

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования городского округа Богданович» -  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Байновская средняя общеобразовательная школа**  
**2025-2029 гг.**

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета МОУ Байновской СОШ  
Протокол № 3 от 3.12.2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	2
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	56
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	56
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	62
3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	64
4. Основные направления развития организации. ....	73
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	73
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	102
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	114
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	115
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	117
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	120

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;</li> <li>11. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396</li> <li>12. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>13. Устав МОУ Байновской СОШ.</li> </ol>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: знание: качество и объективность; воспитание; здоровье; творчество; профориентация; учитель. школьные команды; школьный климат; образовательная среда.

	<p>2. Совершенствовать систему профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>3. Совершенствовать методы и технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <p>4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>6. Обеспечить открытость образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</p> <p>7. Создать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</li> <li>- Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</li> <li>- Подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> </ul> <p><b>Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</li> <li>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</li> <li>- Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul> <p><b>Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО.</li> <li>- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО.</li> </ul>

- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.

#### **Профориентация**

- Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.

- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

#### **Творчество**

- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся

- Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)

- Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.

- Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

#### **Учитель. Школьная команда**

- Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 100%).

- Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

- Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.

- Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Школьный климат**

- Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально - психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум).

- Обеспечение психологически благоприятного школьного климата.

- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.

#### **Образовательная среда**

- Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды.

- Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

- Организация внутришкольного пространства.

Сведения о	Стратегическая команда Программы:
------------	-----------------------------------

разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Представители администрации школы (руководители филиалов, заместители директора, методисты);</li> <li>- Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба.</li> </ul>
Период реализации	Январь 2025- декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1) Подготовительный (октябрь 2024 – декабрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p><b>2) Этап реализации (январь 2025 – май 2029 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- ежегодное осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>- корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</li> </ul> <p><b>3) Обобщающий этап (май 2029 г. – август 2029 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>- соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>- освещение новой редакции программы на Совете школы.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025- декабрь 2028 г.)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Магистральное направление «Знание» подпроект: «Знание: качество и объективность».</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» подпроект: «Вокруг тебя мир».</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» подпроект: «Будь здоров».</p> <p>Магистральное направление «Творчество» подпроект: «Школа творчества».</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» подпроект: «В мире профессий».</p> <p>Магистральное направление «Школьный климат» подпроект «Школьная культура и психологический климат».</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда» подпроект: «Школа открытых возможностей».</p> <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p>

	<p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь - май 2029 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ Байновской СОШ представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместитель директора, руководители проектных команд.</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа (МОУ Байновская СОШ)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1902 г.</p> <p>3. ИНН: 6605006545</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального округа Богданович</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 19653 от 20 марта 2018г. номер приложения 0014641</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623521, Свердловская область, Богдановичский район, с. Байны, ул. 8 Марта, д. 5</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(34376)32-3-74, <a href="mailto:baj_sosh@uobgd.ru">baj_sosh@uobgd.ru</a>, <a href="http://b11.uralschool.ru">http://b11.uralschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебного года</u></p> <p>НОО – 153 человека          ООО – 214 человек          СОО – 23 человека</p> <p>Количество учащихся с ОВЗ – 27 детей, детей-инвалидов - 4 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура управления ОО</b></p> <p><b>Первый уровень.</b> Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p><b>Второй уровень.</b> Заместители директора образовательного учреждения, заведующий хозяйством, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.</p> <p><b>Третий уровень.</b> Школьная ассоциация педагогов, ученический совет, родительский совет, совет профилактики, психологическая служба. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.</p> <p><b>Четвертый уровень.</b> Вспомогательный персонал, учащиеся, родители и педагогические работники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии.</b></p> <p><b>В МОУ Байновская СОШ реализуются образовательные программы:</b></p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования</p>

	<p>2. Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p><b>Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> </ol> <p><b>Основные направления внеурочной деятельности и кружки, курсы, реализуемые в рамках данных направлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно оздоровительная деятельность: «Спортивные игры» (4, 8 и 9 классы), «Шахматная гостиная» (1-11 классы)</li> <li>2. Проектно-исследовательская деятельность: «Компьютерная графика» (10-11 классы), «Основы программирования» (9 классы)</li> <li>3. Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Функциональная грамотность» (1-11 классы), «Россия-мои горизонты» (5-11 классы)</li> <li>4. Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Орленок» (1-4 классы), Театр «Нахаленок» (1-4 классы), (5-9 классы). «Музейное дело» (6-7 классы), Обучение сочинению разных жанров» (10 класс), «Пресс-центр» (8 классы), «Современная художественная литература» (10 класс).</li> <li>5. Интеллектуальные марафоны: «Занимательная математика» (1-4 классы), «В мире профессий» (5-7 классы), «Профорентация» (8-9 классы), Экология человека» (9 классы), «Практическая грамматика» (9 классы), «Решение физических задач» (10-11 классы), «Развитие химической промышленности в мире» (10-11 классы), «Человек, общество, мир» (10-11 классы), «Глобальные проблемы мира» (10-11 классы), «Физика в сельском хозяйстве» (9 классы)</li> </ol> <p><b>Основные направления дополнительного образования и кружки, секции, реализуемые в рамках данных направлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-патриотическое направление: «Юнармия» (5 классы), «Строевая подготовка»</li> <li>2. Художественно-эстетическое направление: «Дизайн интерьера» (5-8 классы), «Юный дизайнер» (5-8 классы)</li> <li>3. Физкультурно-спортивное: Волейбол (5-9 классы), Баскетбол (5-11)</li> <li>5. Туристско-краеведческое «Экопатруль» (8-9 классы)</li> <li>6. Химико-биологическое «Живой мир» (8 классы)</li> <li>6. Социально-педагогическое «Я волонтер» (8,9,10,11 классы), «Юный пожарный» (1-4 класс), «Светофор» (1-4 класс), «Медиатор» (7-11 классы), «Спасатель» (5-8 классы)</li> <li>7. Общеинтеллектуальное: «Математика для всех» (9 классы), «Программирование на языке Python» (8-9 классы), «Робототехника» (4 класс)</li> </ol> <p>Образовательные технологии, используемы в школе: Информационно-коммуникационные технологии, Традиционные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Проблемное обучение, Развивающее обучение, Технология развития критического мышления, Игровое обучение.</p>
--	---

