

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Муниципальное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 13 от 22.06.2024



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОУ Байновской СОШ  
О.А. Соколова  
Приказ № 16 от 22.06.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Экопатруль»**

**Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 8,5 месяцев (68 часов)**

Автор-составитель:  
Флягина Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.Список литературы	10

# 1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в школьном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Чтобы решить экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

В основе программы экологического отряда «Экопатруль» лежит краеведческий подход. Содержание программы экологического кружка обеспечивает устойчивые знания в изучении природы своего края и даёт первичные экологические знания. Организация обсуждения школьниками данных проблем даёт возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создаёт благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, экологические, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Устава МОУ Байновская СОШ.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность:** изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является

интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-8 классов разного уровня подготовки.

Возраст детей: 12-14 лет, количество в группе: 10-15.

**Уровень общеразвивающей программы:** «стартовый».

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Объем программы:** курс рассчитан на 68 часов.

**Срок освоения:** 8,5 месяцев (один учебный год).

**Новизна:** первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

**Отличительные особенности** данной общеразвивающей программы является развивающая и практическая направленность. Во время занятий ребята выходят на экскурсию на природу, участвуют в экологических акциях.

**Формы обучения:**

- ✓ групповая;
- ✓ фронтальная
- ✓ индивидуальная.

**Виды занятий:** трудовой десант; практические и творческие работы; экскурсии на природу, в краеведческий музей; конкурсы, экологические мини-проекты, интеллектуальные игры.

Для проверки знаний учащихся используется несколько различных **форм контроля:** обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий мини-проект, викторина, КВИЗ.

### **Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цели программы:** практическое изучение природы родного края, применение приобретённых знаний и умений в общественно – полезной природоохранной деятельности.

**Задачи:**

1. Приобретение знаний об особенностях природных компонентов своей местности.
2. Формирование практических навыков в изучении природы.
3. Закрепление этих знаний на практике.
4. Привитие умений и навыков поисково – исследовательского характера.
5. Развитие эмоционального восприятия мира.
6. Развитие творческих способностей.
7. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

8. Воспитание ценностного отношения к миру, воспитание эстетического чувства и патриотизма.
9. Воспитание экологической культуры.

**Содержание общеразвивающей программы «Экопатруль»  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	В том числе:		Форма контроля
			Теоретически	Практических	
1.	Введение	5	3	2	Экологический КВИЗ
2.	Природа родного края	32	10	10	Викторина «Знатоки природы»
3.	Экологические проблемы нашей местности	30	4	3	Интеллектуальная игра «Берегите Землю»
4.	Комплексная весенняя экскурсия на природу	3	1	2	Отчет по экскурсии
	<b>Итого</b>	68	34	34	

**Содержание разделов программы**

**Введение (5 ч).** Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения на природе. Экологические знаки.

*Практические занятия:*

- ✓ экологическая акция «Чистый двор!»;
- ✓ экологический КВИЗ.

**I. Природа родного края (32 ч).**

Исследование компонентов природы Богдановичского района. Наш край на карте России. Рельеф нашей местности. Полезные ископаемые. Климат своей местности. Атмосферные явления в природе. Среднегодовой ход температуры в г. Богданович. Река Калиновка. Озеро Куртугуз. Подземные воды. Особенности почвенного покрова. Растительный мир. Природные растительные сообщества. Редкие и исчезающие растения нашего края. Животный мир. Богдановичский заказник косуль. Археологический памятник природы "Кашинское городище".

*Практические занятия:*

- ✓ Экскурсия "Осенние явления в природе", сбор материала для гербария.
- ✓ Рассмотрение и определение минералов из коллекции местных полезных ископаемых.
- ✓ Наблюдение за погодой, ведение дневника погоды.
- ✓ Исследование воды из реки Калиновка.
- ✓ Экологический десант на родник «Серебряный».
- ✓ Анкетирование «Откуда берется вода из крана?».
- ✓ Экскурсия на МУП «Водоканал».

- ✓ Выступление агитбригады «Берегите воду!»
- ✓ Создание гербария растений, характерных для своей местности, собранных во время экскурсии.
- ✓ Мини проект «Редкие и исчезающие растения нашего края».
- ✓ Мини проект «Животные нашего края, занесённые в Красную книгу».
- ✓ Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

## II. Экологические проблемы в нашей местности

Экологические организации в России. Исследования состояния природы. Экологические проекты. Состояние природы окрестностей с. Байны. Загрязнение вод. Загрязнение почв. Загрязнение воздуха. Бытовые отходы. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Богдановичский заказник.

### Практическая работа

- ✓ Организация и проведение экологической акции «День Земли».
- ✓ Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
- ✓ Создание экологического буклета "Природа в опасности".
- ✓ Экологическая акция «Школьный двор!».

## III. Комплексная весенняя экскурсия на природу.

Разработка маршрута экскурсии. Отчет по экскурсии.

