

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
МКУ "Управление образования муниципального округа Богданович"
муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа
(МОУ Байновская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.Кривоногова /Е.Л. Кривоногова/

«29» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А. Соколова

Приказ № 29/к от «29» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Практическая лингвистика»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, получившему среднее общее образование.

Для успешной сдачи экзамена нужно не только знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики).

Для написания творческой работы необходимо понимать проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п.

Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой неумения систематизировать и обобщать изученное, работать с предложенным для анализа художественным или публицистическим текстом, создавать на его основе собственное письменное высказывание.

Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь в этом может учебный курс «Практическая лингвистика», который призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.

Основными **целями** учебного курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемая программа учебного курса «Практическая лингвистика» предназначена для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения русским языком и совершенствование речевой культуры. Данный учебный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где выпускники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, расширению знаний по русскому языку и культуре речи.

Методологической основой учебного курса является деятельный и дифференцированный подход. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая и практическая часть. Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов, написание текстов по заданной проблеме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных и творческих работ обучающихся, тестов, закрепляющих теоретические знания посредством решения заданий, анализа ситуаций, различных видов разборов.

Данная программа соответствует существующим требованиям и рекомендуется к использованию на базовом уровне обучения.

Место учебного курса в учебном плане

Данный учебный курс позволит учащимся объективно оценить свои знания по русскому языку, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Учебный курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Курс рассчитан на 1 час в неделю аудиторных занятий в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе. Общий объем – 34 часа в 10 классе, 68 часов в 11 классе.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;
- уметь:
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Содержание учебного курса

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Основные понятия фонетики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. Орфографические правила корня, приставки, суффикса и окончания, связанные с произношением. Омонимия в произношении.

Лексика и фразеология. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Словарно-тематические группы слов, использование их в речи. Паронимы и их употребление. Лексические изобразительно-выразительные средства русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Способы словообразования. Основные способы формообразования и словообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Разграничение приставок и частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных и глаголов. Употребление и правописание производных предлогов

Морфология и культура речи. Особенности употребления некоторых форм существительного и прилагательного, местоимения, числительного, предлога. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. *Словосочетание.* Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Словосочетание и предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. *Простое предложение.* Главные члены предложения и способы их выражения. Трудные случаи согласования главных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. *Простое осложненное предложение.* Согласование в предложениях с однородными членами. Употребление и обособление определений, обстоятельств. Обособление приложений. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Синтаксическая синонимия и ее роль в создании

выразительности речи. Оформление цитат в сочинении. *Сложное предложение*. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия разных типов сложного предложения.

Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, книжные. Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами слова. Анализ текстов различных типов и стилей.

Лингворечевая деятельность учащихся

Чтение. Работа с готовым текстом. Определение темы, проблематики текста. Комментарий проблемы текста. Пересказ, близкий к авторскому тексту, сжатый пересказ, свободная передача содержания текста. Умение делать выписки и пользоваться ими. Выявление авторской позиции. Умение производить сопоставительный анализ текстов на одну и ту же тему. Работа с записной книжкой (папкой): накопление материала для сочинений, запись цитат, высказываний, собственных мыслей, интересных высказываний на уроках и вне уроков, запись наблюдений и жизненных фактов. *Литературное творчество учащихся.* Сочинения – рассуждения учащихся по типу задания второй части (задание №25) ЕГЭ на темы, затрагивающие современные общественные проблемы, в которых должна быть отражена и прокомментирована одна из проблем текста, отношение к ней автора, дан самостоятельный анализ литературных фактов и фактов исторической и современной действительности, связанных с проблематикой исходного текста. Сочинения о гражданском долге, стремлении к нравственному совершенствованию, смысле жизни и др. Развитие индивидуальных особенностей языкового стиля учащихся.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ урока	Тема
1	Введение: знакомство с целями и задачами изучения данного курса. Вводное тестирование.
<i>Текст</i>	
2	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Функциональные стили речи, типы речи. Текст как смысловое и структурное единство. Способы и средства связи предложений в тексте.
3	Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами слова.
4	<i>Разноаспектный анализ текста.</i>
5	Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
6	<i>Работа с текстом: тема, проблематика, авторская позиция.</i>
<i>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</i>	
7	Фонетика. Орфоэпия. Произносительная и орфоэпическая норма.
8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
9	Орфограммы в приставке.
10	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Родина».</i>
11	Правописание безударных гласных в окончаниях и суффиксах глагольных форм.
12	Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.