	<p><b>Материально-технические условия</b>  МОУ Байновская СОШ расположена по адресу: Свердловская область, Богдановичский район, с. Байны, ул. 8 Марта, д. 5  Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 3475 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 900 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность.  В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта. Всего в школе 40 кабинетов, включая специализированные кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики, 2 класса Точка роста.  Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:  - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;  - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;  - пространство для размещения и хранения учебного оборудования;  - демонстрационную зону  Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.  В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя; стол ученический; шкаф для хранения учебных пособий;  Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).  <b>Основными компонентами ЭИОС Школы являются:</b> официальный сайт Школы; АИС «Образование», ФГИС «Моя школа», Ресурсы (электронное портфолио); Электронная почта Школы; справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим работы МОУ Байновская СОШ:</b>  Учебный процесс в МОУ Байновской СОШ регламентирован следующими документами:  - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком);  - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО);  - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования.  В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели).  Образовательный процесс в школе организуется в 1 смену.  Форма обучения: очная.  Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в классах определен из расчета пятидневной учебной недели.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МОУ Байновская – 59 человек  Руководящие работники: директор – 1, заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по ВР - 1  Количество педагогических работников – 37 человека, из них: учителя – 28, педагоги-психологи - 1, учитель-логопед - 1, педагог-организатор – 1, преподаватель- организатор ОБЗР – 1, педагог – библиотекарь -1.  Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  - Почетная грамота Минпросвещения РФ – 3 человека (9%);  - Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 0 человек.  Количество работников, имеющих государственные награды - 0. Доля работников с высшим образованием – 32 человека (85%).  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 14 человека (38,0%).  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 23 человека (63,0 %).  Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию – 0 человек.  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 1 человек (3,0%).  Иные особенности коллектива: в МОУ Байновская работают выпускники школы – 15 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ Байновская СОШ расположена на территории с. Байны. Ближайшее окружение школы – Байновский Дом культуры, что позволило создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.  Тесное сотрудничество с организациями и предприятиями села и района:  – МДОУ детский сад № 21 воспитательная работа  – Литературный музей Степана Щипачёва – воспитательная работа  – МАУ ГО Богданович «МФСЦ «Олимп» - учебно - воспитательная работа  – Байновская библиотека сектор №1 – воспитательная работа  – ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум» - профориентационная работа  – ООО «Байны» - профориентационная работа</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Всего за 2022 год обучающиеся приняли участия в 176 мероприятиях.  Из них:  Международные и Всероссийские – 9 мероприятий;  Муниципальные – 8 мероприятий;  Общешкольных мероприятий- 30, профилактические мероприятия – 20.  Воспитательная работа за 2023 уч. году в ОУ имеет положительные результаты. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах районного, окружного регионального и международного уровня.  Муниципальный уровень:  – Конкурс песен о физкультуре и спорте 1 место  – Фестиваль «Вместе мы можем все» 1 место  – Интеллектуальная игра по биологии 2 место  – Мы патриоты России 1 место  – В мире прозы и поэзии 1,2,3 место</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка ИЗО «Дорогами добра» 1,2 место</li> <li>– Районный квест по математике 1 место</li> <li>– Всероссийский и международный уровень:</li> <li>– Конкурс «В мире Паустовского» 3 место</li> <li>– Конкурс «Престиж» 1 место-9 человек 2 место-3 человека</li> <li>– Конкурс сочинений «Панфилов с нами» 2 место</li> <li>– X международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» 1 место</li> <li>– Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» 1,2 место</li> </ul> <p>Информация за 2023 год.  Всего за 2023 год обучающиеся приняли участия в 181 мероприятиях.  Из них:  Международные и Всероссийские – 9 мероприятий;  Муниципальные – 8 мероприятий;  Общешкольных мероприятий- 52, из них 4 для родителей обучающихся, профилактические мероприятия – 26.  Обучающиеся Байновской школы заняли 1 место в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы и 3 место в районном смотре строя и песни в 2023 году.  2023 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» победитель очного этапа.  Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов» победитель 1 степени.  Международный творческий конкурс «Престиж» победитель.  Открыто первичное отделение «Движения первых», включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.  В 2023 году школьный театр «Нахаленок», который работает более 50 лет, был внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.  В 2023 году школьный музей внесен в реестр школьных музеев (№21891).</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

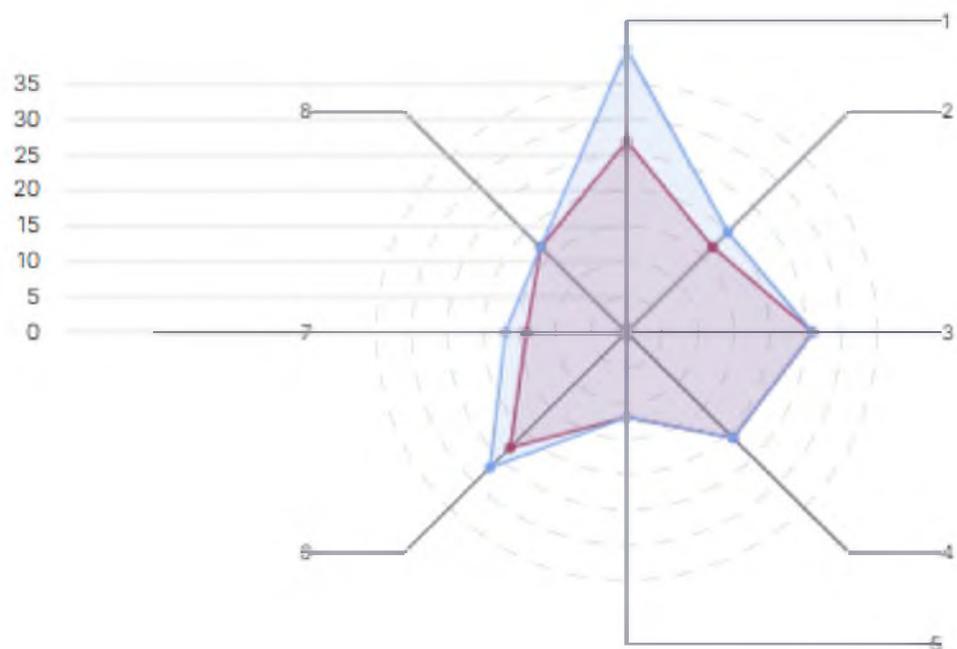
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 157).

