

Муниципальное учреждение «Управление образования МО Богданович»
муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«26» 08 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Экопатруль»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 8,5 месяцев (68 часов)

Автор-составитель:
Флягина Ольга Владимировна
Педагог дополнительного образования

с. Байны, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.Список литературы	10

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Чтобы решить экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

В основе программы экологического отряда «Экопатруль» лежит краеведческий подход. Содержание программы экологического кружка обеспечивает устойчивые знания в изучении природы своего края и даёт первичные экологические знания. Организация обсуждения школьниками данных проблем даёт возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, экологические, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) — «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации").

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 N 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

16. Устава МОУ Байновская СОШ.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность: изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Адресат программы: обучающиеся 6-8 классов разного уровня подготовки.

Возраст детей: 12-14 лет, количество в группе: 10-15.

Уровень общеразвивающей программы: «стартовый».

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Объем программы: курс рассчитан на 68 часов.

Срок освоения: 8,5 месяцев (один учебный год).

Новизна: первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Отличительные особенности данной общеразвивающей программы является развивающая и практическая направленность. Во время занятий ребята выходят на экскурсию на природу, участвуют в экологических акциях.

Формы обучения:

- ✓ групповая;
- ✓ фронтальная

✓ индивидуальная.

Виды занятий: трудовой десант; практические и творческие работы; экскурсии на природу, в краеведческий музей; конкурсы, экологические мини-проекты, интеллектуальные игры.

Для проверки знаний учащихся используется несколько различных **форм контроля**: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий мини-проект, викторина, КВИЗ.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цели программы: практическое изучение природы родного края, применение приобретённых знаний и умений в общественно – полезной природоохранной деятельности.

Задачи:

1. Приобретение знаний об особенностях природных компонентов своей местности.
2. Формирование практических навыков в изучении природы.
3. Закрепление этих знаний на практике.
4. Привитие умений и навыков поисково – исследовательского характера.
5. Развитие эмоционального восприятия мира.
6. Развитие творческих способностей.
7. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
8. Воспитание ценностного отношения к миру, воспитание эстетического чувства и патриотизма.
9. Воспитание экологической культуры.

Содержание общеразвивающей программы «Экотропуль» **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретически х	Практиче ских	
1.	Введение	5	3	2	Экологичес- кий КВИЗ
2.	Природа родного края	32	10	10	Викторина «Знатоки природы»
3.	Экологические проблемы нашей местности	30	4	3	Интеллектуа- льная игра «Берегите Землю»
4.	Комплексная весенняя экскурсия на природу	3	1	2	Отчет по экскурсии
Итого		68	34	34	

Содержание разделов программы

Введение (5 ч). Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения на природе. Экологические знаки.

Практические занятия:

- ✓ экологическая акция «Чистый двор!»;
- ✓ экологический КВИЗ.

I. Природа родного края (32 ч).

Исследование компонентов природы Богдановичского района. Наш край на карте России. Рельеф нашей местности. Полезные ископаемые. Климат своей местности. Атмосферные явления в природе. Среднегодовой ход температуры в г. Богданович. Река Калиновка. Озеро Куртугуз. Подземные воды. Особенности почвенного покрова. Растительный мир. Природные растительные сообщества. Редкие и исчезающие растения нашего края. Животный мир. Богдановичский заказник косуль. Археологический памятник природы "Кашинское городище".

Практические занятия:

- ✓ Экскурсия "Осенние явления в природе", сбор материала для гербария.
- ✓ Рассматривание и определение минералов из коллекции местных полезных ископаемых.
- ✓ Наблюдение за погодой, ведение дневника погоды.
- ✓ Исследование воды из реки Калиновка.
- ✓ Экологический десант на родник «Серебряный».
- ✓ Анкетирование «Откуда берется вода из крана?».
- ✓ Экскурсия на МУП «Водоканал».
- ✓ Выступление агитбригады «Берегите воду!»
- ✓ Создание гербария растений, характерных для своей местности, собранных во время экскурсии.
- ✓ Мини проект «Редкие и исчезающие растения нашего края».
- ✓ Мини проект «Животные нашего края, занесённые в Красную книгу».
- ✓ Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

II. Экологические проблемы в нашей местности

Экологические организации в России. Исследования состояния природы.

Экологические проекты. Состояние природы окрестностей с. Байны. Загрязнение вод. Загрязнение почв. Загрязнение воздуха. Бытовые отходы. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Богдановичский заказник.

Практическая работа

- ✓ Организация и проведение экологической акции «День Земли».
- ✓ Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
- ✓ Создание экологического буклете "Природа в опасности".
- ✓ Экологическая акция «Школьный двор!».

III. Комплексная весенняя экскурсия на природу.

Разработка маршрута экскурсии. Отчет по экскурсии.

