

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение

Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1
к ООП ООО МОУ Байновской СОШ

Рассмотрено
на заседании ШМО

Бойко
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.

Утверждаю

Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
Приказ № 48/1
«30» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по предмету**

«Технология» 7-8 класс

Уровень обучения: основное общее образования

Учитель: Бойко Константин Александрович

Срок реализации: 2016 – 2018 учебный год

с.Байны, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7-8 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии;
- примерной программой основного общего образования по направлениям «Технология. Технический труд»; «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Технология. Технический труд», «Электротехнические работы», «Семейная экономика». А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко для 7-8 класса.

Главная цель: развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель обучения технологии:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Овладение способами деятельности;
- Умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- Способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- Освоение компетенций-коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Содержания учебного курса

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

Предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.
- Виды древесных материалов и сфера их применения.
- *Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства¹, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.*
- Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.
- Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*.
- Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и возможных *последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Растениеводство

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода.* Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных

растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Календарно-тематическое планирование по Технологии. 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Сельскохозяйственный труд. Осенний период. Растениеводство. 10 часов		
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ПБП, личной гигиены и ТБ при работе на пришкольном участке. Основные направления растениеводства.	2
3-4	Правила уборки и хранения урожая	2
5-6	Главные полевые и плодово-ягодные культуры и декоративные культуры.	2
7-8	Ведущие профессии полеводства, плодоводства.	2
9-10	Сельскохозяйственная техника	2
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Технология обработки древесины. 20 часов		
11-12	Правила поведения и техника безопасности при работе в учебной мастерской	2
13-14	Физико-механические свойства древесины	2
15- 16	Пороки строения и дефекты обработки древесины.	2
17- 18	Определение технологических свойств древесины.	2
1 - 20	Сушка древесины и способы определения влажности.	2
21- 22	Чертёж детали с конической поверхностью.	2
23- 24	Приёмы обтачивания конических и фасонных деталей.	2
25- 26	Порядок выполнения шипового соединения.	2
27- 28	Перспективные технологические процессы при обработке древесины и материалов.	2
29-30	Сборка изделия и его отделка. Сведения о профессии изготовителя художественных изделий из дерева.	2
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Технология обработки металла и проволоки. 20 часов		
31-32	Чёрные и цветные металлы и сплавы.	2
33-34	Сечения и разрезы на чертежах деталей.	2
35-36	Общее устройство токарно-винторезного станка. Приёмы управления токарно-винторезным станком ТВ-6 .	2
37-38	Приёмы безопасной работы на станке. Элементы токарного резца. Виды резцов. Правила установки резца.	2
39-40	Применение резьбовых соединений. Основные элементы резьбы.	2
41-42	Изображение резьбовых соединений на чертежах.	2
43-44	Порядок нарезания наружной резьбы ручным инструментом.	2
45-46	Порядок нарезания внутренней резьбы ручным инструментом.	2

47-48	Сведения о профессии токаря универсала.	2
49-50	Технология ручной и станочной обработки пластмасс.	2
Электротехнические работы. 2 часа		
51-52	Понятие о датчиках преобразование неэлектрических сигналов в электрические. Виды и назначение автоматических устройств. Простейшие схемы автоматы.	2
Элементы техники. 2 часа		
53-54	Понятие о технике. Основная функция технических устройств. Классификация машин.	2
Проектные работы. 6 часов		
55-56	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	2
57-58	Понятие о механизме. Способы передачи механической энергии. Понятие о передаточном отношении. Понятие о кинематической цепи. Условные обозначения	2
59-60	Заключительный этап. Конкурс творческих проектов. Защита творческого проекта	2
Сельскохозяйственный труд. Весенний период. Растениеводство. 8 часов		
61-62	Введение. Инструктаж по ПБП, личной гигиены и ТБ при работе на пришкольном участке.	2
63-64	Вредители и болезни полевых культур. Защита растений от вредителей.	2
65-66	Устройство и работа опрыскивателя	2
67-68	Агротехнические требования к внесению удобрений.	2
69-70	Резерв. Повторение	2