Средний

157 баллов

Звездаграмма / График



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию
Магистральное направление, ключевое условие: <b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Критерий единого образовательного пространства: <b>«Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)»</b>		
<b>Значение оценивания:</b> Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		<b>2</b>
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>	
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>	

<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>

<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>	
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ»</p>		
<p><b>Значение оценивания:</b> Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p><b>1</b></p>
<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>	
<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>	
<p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>	

Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»</b>	
<b>Значение оценивания: Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	
<b>0</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>

Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль <b>За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</b> »	
<b>Значение оценивания:</b> Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<b>0</b>
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов»</b>	
<b>Значение оценивания:</b> Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
	<b>1</b>
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению</li> </ul>

	расхождения.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
Критерий единого образовательного пространства: «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»	

Значение оценивания: Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>	
<p><b>Критерий единого образовательного пространства: «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)»</b></p>		
<p><b>Значение оценивания:</b> Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p><b>2</b></p>
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ</li> </ul>	

<p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>	
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</p>		
<p><b>Значение оценивания:</b> Участие в муниципальном этапе</p>		<p><b>1</b></p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>	

	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Критерий единого образовательного пространства: <b>«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»</b></p>	
<p><b>Значение оценивания:</b> Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	
	1
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
<p>Критерий единого образовательного пространства: <b>«Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования»</b></p>	
<p><b>Значение оценивания:</b> Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с</p>	
	1

ОВЗ, с инвалидностью)		
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»</b>		
<b>Значение оценивания: Обеспечено частично</b>		<b>1</b>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам»</b>		

<b>Значение оценивания:</b> Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		<b>1</b>
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>	
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»</b>		
<b>Значение оценивания:</b> Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		<b>1</b>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>	
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>	

обучающихся).	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»</b>	
<b>Значение оценивания: Обеспечено учебниками в полном объеме</b>	
<b>1</b>	
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования»</b>	
<b>Значение оценивания: отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
<b>0</b>	
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)»		
Значение оценивания: Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		1
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и</li> </ul>	

	<p>воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»</p>		
<p><b>Значение оценивания:</b> Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p><b>1</b></p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>	
<p>Магистральное направление, ключевое условие: <b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>		
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Реализация программы здоровьесбережения»</p>		
<p><b>Значение оценивания:</b> Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>		<p><b>1</b></p>
<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>	
<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>	
<p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>	

деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ДДШСК) (по видам спорта)»</b>	
<b>Значение оценивания: От 1 до 4 видов спорта в ШСК</b>	
	<b>1</b>
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</li> </ul>

посещению школьных спортивных клубов.	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»</b>	
<b>Значение оценивания: Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</b>	
	<b>2</b>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»	
<b>Значение оценивания:</b> Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
	<b>1</b>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий единого образовательного пространства: «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»	
<b>Значение оценивания:</b> Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	<b>1</b>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»</b>	
<b>Значение оценивания: 2 технологических кружка</b>	
<b>2</b>	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и</li> </ul>

	<p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»</b>	
<b>Значение оценивания:</b> Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	<b>2</b>
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

деятельности.	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</li> <li>• разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

<p>программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>		
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование школьного хора»</p>		
<p>Значение оценивания: Отсутствие</p>		<p><b>0</b></p>
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>	
<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>	
<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного</li> </ul>	

	<p>хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»</b>	
<b>Значение оценивания: Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</b>	
	<b>2</b>
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Магистральное направление «Профорientация»</b>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»</b>	
<b>Значение оценивания: Нет</b>	
<b>0</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»</b>	

<b>Значение оценивания: Нет</b>		<b>0</b>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>	
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»</b>		
<b>Значение оценивания: Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</b>		<b>1</b>
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»</b>		
<b>Значение оценивания: От 3% до 4% учителей</b>		<b>1</b>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>	

	<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p><b>Критерий единого образовательного пространства: «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»</b></p>	
<p><b>Значение оценивания:</b> Не менее 60% педагогических работников</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</li> </ul>

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Критерий единого образовательного пространства: <b>«Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»</b></p>	
<p><b>Значение оценивания:</b> 1 представитель управленческой команды</p>	
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
<p>Критерий единого образовательного пространства: <b>«Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)»</b></p>	
<p><b>Значение оценивания:</b> обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
---	--

Магистральное направление, ключевое условие: **Магистральное направление «Школьный климат»**

Критерий единого образовательного пространства: «Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»	
Значение оценивания: Отсутствие	
<b>0</b>	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога»	
Значение оценивания: Наличие	
<b>0</b>	
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
Критерий единого образовательного пространства: «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)»	

Значение оценивания: Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</li> </ul>

учителя-дефектолога.	<p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)</li> </ul>

образовательного процесса.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся»</b>	
<b>Значение оценивания:</b> Отсутствие специальных тематических зон	
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,</li> </ul>

	<p>рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»</p>	
<p><b>Значение оценивания:</b> Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>1</p>
<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>

<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система</li> </ul>

	<p>сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие: Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)»</b>	
<b>Значение оценивания:</b> Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	<b>2</b>
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

необходимым оборудованием.	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
<p align="center"><b>Критерий единого образовательного пространства: «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»</b></p>	
<p align="center"><b>Значение оценивания: Частично соответствует</b></p>	
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> </ul>
Оборудование образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной</li> </ul>

организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<p>инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения</li> </ul>

организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
<b>Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»</b>	
<b>Значение оценивания: не функционирует школьный библиотечный информационный центр</b>	
<b>0</b>	
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Значение оценивания	Причины
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>
2.	Обеспечено учебниками в полном объеме	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>

		психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
3.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не предусмотрено в учебном плане Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
5.	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Несформированная система подготовки психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Ранняя диагностика детей с ОВЗ
6.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
7.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектологов и т.д.).

