

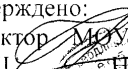
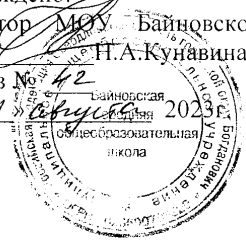


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования городского округа Богданович»  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
 Н.В.Сушинских  
протокол № 1  
от «26» августа 2023г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 О. Г. Ерыгина  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
директор МКОУ Байновской  
СОШ  Н.А.Кунавина  
приказ № 42  
от «31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Искусство устной и письменной речи»

для обучающихся 8 классов

с.Байны, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный курс предназначен для учащихся 8 класса. В программе учебного курса «Искусство устной и письменной речи» рассматривают стили речи, строение текста, классификация изложений, их структурные виды и особенности.

В ходе работы учащиеся учатся трансформировать текст, составлять свой текст на основе исходного, изменять композицию.

В ходе работы предполагаются следующие формы организации работы: семинар, лекции, урок-практикум, урок-презентация, контрольный урок.

После изучения курса предполагается, что учащиеся смогут свободно пересказывать текст, заменять при необходимости первое лицо на третье, улавливать и сохранять при пересказе своеобразие авторского стиля, проявить умение выразить свое понимание текста, создать краткое или развёрнутое рассуждение о проблеме, затронутой автором исходного текста.

Формой отчётности может быть творческая работа на основе исходного текста, изложение или изложение с творческим заданием в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения школьников. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися.

**Цель учебного курса** – способствовать сохранению знаний, умений и навыков учащихся по развитию речи, вооружить учащихся новыми знаниями по написанию сжатого изложения, что является условием их успешной учебной, научной и общественной деятельности. Особое внимание следует уделять самостоятельно творческо-поисковой деятельности (подготовка докладов, рефератов, создание проекта). В связи с этим необходимо научить правильно пользоваться авторитетными справочниками и словарями, прошедшими проверку в практике редактирования.

**Образовательная цель курса** – формирование умений и навыков кратко, в обобщенной форме освещать описанные в тексте факты, явления

или события, глубже вдумываться в содержание произведения, вычленять наиболее важный материал, самостоятельно подбирать слова и синтаксические конструкции.

**Практическая цель курса** – приобретение учениками навыков написания сжатого изложения, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Воспитательная цель курса** - воспитание у учащихся любви к русскому языку, уважения к слову, расширение лингвистического кругозора, развитие языковой интуиции. Изучение курса должно способствовать формированию потребности в самообразовании и таких личностных качеств, как внимание и настойчивость, организованность и целеустремленность, аналитический склад ума.

**Цели данного курса реализуются с помощью следующих задач:**

- систематизировать и обобщить знания по русскому языку;
- дать представление о типах текстов, в которых реализуются соответствующие стили;
- научить распознавать ошибки, обусловленные правильным употреблением слов с различной стилистической окраской, слов с ограниченной сферой употребления и языковых средств выразительности речи;
- научить редактировать тексты разных типов и стилей речи;
- научить кратко, в обобщенной форме освещать описанные в тексте явления или события.

**Данные задачи:**

- 1) дают четкую установку на вид работы;
- 2) требуют от учащихся самостоятельности в отборе языковых средств в соответствии с целями речевого оформления;
- 3) позволяют включить усвоенные знания в сферу речевого общения (обоснование целесообразности выбора автором тех или иных языковых средств, редактирование текста; перестройка частей текста, трансформирование текста ситуативного характера и др.).

Курс базируется на современных знаниях в области функциональной и практической стилистики, теории текста, культуры речи.

**Основные формы организации занятий** – лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), из них 13 часов – лекции, 21 час - практические занятия.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи;
- определять виды, способы, средства связи предложений и частей в тексте;
- излагать точно, логично, выразительно высказанную мысль в тексте для изложения;
- логично выстраивать подтемы для раскрытия темы текста изложения;

- передавать свое отношение к предмету речи в тексте (в изложениях с творческими заданиями);
- выбирать для использования в тексте изложения из ряда эмоционально-экспрессивных, оценочных средств наиболее подходящие для данной речевой ситуации.
- умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
- кратко, в обобщенной форме освещать описанные в тексте факты, явления или события, вычлняя наиболее важный материал.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Текст: тема, основная мысль, признаки текста.