Практические занятия:

- ✓ Построение маршрута экскурсии на основе картографических Интернет-ресурсов.
- ✓ Комплексная весенняя экскурсия на природу.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика
Введение (5)			
1	Что такое экология?	1	
2	Экологическая акция «Чистый двор!»		1
3	Экологические организации, их значение	1	
4	Правила поведения на природе. Экологические знаки.	1	
5	Экологический КВИЗ		1
Природа родного края (32)			
6	Природные комплексы	1	
7	Экскурсия "Осенние явления в природе"		1
8	Наш край на карте России.	1	
9	Рельеф и полезные ископаемые нашей местности.		1
10	Рассматривание и определение минералов из коллекции местных полезных ископаемых.	1	
11	Климат своей местности. Атмосферные явления в природе.	1	
12	Наблюдение за погодой, ведение дневника погоды.		1
13	Среднегодовой ход температуры в г. Богданович	1	
14	Реки и озера Богдановичского района	1	
15	Исследование воды из реки Калиновка.		1
16	Озеро Куртугуз.	1	
17	Подземные воды. Родники	1	
18	Экологический десант на родник «Серебряный».		1
19	Анкетирование «Откуда берется вода из крана?»		1
20	Экскурсия на МУП «Водоканал»		1
21- 22	Выступление агитбригады «Берегите воду!»		2
23	Особенности почвенного покрова.	1	
24	Природные растительные сообщества.	1	
25- 26	Создание гербария растений, характерных для своей местности, собранных во время экскурсии.		2
27	Редкие и исчезающие растения нашего края.	1	
28- 29	Мини проект «Редкие и исчезающие растения нашего края».		2
30	Животный мир.	1	

31	Богдановичский заказник косуль.	1	
32- 33	Мини проект «Животные нашего края, занесённые в Красную книгу».		2
34	Зимующие птицы.	1	
35	Акция «Накормим птиц!»		1
36	Археологический памятник природы "Кашинское городище".	1	
37	Викторина «Знатоки природы»	1	
Экологические проблемы в нашей местности (23)			
38	Экологические организации в России.	1	
39	Исследования состояния природы. Экологические проекты.	1	
40- 41	Организация и проведение экологической акции «День Земли».		2
42	Состояние природы окрестностей с. Байны. Загрязнение вод.	1	
43	Загрязнение почв.	1	
44	Загрязнение воздуха.	1	
45	Бытовые отходы.	1	
46- 47	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»		2
48	Викторина «Очисти планету от мусора».	1	
49- 50	Методы охраны природы.	2	
51	Природоохранные территории.	1	
52	Богдановичский заказник косуль.	1	
53- 55	Создание мини-проектов "Природа в опасности".		3
56	Интеллектуальная игра «Берегите Землю»	1	
57- 60	Экологическая акция «Школьный двор!».		4
Комплексная весенняя экскурсия на природу (8)			
61	Разработка маршрута экскурсии	1	
62	Построение маршрута экскурсии на основе картографических Интернет-ресурсов.		1
63- 66	Комплексная весенняя экскурсия на природу		4
67- 68	Составление отчета по экскурсии	2	

**Содержание разделов программы
Планируемые результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Предметные результаты:

- формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия. Географические и топографические карты.

Натуральные объекты

Гербарии

Коллекции полезных ископаемых

Приборы

Раздаточные

Микроскопы
Лупа ручная
Компасы

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Интернет-ресурсы

✓ yandex.ru/maps

Методическое обеспечение программы.

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Коллингс идр.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Формы контроля знаний:

- Творческие задания.
- Проектно-исследовательская работа.
- Защита проектов.
- Творческий отчет об экскурсии.

Основной инструментарий для оценивания результатов: творческие работы, мини-проекты.

3. Список литературы.

1. Андреевских, А.И., Роль школьного музея как организующего центра краеведческой, воспитательной работы на селе [Текст] / Методика и опыт изучения сельских поселений Урала: материалы науч. конф., Екатеринбург, 21 окт. 1992 г. /Центр детского и юношеского туризма – Екатеринбург, 1993.-75с.
2. Атлас Свердловской области [Карты]: учебное пособие /Под ред. В.Г.Капустина и И.Н.Корнева (издание 2-е, дополн.). – Екатеринбург: Издательство Сократ, 2015. – 32 с.
3. Большаков, В.Н. Региональная экология [Текст]: Пособие для учителя / В.С. Безель, Г.И. Таршис., Л.Г. Таршис. – Екатеринбург: Сократ, 1998. - 176 с.
4. Климов, В.К., Богданович [Текст]: Екатеринбург, 1998. – 208с.
5. Материалы Богдановичского краеведческого музея.
6. Материалы Богдановичского охотничьего хозяйства.
7. Об утверждении перечней особо охраняемых природных территорий, расположенных в Свердловской области [Текст]: постановление Правительства Свердловской области от 17 янв. 2001 г. №41 – ПП.
8. Яковлева, Н.В., Экология. Элективные курсы 9 класс [Текст] – Волгоград: Учитель, 2008. -142 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968069

Владелец Соколова Ольга Александровна

Действителен С 05.10.2025 по 05.10.2026