважения к культуре РДК Руководители кружков народов Кавказа, понимание разнообразия традиций.	Воспитатели РДК Руководители кружков
День 11 15.06 (Пн)	«В единстве наша сила»	Утро: 1. Зарядка 2. Минутка здоровья «Какими бывают привычки» 3. Подготовка к фестивалю (репетиции номеров, оформление "подворий"). Конкурс плакатов «Хоровод дружбы». День: Генеральная репетиция. Спортивные игры на свежем воздухе.	Развитие ответственности за общее дело, подготовка к главному событию .	Медик Воспитатели Руководители кружков
День 12 16.06 (Вт)	«Россия — великая наша держава!» (<i>День России</i>)	Утро: Зарядка Торжественная линейка. Акция «Окна России», «Флаг России». Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!». День: Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры у "подворий" (как в Артеке) .	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.	Начальник Воспитатели РДК Руководители кружков

День 13 17.06 (Ср.)	«Город мастеров»	Утро: Зарядка Ярмарка-выставка «Город мастеров». Мастер-классы для всех желающих: плетение из бисера, резьба по дереву (пенопласту), вышивка, лепка. День: Встреча с приглашенными мастерами декоративно-прикладного искусства (родителями или местными умельцами) .	Развитие творческих способностей, уважение к труду и народным ремеслам.	Воспитатели РДК Руководители кружков
День 14 18.06 (Чт.)	Выходной день	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде» -онлайн	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете, сформировать умение противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.	Воспитатели РДК Руководители кружков
День 15 19.06 (Пт.)	«Вместе весело шагать»	Утро: Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). День: Фотокросс «Моя Россия глазами детей». Сбор природного материала для поделок	Развитие физических качеств, умение ориентироваться на местности и работать в команде.	Воспитатели РДК Руководители кружков
День 16	«Устами младенца»	Утро: Зарядка.	Развитие	Воспитатели

20.06 (Сб)		Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. День: Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России).	познавательного интереса, уважение к языковому многообразию.	РДК Руководители кружков
День 17 22.06 (Пн.)	«День памяти и скорби»	Утро: Зарядка Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к памятнику (если есть возможность). День: Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр документальных хроник. Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок».	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны .	Начальник Воспитатели РДК Руководители кружков
День 18 23.06 (Вт.)	«День театра и сказки»	Утро: Зарядка. Театральная мастерская. Инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр). День: Премьера спектакля для малышей или родителей.	Раскрытие творческого потенциала, знакомство с народной мудростью через сказки.	Воспитатели РДК Руководители кружков
День 19 24.06 (Ср.)	«Мы за мир!»	Утро: Зарядка. Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей). Флешмоб на площади/стадионе «Хоровод	Выражение активной гражданской позиции,	Воспитатели РДК Руководители

		<p>Единства».</p> <p>День: Конкурс чтецов «Поэзия народов России».</p>	<p>демонстрация миролюбия и единства.</p>	<p>кружков</p>
<p>День 20 25.06 (Чт.)</p>	<p>«Фестиваль Дружба народов»</p>	<p>Утро: Зарядка.</p> <p>Подготовка к фестивалю</p> <p>День Проведение фестиваля Дружба народов</p> <p>Вечер Вечерний «Огонек» «Расскажи мне обо мне».</p> <p>Вручение дипломов в номинациях («Хранитель традиций», «Душа компании» и т.д.) .</p>	<p>Воспитание уважения к культуре народов России , понимание разнообразия традиций.</p>	<p>Воспитатели РДК Руководители кружков</p>
<p>День 21 26.06 (Пт.)</p>	<p>«До новых встреч!»</p>	<p>Утро. Мониторинг здоровья.</p> <p>Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ).</p> <p>день : Торжественная линейка закрытия смены.</p> <p>Гала-концерт с участием всех отрядов.</p> <p>Награждение самых активных участников.</p> <p>День: Прощальный фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями. Уборка территории и отъезд.</p>	<p>Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.</p>	<p>Начальник Воспитатели Медик РДК Руководители кружков</p>