11.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
12.	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
13.	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отсутствие внебюджетных фондов, недостаточное финансирование.
14.	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15.	Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
16.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
17.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ДДШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
18.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятий.
19.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (только муниципальный уровень)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
20.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
21.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 кружка)	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
22.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

23.	Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
24.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
25.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
26.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
27.	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
28.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» от 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
29.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
30.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

	года)	
31.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
32.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
33.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (наличие)	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Отсутствие финансирования
34.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
35.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, отсутствие специальных тематических зон	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие финансирования
36.	Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).

Магистральное направление «Образовательная среда»		
37.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
38.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
39.	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Слабая материально-техническая база. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	– Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 27 баллов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>2. Усилено методическое сопровождение педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов.</li> <li>3. Организовано углубленное изучение отдельных предметов, в том числе на основе сетевого</li> </ol>

			<p>взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>4. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>5. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании).</p> <p>6. Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.</p> <p>7. Повысить показатель не менее, чем на 7 баллов.</p>
2	Воспитание	Высокий уровень - 21 балл	<p>1. Повышение вовлеченности детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>2. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>3. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.</p> <p>4. Повышение вовлеченности обучающихся в проекты «Большая перемена», Юнармия, Орлята итп. посредством информационного стенда, на сайте ОО, проведения бесед.</p>
3	Здоровье	Средний уровень - 17 баллов	<p>1. Создание оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы.</p> <p>2. Повышение активности и популяризация участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Увеличено количество видов спорта в ШСК до 5 и более;</p> <p>4. Улучшены условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Повысить показатель не менее, чем на 4 балла</p>
4	Творчество	Высокий уровень - 26 баллов	<p>1. Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</p> <p>4. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.</p> <p>5. Организация школьного хора.</p>
5	Профориентация	Высокий уровень - 12	<p>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>2. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры труда,</p>

		баллов	трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, а также поведения на рынке. 3. Обучающиеся принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 23 балла	1. Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества. 2. Не менее 60% учителей и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 3. Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия; 4. Повысить показатель и выйти на высокий уровень.
7	Школьный климат	Средний уровень - 14 баллов	1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 3. Создание оборудованных зон (помещений) для формирования психологически благоприятного школьного пространства обучающихся. 4. Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 5. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 17 баллов	– Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. – Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

### 3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- Разработканы ООП по ФОП нового поколения.</li> <li>- Проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ государственной итоговой аттестации;</li> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов.</li> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</li> <li>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР, ЕГЭ приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</li> <li>- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно- воспитательного процесса, отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворенности своих образовательных запросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>- Недостаточность финансирования</li> </ul>
---------------	---	--	---	--

		системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС		
--	--	--	--	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</li> <li>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</li> <li>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, турслеты и т.д.);</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- В штатные единицы ОУ входят: психолог, логопед, педагог-организатор – 2 ст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн обучения;</li> <li>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно- спортивных занятий в зимний период.</li> <li>- Отсутствие единой программы здоровьясбережения.</li> <li>- Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающим школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК;</li> <li>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</li> <li>- Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</li> <li>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</li> <li>- обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</li> <li>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.</li> </ul>
-----------------	---	--	---	---

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</li> <li>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах).</li> <li>- Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</li> <li>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</li> <li>- Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</li> <li>- Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса (Точка роста);</li> <li>- Повышение эффективности работы с одаренными детьми с привлечением социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</li> <li>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ доп. образования вследствие развития системы доп. образования как отдельной структуры;</li> <li>- Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</li> </ul>
------------	---	---	---	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</li> <li>- Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</li> <li>- Реализация программы «Воспитания»;</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движения первых», центра детских инициатив.</li> <li>- Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</li> <li>- В каникулы работает школьный лагерь дневного пребывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</li> <li>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</li> <li>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</li> <li>- Отсутствие помещений для проведения торжественных мероприятий (актового зал не функционирует более 5 лет, нет финансирования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно- нравственного развития;</li> <li>- Участие в реализации Федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</li> <li>- Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</li> <li>- Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени;</li> </ul>
-------------------	--	--	--	---

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума;</li> <li>- Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</li> <li>- Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</li> <li>- - Организуются выездные мероприятия: экскурсии на дни открытых дверей, ярмарки рабочих мест, предприятия и мастер классы.</li> <li>- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</li> <li>- Ведение профориентационного курса «Россия мои горизонты»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</li> <li>- Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</li> <li>- Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы в образовательной организации;</li> <li>- - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Участие в федеральных проектах;</li> <li>- - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</li> <li>- - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</li> <li>- Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</li> <li>- Удалённость от районного центра и низкая заинтересованность отдельных партнеров</li> <li>- Противоречивость рынка труда в регионе.</li> </ul>
-----------------------	---	--	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>- Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</li> <li>- Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;</li> <li>- Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</li> <li>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</li> <li>- Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</li> <li>- Низкая доля молодых педагогов;</li> <li>- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги используют предметные сайты, интернет ресурсы для обогащения опыта.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно- практических конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</li> <li>- Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.</li> <li>- Дефицит педагогических кадров</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	---