Практическая работа над видами связи с изучением теории.

Микротемы текста. Абзацное членение текста.

Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного.

Изложение: извлечение из текста заданного материала.

Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста.

Текст-описание. Анализ текста-описания.

Текст-повествование. Анализ текста-повествования.

Текст – рассуждение. Анализ текста–рассуждения.

Стилевая принадлежность текста. Анализ языковых средств текстов разных стилей речи.

Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Официально-деловой стиль.

Научный стиль.

Приемы сжатия текста.

Упрощение.

Исключение.

Обобщение.

Написание обучающих сжатых изложений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Текст: тема, основная мысль, признаки текста	1	
2	<i>Практическая работа над видами связи с изучением теории</i>	1	
3	<i>Практическая работа над видами связи с изучением теории</i>	1	
4	Микротемы текста. Абзацное членение текста	1	
5	<b>Практическая работа.</b> Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного	1	
6	<b>Практическая работа.</b> Изложение: анализ текста, составление плана, выделение в нем главного и второстепенного	1	
7	Изложение: извлечение из текста заданного материала	1	
8	Изложение: ответы на вопросы выдержками из текста	1	
9	<b>Практическая работа.</b> Текст-описание. Анализ текста-описания	1	
10	<b>Практическая работа.</b> Текст-описание. Анализ текста-описания	1	
11	<b>Практическая работа.</b> Текст-описание. Анализ текста-описания	1	
12	<b>Практическая работа.</b> Текст-повествование. Анализ текста-повествования	1	
13	<b>Практическая работа.</b> Текст-повествование. Анализ текста-повествования	1	
14	<b>Практическая работа.</b> Текст-повествование. Анализ текста-повествования	1	
15	<b>Практическая работа.</b> Текст – рассуждение. Анализ текста–рассуждения.	1	
16	<b>Практическая работа.</b> Текст – рассуждение. Анализ текста–рассуждения.	1	
17	<b>Практическая работа.</b> Текст – рассуждение. Анализ текста–рассуждения.	1	
18	Стилевая принадлежность текста.	1	
19	Анализ языковых средств текстов разных стилей речи	1	
20	Разговорный стиль	1	
21	<b>Практическая работа.</b> Художественный стиль	1	
22	<b>Практическая работа.</b> Художественный стиль	1	
23	<b>Практическая работа.</b> Художественный стиль	1	
24	Публицистический стиль	1	
25	Публицистический стиль	1	
26	Официально-деловой стиль	1	
27	Научный стиль	1	
28	Приемы сжатия текста	1	

<b>29</b>	Упрощение	<b>1</b>	
<b>30</b>	Исключение	<b>1</b>	
<b>31</b>	Обобщение	<b>1</b>	
<b>32</b>	<b>Практическая работа.</b> Написание сжатого изложения	<b>1</b>	
<b>33</b>	<b>Практическая работа.</b> Написание сжатого изложения	<b>1</b>	
<b>34</b>	<b>Практическая работа.</b> Написание сжатого изложения	<b>1</b>	

## Список литературы

- 1.Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон»,1998 г.
- 2.Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
- 3.Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
- 4.Волина В. «Занимательная этимология». М.: 1995 г.
- 5.Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г.
- 6.Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 4 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2005.
- 7.Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 4 класс. Пособие для начальных классов.-М.: «Грамотей», 2006.
- 8.Бобкова Н.Н. Русский язык. 1-4 классы: сочинения и изложения.-Волгоград: Учитель, 2010.
9. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение.
- 10.Морозова И. Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
- 11.Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа.ГИА-2014.
- 12.Панов Б.Т., Яковлева Л.Б. Хрестоматия по методике русского языка; Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Пособие для учителя. М., 1991.
- 13.Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2006.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154167

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024