<i>Лексика и фразеология</i>	
13	Лексика. Лексическая норма.
17	Паронимия различных частей речи.
18	<i>Работа с текстом по проблеме сохранения родной природы.</i>
19	Изобразительно-выразительные возможности лексических средств связи в тексте.
20	Употребление фразеологизмов.
21	Обобщение по теме «Лексика и фразеология».
22	Проверочная работа.
<i>Морфемика и словообразование</i>	
23	Словообразование именных частей речи.
24	Словообразование глагольных частей речи (глагола, причастия, деепричастия).
25	Контрольное сочинение - рассуждение по проблеме сохранения культурного наследия родины.
26	Словообразование наречий.
27	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование». <i>Проверочная работа.</i>
<i>Морфология и орфография</i>	
28	Разграничение приставок и частиц НЕ и НИ.
29	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний.
30	Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных и глаголов.
31	Употребление и правописание производных предлогов.
32	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ
33	Анализ итоговой контрольной работы.
34	Резервные уроки

11 класс

№ урока	Тема
Морфология. Культура речи.	
1	Морфологическая норма. Употребление некоторых форм существительных и прилагательных.
2	Значение и употребление местоимений и числительных
3-4	Употребление некоторых предлогов.
5-6	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
7-8	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Нравственные ценности».</i>
Синтаксис и пунктуация.	
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	
9	Нормативное построение словосочетаний.
10	Типы связи в словосочетании.
11	Предложение и его типы.
12	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Дружба».</i>
13-14	<i>Сочинение-рассуждение по проблемному тексту.</i>
Простое двусоставное и односоставное предложение	
15-16	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.
17-18	Сказуемое и способы его выражения.
19	Трудные случаи согласования главных членов предложения.
20	Виды односоставных предложений.
21	Тире между подлежащим и сказуемым
22	Тире в неполном предложении, интонационное тире
23	Способы выражения сказуемого в безличном предложении.
24	Назывные и неполные предложения в описании.
25	Контрольная работа в форме разноаспектного анализа текста.
Простое осложнённое предложение.	

26	Однородные члены предложения, не соединенные союзами
27-28	Однородные и неоднородные определения
29	Однородные и неоднородные приложения
30-31	Однородные члены предложения, соединенные союзами
32	<i>Работа с текстом на тему «Человек и искусство».</i>
33-34	Однородные члены предложения с обобщающими словами
36	Знаки препинания при повторяющихся словах
37	Деепричастные конструкции
38	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными
39	Сравнительный оборот
40	Уточняющие члены предложения. Пояснительные члены предложения
42	Обороты со значением включения, исключения, замещения
43-44	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, при обращении
45-46	Знаки при междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-отрицательных словах
47	Синтаксическая синонимия и её роль в создании выразительности речи.
48	Обобщение по теме «Простое осложнённое предложение». <i>Проверочная работа.</i>
49-50	<i>Контрольное сочинение - рассуждение по тексту о роли искусства, литературы в жизни человека.</i>
	<i>Сложное предложение.</i>
51	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.
52	Точка с запятой в сложносочинённом предложении
53	Тире в сложносочинённом предложении
54	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным, пунктуация в нём.
55	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
56	Точка с запятой, тире, двоеточие в сложноподчинённых предложениях
57	Запятая и тире в сложноподчинённых предложениях
58-59	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
60	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях
61	Тире в бессоюзных сложных предложениях
62	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
63-64	Синонимия разных типов сложного предложения.
65-66	Итоговый урок. Тестовая работа
67	Анализ контрольной работы
68	Повторение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
2. Учебник: УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича 10- 11 кл. «Русский язык 10-11 классы.Базовый уровень»
3. А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
4. А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения./ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2014.
5. В.Н. Александров «Анализ поэтического текста». – Челябинск: Взгляд 2004.
6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
- <http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
- www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968069

Владелец Соколова Ольга Александровна

Действителен с 05.10.2025 по 05.10.2026