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально- психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики);</li> <li>- Наличие в штате педагогов психологов, учителя логопеда;</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</li> <li>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате социального педагога.</li> <li>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> <li>- Отсутствие оборудованных зон (помещений) для формирования психологически благоприятного школьного пространства обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</li> <li>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (РДК, ГАУ ЦС ПСиД г. Богдановича и спортивная школа, МАУ РМ«ЦМПИИ» ГО Богданович)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</li> <li>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</li> <li>- Обновление материально-технической базы;</li> <li>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</li> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч., участие в Проектах);</li> <li>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</li> <li>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Значение оценивания	Причины	Управленческие действия / решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение обучающихся и их родителей (законных представителей). Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
2.	Обеспеченность учебниками в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

		обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
3.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<p>Не предусмотрено в учебном плане</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
4.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего</li> </ul>

	по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		<p>образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
5.	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Несформированная система подготовки психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Ранняя диагностика детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и</li> </ul>

			<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
6.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

7.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
----	---	--	---

8.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
----	--	--	---

9.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (социального педагога, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической</li> </ul>

			<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
11.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
12.	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по информационной открытости, доступности информации об	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
13.	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Отсутствие внебюджетных фондов, недостаточное финансирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
14.	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части</li> </ul>

			<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
15.	Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения</li> </ul>

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
16.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
17.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ДДШСК) (по видам спорта) от 1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

	до 4 видов спорта в ШСК	соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
18.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
19.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (только муниципальный уровень)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
20.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

		знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
21.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 кружка)	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul>

			<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
22.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

			конференциях
23.	Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме,</li> </ul>

			наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
24.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
25.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч</li> </ul>

			обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
26.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,</li> </ul>

			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
27.	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный</li> </ul>

			<p>анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
28.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» от 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
29.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
30.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>

			<p>работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
31.	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>

			<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
<b>32.</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
33.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (наличие)	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul>
34.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и</li> </ul>

	педагогов)		<p>одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
35.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, отсутствие специальных тематических зон	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>

36.	Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
37.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированной о цифрового	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде</li> </ul>

	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
38.	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
39.	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Название проектов/ подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>3. Совершенствовать условия для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования.</li> <li>4. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>5. Актуализовать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>6. Внедрить углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования. Увеличение доли педагогических работников, реализующих передовые практики в инклюзивном образовании.</li> <li>2. 100% обучающихся освоивших основные образовательные программы.</li> <li>3. Повышение объективности образовательных результатов обучающихся.</li> <li>4. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов.</li> <li>5. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс.</li> </ol>
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства <ul style="list-style-type: none"> <li>- единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</li> <li>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> </ul> </li> <li>2. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- уровня профессионализма педагогов.</li> </ul> </li> <li>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования (плана, ЛА), а также обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>4. Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени НОО и ООО.</li> <li>5. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</li> <li>6. Создание условий для развития одаренных детей <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию.</li> </ul> </li> </ol> <p>организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Учебные кабинеты, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения, оснащенные в соответствии с современными требованиями.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по НМР. Корректировка программы производится Методическим Советом.</p>

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности.</li> <li>5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности за счет сетевого взаимодействия.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> <li>2. Отчет о результатах самообследования (ежегодно).</li> </ol>
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание. Вокруг тебя мир»</b>
Цель	Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив и свободного развития личности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать реализацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</li> <li>2. Создать условия для привлечения родителей в воспитательную систему.</li> <li>3. Увеличить долю учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</li> <li>2. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.</li> <li>3. Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса.</li> <li>2. Формирование у родителей понимания образовательному пространству (работа родительских активистов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по НМР и ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Систематический анализ качества воспитательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. 2. Отчет о результатах самообследования (ежегодно).
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье. Будь здоров».</b>
Цель	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма, создав положительную мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества через внедрение норм ВФСК «ГТО».
Задачи	1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом. 2. Увеличение доли обучающихся выше 30% выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок при внедрении ВФСК «ГТО». 3. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни, через внедрение в работу единой программы здоровьесбережения.
Планируемые результаты	1. Привлечение детей и подростков, отнесенных к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» через повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом и создание для этого благоприятных условий. 2. Увеличение количества учащихся, приступивших к сдаче норм ГТО. 3. 80 % охват учащихся спортивно – массовой работой; 4. 100% информированность учащихся о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Программа здоровьесбережения и план здоровьесберегающих мероприятий.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы и родительские собрания по теме «Что такое ГТО?»</li> <li>2. Регистрация и подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>3. Сдача норм ГТО учащимися, родителями и педагогами.</li> <li>4. Разработка программы здоровьесбережения, плана здоровьесберегающих мероприятий.</li> <li>5. Увеличение количества спортивных дисциплин, входящих в состав ШСК.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Участники, реализующие проект: заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, педагоги допобразования, классные руководители, медицинский работник школы.</p> <p>Материально – техническая база: обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p>
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК, заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья.</li> <li>2. Посещение спортивных кружков и секций (до 40% учащихся с основной группой здоровья).</li> <li>3. Участие в спортивных конкурсах и соревнованиях.</li> <li>4. Выполнение нормативов ГТО.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинговые исследования физического развития и здоровья учащихся школы.</li> <li>2. Оценка результативности сдачи нормативов «ГТО».</li> </ol>
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Творчество: Школа творчества»</b>
Цель	Создать условия для функционирования Школы творчества, как составляющей школьной системы дополнительного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечь учащихся в организацию оформления школьных мероприятий.</li> <li>2. Обеспечить работу детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.</li> <li>3. Укрепление школьных традиций.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)</li> <li>2. Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.</li> <li>3. Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений</li> </ol>

Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный хор».</li> <li>2. Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</li> <li>3. Разработка рабочей программы и плана мероприятий «Школьного хор»</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>5. Проведение творческих конкурсов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Помещения различного уровня творческих мероприятий (экскурсии, выставки, спектакли, концерты, филармонии и тд.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации посредством деятельности творческих объединений.</li> <li>2. Формирование и развитие поисковых и исследовательских навыков учащихся, включая учащихся с ОВЗ.</li> <li>3. Увеличение числа и расширение спектра направлений конкурсных мероприятий проводимых с участием творческих объединений.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие активной творческой команды Увеличение участия в различного рода творческих конкурсах и отчетных мероприятий.
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация. В мире профессий»</b>
Цель	Создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации (Профминимума).</li> <li>2. Сформировать у обучающихся адекватное личное отношение к выбору профессии; устойчивый интерес к профессиональной деятельности.</li> <li>3. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду.</li> <li>4. Научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности.</li> <li>5. Сформировать гибкую систему взаимодействия школы с партнерами по организации профориентационной работы (учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона)</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и своевременное обновление нормативной базы профориентационной работы (далее – ПР).</li> <li>2. Формирование банка методик психологической диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования).</li> <li>3. Формирование банка методик определения осознанности выбора профессиональной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования); внедрение практик профориентационного консультирования и тестирования.</li> <li>4. Разработка форм проведения ПР в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Привлечение родителей к активному участию в ПР (классные часы «Мой путь в профессию» и т.п., круглые столы, экскурсии и т.д.)</li> <li>6. Заключение соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации.</li> <li>7. Формирование профориентационного пространства в здании школы</li> <li>8. Участие в городских профориентационных программах на постоянной основе.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися внеурочных курсов и занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (реализация единой модели профориентации).</li> <li>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> <li>6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс».</li> <li>7. Участие в экскурсиях и «Днях открытых дверей» в учреждениях СПО и ВПО.</li> <li>8. Посещение предприятий ГО Богданович и ярмарок профессий.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Учебные кабинеты, актовый зал, кабинеты специалистов сопровождения, оснащенные в соответствии с современными требованиями.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по ВР, заместитель директора школы по НМР, ответственный за профориентацию.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная база ПР;</li> <li>- методики определения осознанности выбора профессиональной деятельности;</li> <li>- программы курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</li> </ul> </li> <li>2. Обучающиеся участвуют в городских профориентационных программах на постоянной основе.</li> <li>3. Имеются соглашения учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области профориентации на постоянной основе.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват ПР – 100% обучающихся 1-11 классов.</li> <li>2. Реализация Профминимума на основном уровне.</li> <li>3. Проведение профориентационных событий в параллелях классов – не менее двух в учебном году.</li> </ol>
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</b>
Цель	Поддержка учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Повысить квалификации педагогических работников и управленческой команды школы по инструментам ЦОС и всфере воспитания.</li> <li>3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>5. Обеспечить методическое сопровождение и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для системы методического сопровождения педагогических кадров, система наставничества.</li> <li>2. Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива школы.</li> <li>3. Созданы условия для участия педагогов в конкурсах профмастерства.</li> <li>4. Стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>2. Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях (школьных, муниципальных, региональных, федеральных), программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней: <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный уровень (конкурсы Минпросвещения и при поддержке Минпросвещения);</li> <li>- региональный уровень (конкурсы МОиМП Свердловской области, ИРО, УрГПУ);</li> <li>- муниципальный уровень;</li> <li>- школьный уровень.</li> </ul> </li> <li>4. Реализация плана наставничества в направлении «учитель — учитель».</li> <li>5. Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по НМР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификационного уровня у более 50% педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Более 9% учителей имеют ИОМ.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.</li> <li>2. Результаты ежегодного самообследования.</li> </ol>

Название проектов/подпрограмм	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат. Школьная культура и психологический климат»
Цель	Создание психологически благоприятного школьного климата для обучающихся и педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Создание и реализация программы «Профилактика буллинга в школе», внедрение программы в урочную и внеурочную деятельность.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение психологического климата в школе за счет создания кабинета психологической разгрузки.</li> <li>2. Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение психологически благоприятного школьного климата.</li> <li>4. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам: разрешение трудностей в обучении и коммуникации, психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.</li> <li>3. Помощь в профессиональном самоопределении.</li> <li>4. Профилактика буллинга в школе: тренинги, классные часы.</li> <li>5. Разработка рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.</li> <li>6. Консультации педагога-психолога по запросу.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудован кабинет психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Проведение регулярных мероприятий по профилактике буллинга в школе.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	Результаты ежегодного мониторинга и самообследования.

реализации	
<b>Название проектов/подпрограмм</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда. Школа открытых возможностей»</b>
Цель	Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для использования педагогическими работниками и в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций, размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>2. 100% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. 100 % оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>4. Организация внутришкольного пространства.</li> </ol>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация педагогов, обучающихся и родителей на ИКОП «Сферум».</li> <li>2. Дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями (урочная, внеурочная деятельность, родительские собрания) через ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа» .</li> <li>4. Оснащение учебных кабинетов IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по НМР.
Целевые индикаторы результативности	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Статистические отчеты из ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Ежегодный отчет о самообследовании.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОУ Байновской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно - правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур взаимоотношения между участниками образовательного процесса.	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов.
7. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Центр цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Компьютеры Проекторы Спортивный инвентарь Кабинет психолога	Имеются Имеется  Обеспеченность на 80% Обеспеченность на 60% Обеспеченность на 40% Имеется	Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) Обновление спортивной инфраструктуры Организация автоматизированного рабочего места психологу	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Из них: Педагог-психолог Логопед Педагог-библиотекарь Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	3  34  1 1 1 2 На совмещении	Учителя начальных классов – 1 Учитель английского языка- 1 Учитель физики -1 Потребность в учителе логопед и в социальном педагоге	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов, выпускников педагогических профессиональных учебных организаций СПО и ВПО, а так же в рамках сетевого взаимодействия.