### Практические занятия:

- ✓ Построение маршрута экскурсии на основе картографических Интернет-ресурсов.
- ✓ Комплексная весенняя экскурсия на природу.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика
<b>Введение (5)</b>			
1	Что такое экология?	1	
2	Экологическая акция «Чистый двор!»		1
3	Экологические организации, их значение	1	
4	Правила поведения на природе. Экологические знаки.	1	
5	Экологический КВИЗ		1
<b>Природа родного края (32)</b>			
6	Природные комплексы	1	
7	Экскурсия "Осенние явления в природе"		1
8	Наш край на карте России.	1	
9	Рельеф и полезные ископаемые нашей местности.		1
10	Рассматривание и определение минералов из коллекции местных полезных ископаемых.	1	
11	Климат своей местности. Атмосферные явления в природе.	1	
12	Наблюдение за погодой, ведение дневника погоды.		1
13	Среднегодовой ход температуры в г. Богданович	1	
14	Реки и озера Богдановичского района	1	

15	Исследование воды из реки Калиновка.		1
16	Озеро Куртугуз.	1	
17	Подземные воды. Родники	1	
18	Экологический десант на родник «Серебряный».		1
19	Анкетирование «Откуда берется вода из крана?»		1
20	Экскурсия на МУП «Водоканал»		1
21- 22	Выступление агитбригады «Берегите воду!»		2
23	Особенности почвенного покрова.	1	
24	Природные растительные сообщества.	1	
25- 26	Создание гербария растений, характерных для своей местности, собранных во время экскурсии.		2
27	Редкие и исчезающие растения нашего края.	1	
28- 29	Мини проект «Редкие и исчезающие растения нашего края».		2
30	Животный мир.	1	
31	Богдановичский заказник косуль.	1	
32- 33	Мини проект «Животные нашего края, занесённые в Красную книгу».		2
34	Зимующие птицы.	1	
35	Акция «Накормим птиц!»		1
36	Археологический памятник природы "Кашинское городище".	1	
37	Викторина «Знатоки природы»	1	
<b>Экологические проблемы в нашей местности (23)</b>			
38	Экологические организации в России.	1	
39	Исследования состояния природы. Экологические проекты.	1	
40- 41	Организация и проведение экологической акции «День Земли».		2
42	Состояние природы окрестностей с. Байны. Загрязнение вод.	1	
43	Загрязнение почв.	1	
44	Загрязнение воздуха.	1	
45	Бытовые отходы.	1	
46- 47	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»		2
48	Викторина «Очисти планету от мусора».	1	

49-50	Методы охраны природы.	2	
51	Природоохранные территории.	1	
52	Богдановичский заказник косуль.	1	
53-55	Создание мини-проектов "Природа в опасности".		3
56	Интеллектуальная игра «Берегите Землю»	1	
57-60	Экологическая акция «Школьный двор!».		4
<b>Комплексная весенняя экскурсия на природу (8)</b>			
61	Разработка маршрута экскурсии	1	
62	Построение маршрута экскурсии на основе картографических Интернет-ресурсов.		1
63-66	Комплексная весенняя экскурсия на природу		4
67-68	Составление отчета по экскурсии	2	

### Содержание разделов программы Планируемые результаты

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее



многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;
- желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение учебного курса**

Печатные пособия. Географические и топографические карты.

#### **Натуральные объекты**

*Гербарии*

*Коллекции полезных ископаемых*

#### **Приборы**

*Раздаточные*

Микроскопы

Лупа ручная

Компасы

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

#### **Интернет-ресурсы**

- ✓ [yandex.ru/maps](http://yandex.ru/maps)

#### **Методическое обеспечение программы.**

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

#### **Формы контроля знаний:**

- Творческие задания.
- Проектно-исследовательская работа.
- Защита проектов.
- Творческий отчет об экскурсии.

**Основной инструментарий для оценивания результатов:** творческие работы, мини-проекты.

## **3. Список литературы.**

1. Андреевских, А.И., Роль школьного музея как организующего центра краеведческой, воспитательной работы на селе [Текст] / Методика и опыт изучения сельских поселений Урала: материалы науч. конф., Екатеринбург, 21 окт. 1992 г. / Центр детского и юношеского туризма – Екатеринбург, 1993.-75с.
2. Атлас Свердловской области [Карты]: учебное пособие /Под ред. В.Г.Капустина и И.Н.Корнева (издание 2-е, дополн.). – Екатеринбург: Издательство Сократ, 2015. – 32 с.
3. Большаков, В.Н. Региональная экология [Текст]: Пособие для учителя / В.С. Безель, Г.И. Таршис., Л.Г. Таршис. – Екатеринбург: Сократ, 1998. - 176 с.
4. Климов, В.К., Богданович [Текст]: Екатеринбург, 1998. – 208с.
5. Материалы Богдановичского краеведческого музея.
6. Материалы Богдановичского охотничьего хозяйства.
7. Об утверждении перечней особо охраняемых природных территорий, расположенных в Свердловской области [Текст]: постановление Правительства Свердловской области от 17 янв. 2001 г. №41 – ПП.
8. Яковлева, Н.В., Экология. Элективные курсы 9 класс [Текст] – Волгоград: Учитель, 2008. -142 с.