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
-----------------------	--	--------------------------	---	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития.	Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития.	По результатам самодиагностики определено состояние ОО как средний или высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество не менее 170 баллов).
2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличена до 60% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и компетенций, исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 10 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 5 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.</li> </ul>
3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования.</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>

<p>4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное и олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы.</li> <li>- Не менее 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 50% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде.</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

<p>6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования.</p>	<p>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 100% педагогов и обучающихся.  -100% оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.</p>
---	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<b>подпроект/задача</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»</b>						Заместитель директора школы по УВР, заместителем директора школы по НМР	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов 1 раз в четверть.	Заместитель директора по НМР, УВР	Заместитель Директора по НМР, УВР	
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного года		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных	1. Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА.	Заместитель директора по НМР, УВР	Заместитель директора по НМР, УВР	

			тенденций в образовательном процессе.			
<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	Ежегодно		<p>Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы.</p> <p>Реализация плана по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Увеличение числа обучающихся в конкурсах и мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p>	<p>Утверждение планов ежегодно.</p> <p>Анализ выполнения планов (ежегодно).</p> <p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p>	Заместитель директора по УВР и НМР	Заместитель директора по УВР и НМР

Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2025- 2026		Обеспеченность УПспециальными техническими средствами (необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов наступени НОО и ООО.	Ежегодно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углубленного изучения предметов.	Ежегодно		Углубленное изучение предметов.	Программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО и ООО.	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по НМР
Создание условий для развития одаренности: - разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, олимпиадными центрами.	Ежегодно		Увеличение числа обучающихся -участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.	Отчет о результатах самообследования	Заместитель директора по НМР	Заместитель Директора по НМР и УВР

Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель Директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по НМР и УВР
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»</b>					Заместитель директора школы по ВР, заместителем директора школы по НМР	
Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса	2025 г. 2026 г. 2027 г.		Реализация программ воспитания	Курсы повышения квалификации педагогов	Учитель музыки педагога дополнительного образования	Заместитель директора по НМР и ВР
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Организация тематических смен в школьном лагере (лето, осень, весна)	ежегодно		Охват учащихся отдыхом в лагере дневного пребывания	Программа лагеря с дневным пребыванием	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, начальник ЛОЛ	Заместитель директора по ВР., педагог организатор

Создание условий для привлечения родителей в воспитательную систему школы.	Ежегодно		Классные часы, мероприятия с привлечением родительского сообщества, родительский актив, участие родителей в рейдах.	Сборник мероприятий с привлечением родителей, разработанные классные и общешкольные родительские собрания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье».</b>					Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК, заместитель директора по ВР.	
Классные часы и родительские собрания по теме «Что такое ГТО?»	Ежегодно		Классные часы и родительские собрания по теме «Что такое ГТО?»	Разработанные классные часы для учащихся с 1 по 11 класс, родительские собрания для учащихся 1 по 11 класс.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР.
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.	В течение учебного года		Регистрация учеников, родителей и педагогов на сайте ВФСК «ГТО»	Количество зарегистрированных участников на сайте ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры, классные руководители.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», заместитель директора по ВР.
Подготовка к сдаче норм ГТО в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В течение учебного года		Улучшение показателей физических качеств у школьников при выполнении нормативов «ГТО»	Включение элементов нормативов «ГТО» в урочные и внеурочные занятия.	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», руководитель ШСК

Сдача норм ГТО учащимися, родителями и педагогами.	В течение учебного года		Показатель учащихся (%), сдавших нормативы «ГТО» на «золото», «серебро», «бронзу».	Достижения учащихся, сдавших нормативы «ГТО» и размещение их на стенде «ГТО в школе», сайте школы, на официальной странице ОО в соц.сети «ВКонтакте»	Учителя физической культуры.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР».
Разработка программы здоровьесбережения, плана здоровьесберегающих мероприятий.	2025 – 2026 учебный год		Реализация программы здоровьесбережения и плана здоровьесберегающих мероприятий.	Программа здоровьесбережения и план здоровьесберегающих мероприятий.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР.
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР и ВР
Увеличение количества спортивных дисциплин, входящих в состав ШСК.	2025 г. 2026 г.		Расширенный список спортивных дисциплин ШСК	Увеличение количества детей, входящих в состав ШСК.	Руководитель ШМО «Физическая культура и ОБЗР», заместитель директора по ВР	Руководитель ШСК, заместитель Директора по ВР
Участие обучающихся в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Руководитель ШМО «Физическая культура и	Заместитель Директора по УВР,

спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)					ОБЗР», заместитель директора по ВР	педагог-организатор
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»</b>					Заместитель директора школы по ВР, руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования	
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы, и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный хор».	Август 2025 г.		Внесение в раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» программы развития вариативного модуля «Школьный хор»	«Школьный хор» - вариативный модуль программы воспитания	Заместитель директора школы по ВР	Заместитель директора школы по ВР
Курсы повышения квалификации педагога дополнительного образования в направлении «Организация хора в школе».	2025 г. 2026 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания	Курсы повышения квалификации в направлении «Организация музейного дела в школе»	Руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по НМР и ВР
Разработка рабочей программы и плана мероприятий «Школьный хор».	2025-2026 уч. год		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Рабочая программа и план мероприятий «Школьный хор»	Руководитель школьного музея, педагоги дополнительного образования	Заместитель Директора по ВР

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в направлении хора.	2026 г. 2027 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный хор»	Договора о сетевом взаимодействии в рамках реализации направления «Школьный хор»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение экскурсий в «Школьном музее».	2025 г. 2026 г. 2027 г. 2028 г. 2029 г.		Реализация вариативного модуля программы воспитания «Школьный музей»	Экскурсии в «Школьном музее».	Руководитель школьного музея, педагоги допобразования	Заместитель по ВР
Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно		Наличие объединений: - театр, музей, медиацентр, - Музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами Школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	1 раз в полугодие		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Организация профориентационной работы в школе»</b>					Заместитель директора школы по ВР, заместитель директора школы по НМР, профориентолог	

Посещение обучающимися внеурочных курсов и занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на про модели профориентации).	Ежегодное		Внеурочные курсы «Россия — мои горизонты» (6 -11 класс), профориентационные уроки по предметам, профориентационные занятия в дополнительном образовании.	100% охват учащихся профориентацией.	Классные руководители учителя предметники, педагоги доп. образования.	Заместитель директора по НМР, по ВР
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2025 г. 2026 г. 2027 г. 2028 г.		Профессиональные пробы на региональных площадках.	Сертификаты участников, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Февраль 2026 г.		Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Справки обучающихся об обучении по программам профессиональной подготовки.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	2025— 2029 гг. 1 раз в год		Родительские собрания на темы, связанные с профориентацией.	Информационные буклеты, листовки, презентации о потребностях современного рынка труда, о профориентации учеников современной школы.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно		Организация активного участия в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Сертификаты участников, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали	С 2026 г. Ежегодного		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение у обучающихся их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
Участие в экскурсиях и «Днях открытых дверей» в учреждениях СПО и ВПО.	2025 — 2029 гг.		Экскурсии в учебные заведения СПО и ВПО	Информационные буклеты учебных заведений СПО и ВПО	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
8. Посещение предприятий ГО Богданович и ярмарок профессий.	2025 — 2029 гг.		Экскурсии на производственные предприятия различных отраслей в ГО Богданович	Информация о профессиях различных отраслей в ГО Богданович	Профориентолог, классные руководители	Заместитель директора школы по ВР
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</b>					Директор, заместитель директора школы по НМР	
Реализация плана повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Ежегодно		План повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Прохождение курсов профессионального мастерства педагогическими работниками	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях (школьных, муниципальных, региональных, федеральных), программах обмена опытом и лучшими практиками.	Регулярно в течение учебного года		Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях.	Сертификаты участников программ обмена опытом в профессиональных ассоциациях различных уровней.	Учителя предметники, классные руководители, педагоги допобразования	Заместитель директора по НМР

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней: - федеральный уровень (конкурсы Минпросвещения и при поддержке Минпросвещения); - региональный уровень (конкурсы МОиМПСвердловской области, ИРО, УрГПУ); - муниципальный уровень; - школьный уровень.	Ежегодно		Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Наличие победителей, педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства.	Учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора школы по НМР
Реализация плана наставничества в направлении «учитель — учитель».	Ежегодно		План наставничества «учитель — учитель» для молодых и вновь пришедших педагогов.	Наставнические пары «учитель — учитель».	Учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по НМР
Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов.	Ежегодного		Система материального стимулирования - Положение о стимулирующих выплатах; система нематериального стимулирования.	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и в работе профессиональных ассоциаций.	Директор, заместитель директора по НМР	Директор, заместитель директора по НМР
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»</b>					Заместитель директора школы по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	
Классные часы по направлениям: общение, буллинг, дружба, взаимопонимание.	Ежегодно		Тематические классные часы.	Информационные буклеты, листовки, презентации по темам	Классные руководители, педагог-	Заместитель директора школы по ВР

				общения, дружбы, взаимопонимания, буллинга.	психолог	
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам: разрешения трудностей в обучении и коммуникации, психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года.		Психологическая, эмоциональная и социальная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение трудностей в обучении.	План групповых и индивидуальных консультаций.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
Развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	В течение года		Развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	План занятий с детьми с ОВЗ.	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
Помощь в профессиональном самоопределении.	В течение года		Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.	План консультаций с детьми с ОВЗ по профессиональному самоопределению.	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора школы по ВР
Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».	Ежегодно		Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Памятка для учителей «Как справиться с профессиональным выгоранием», упражнения психологической разгрузки для учителей.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
Разработка рекомендаций по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	Ежегодно		Семинар по адаптации первоклассников и пятиклассников для учителей предметников и классных руководителей.	Памятка с рекомендациями по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР

Консультации педагога-психолога по запросу.	В течение года		Психологическая помощь для учителей предметников и классных руководителей.	Индивидуальные консультации для учителей предметников и классных руководителей.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
Родительские собрания «Профилактика буллинга в школе».	Ежегодно		Классные и общешкольные собрания по теме буллинга.	Информационные буклеты, листовки, презентации по теме «Профилактика буллинга в школе»	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора школы по ВР
Консультации педагога-психолога по запросу.	В течение года		Психологическая помощь для родителей учащихся.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся.	Педагог-психолог	Заместитель директора школы по ВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»</b>					Директор, заместитель директора школы по УВР, заместителем директора по НМР	
Регистрация педагогов, обучающихся и родителей на ИКОП «Сферум».	В начале каждого учебного года		Регистрация на ИКОП «Сферум»	100% педагогов, обучающихся и родителей зарегистрированы на ИКОП «Сферум»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями (урочная, внеурочная деятельность, родительские собрания) через ИКОП «Сферум».	В течение учебного года		100% педагогических работников используют для дистанционного взаимодействия с учениками и родителями ИКОП «Сферум».	Разработанные дистанционные мероприятия (уроки, внеурочные занятия, родительские собрания), проводимые через ИКОП «Сферум»	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по УВР, заместителем директора по НМР

Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего внедрения и использования ФГИС «Моя школа».	Май– сентябрь 2025 г.		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий по внедрению ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР, заместителем директора по НМР	Заместитель директора по УВР, заместителем директора школы по НМР
Оснащение учебных кабинетов IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Ежегодно		Обеспечение учебных кабинетов необходимым оборудованием для внедрения ЦОС.	IT – оборудование в учебных кабинетах, необходимое для организации материально-технической базы для внедрения ЦОС	Директор, заместитель директора по УВР	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025- 2029 гг		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь,	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166459

Владелец Соколова Ольга Александровна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025