Календарно-тематическое планирование по Технологии. 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Сельскохозяйственный труд. Осенний период. Растениеводство. 5 часов		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБП, личной гигиены и ТБ при работе с с/х инвентарём на пришкольном участке.	1
2	Сельскохозяйственная техника для уборки трав и соломы.	1
3	Сельскохозяйственная техника. Почвообрабатывающие машины.	1
4	Сведения о профессиях сельского хозяйства	1
5	Экскурсия в МТМ фермерского хозяйства	1
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (14 часов)		
Сложные механизмы (2 часа)		
6	Устройство велосипеда	1
7	Устройство и принцип работы коробки передач	1
Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (12 часов)		
8	Ознакомление с традиционными видами декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России и Уральского региона	1
9	Художественная обработка древесины – аппликация из шпона	1
10	Художественная обработка древесины – резьба по дереву	1

11	Художественная обработка металла – тиснение по фольге и чеканка	1
12	Художественная обработка металла – мозаика с металлическим контуром	1
13	Подготовка поверхности для художественной обработки	1
14	Выбор техники обработки. Нанесение рисунка	1
15	Выжигание по контуру (линией и точками)	1
16	Практическая работа «Контурная резьба по тонированной поверхности»	1
17	Практическая работа «Геометрическая резьба»	1
18	Практическая работа «Тиснение по фольге»	1
19	Итоговое занятие. Отработка приемов работы	1
Электротехнические работы (3 часа)		
20	Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока	1
21	Применение электродвигателей в быту	1
22	Бытовые электроприборы	1
Технологии ведения дома (7 часов)		
23	Семья и бизнес. Бюджет семьи	1
24	Доходная и расходная части семейного бюджета	1
25	Экономика приусадебного участка	1
26	Ремонт оконных и дверных блоков. Технология установки врезного замка	1
27	Утепление дверей и окон	1
28	Основные элементы системы водопровода и отопления. Устройство водопроводного крана, смесителя. Инструменты для разборки и монтажа водопроводной арматуры	1
29	Простейший ремонт сантехнического оборудования	1
Современное производство и профессиональное образование (2 часа)		
30	Сферы производства. Разделение труда	
31	Профессиональное образование	1
Сельскохозяйственный труд. Весенний период. Растениеводство. 4 часа		
32	Введение. Инструктаж по ПБП, личной гигиены и ТБ при работе на пришкольном участке.	1
33	Обустройство приусадебного хозяйства. Конструкции парников.	1
34	Разработка конструкции парника. Способы монтажа прозрачных покрытий.	1
35	Разработка конструкции парника. Способы монтажа прозрачных покрытий	

Требования к уровню подготовки выпускников

Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Для;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;

- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учеников

Программа начального и основного общего образования «Технология». Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2005 год.

- К.Л. Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. «Вако». 2009 год.

- К.Л. Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. «Вако». 2009 год.

- Ю.П. Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. «Учитель», 2006 г.
- Ю.П. Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. «Учитель», 2007 г.
- А. Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

Учебно-методический комплект для учителя

- В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 6-7 классы. Вариант для мальчиков, а так же 8 класс общий. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год.
- В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2009 год.
- В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр «Вентана - Граф», 2007 год.
- В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вентана - Граф», 2009 год.

Информационное сопровождение:

1. fcior.edu.ru
2. imc.taseevo.ru
3. kollegi.kz
4. proshkolu.ru>Клубы>Клуб учителей технологии
5. shk-tehnologia.ru
6. tehnologia247.ucoz.ru
7. rudovik.ucoz.ua

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

Наличия имущества

№	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Встроенный шкаф для инструмента и заготовок	3	
2	Шкаф для спецодежды	1	
3	Верстаки	9	
4	Рубанки	10	
5	Напильники	8	
6	Пила по дереву	5	
7	Пила металлу	4	
8	Лобзики	7	
9	Молоток		
10	Киянка	1	
11	Резцы по дереву	7	
12	Ключи рожковые	8	
13	Спец. ключ	3	
14	Аптечка	1	
15	Сверлильный станок	1	
16	Токарный станок	1	

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса технологии

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основания и цели разработки требований.

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по технологии. Они представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые к образовательным учреждениям в условиях ввода государственных стандартов по технологии. Требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного оборудования, книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, моделей, натуральных объектов, развивающих игр и игрушек. Таким образом, настоящие требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из соответствующих задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Новизна разработанных требований.

Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения образовательной области «Технология», предоставлением учителю свободы в выборе объектов труда и изучаемых

технологий с целью более полного учета интересов учащихся, возможностей школы и требований современной жизни. Личностная ориентация образования реализована в стандарте через предоставление учащимся возможности выбора полезных объектов труда в процессе изучения всех разделов образовательной области «Технология». Значительная часть содержания стандарта ООТ направлена на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Деятельностный характер обучения реализован в стандарте через достижение целей изучения образовательной области «Технология» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.

Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии является обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами.

При составлении требований к оснащению образовательного процесса учитывался ряд особенностей функционирования школьных мастерских. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, учебное оборудование должно быть компактным, чтобы не перегружать объем помещения мастерской и при этом состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

Требования к оснащению кабинетов по растениеводству и животноводству могут быть дополнены оборудованием на базе кабинетов биологии и химии, а перечень учебного оборудования для электротехнических работ может быть дополнен оборудованием кабинета физики.

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций, и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий, а наличие коллекций натуральных образцов - выполнять разнообразные лабораторно-практические работы.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотра слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам технологии.

Реализация принципа вариативности.

Содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Большая роль в обучении технологии отводится самостоятельной работе учащихся. В связи с этим основное внимание было уделено включению в состав требований средств обучения, обеспечивающих самостоятельную творческую работу учащихся. Наряду с традиционными для процесса преподавания демонстрационными средствами обучения в требования включено учебное оборудование, обеспечивающее процесс учения. Эту функцию призваны выполнить большое количество дидактических раздаточных материалов, экранно-звуковые средства обучения, ролевые и деловые игры.

В требования включены полифункциональные средства обучения, обеспечивающие межпредметные связи и связи между разделами технологии: динамические модели, таблицы, плакаты, транспаранты, которые могут стать для школьников объектами проектирования.

В настоящее время в практику преподавания вводятся принципиально новые носители информации. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому желательно создать технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией,

использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Современный период характеризуется активным обновлением материально-технической базы технологического образования школьников. Появляются новые виды ручных инструментов для обработки различных материалов, начинает использоваться ручной электроинструмент, на занятиях находят применение малогабаритные настольные многофункциональные станки. В этой связи многие позиции требований сформулированы в обобщенном виде, чтобы дать возможность учебным заведениям использовать уже существующее материально-техническое обеспечение и, в то же время пополнять свою базу новым оборудованием и методическими разработками.

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений: ^ К - для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя); ^ М - для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование); ^ Ф - для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);

> П - комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

Характеристика учебных помещений

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02). Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно - коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки,

организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.)

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество		Примечание
		Основная школа	Старшая школа	
		Направления технологической подготовки	Базовый уровень	
		Обслуживающий труд		
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
2.	Стандарт основного общего образования по технологии	М		
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии		М	
4.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М		
5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии		М	
6.	Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	
7.	Учебники по технологии для 5,6,7,8,9,10,11-го классов	К	К	
8.	Дидактические материалы по всем разделам каждого направления	М	М	Сборники учебных проектов,

	технологической подготовки учащихся			развивающих заданий, контрольно-измерительные материалы.
9.	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М	
10	Таблицы по безопасности труда	М	М	
11	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся			Технологические Карты, схемы и другие материалы для индивидуального и лабораторно-группового использования учащихся
12	Раздаточные контрольные задания	К	К	Тестовые задания
13	Раздаточные материалы по профессиональному самоопределению	К	К	
14	Информационно- коммуникационные средства			
15	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы	М	М	
16	Электронные базы данных по основным разделам технологии	М	М	
17	Интернет ресурсы по основным разделам технологии	М	М	
18	Экранно-звуковые пособия			
19	Видеофильмы по основным разделам программы	М	М	
20	Презентации по различным темам и разделам программы	М	М	Специальные подборки иллюстративного материала.
21	Технические средства обучения			
22	Экспозиционный экран (навесной)	М	М	
23	Мультимедийный компьютер	М	М	
24	Мультимедийный проектор	М	М	
25	Учебно-практическое оборудование			
26	Аптечка	М	М	
27	Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»			
28	Машина швейная бытовая универсальная	П		
29	Оверлок	М		
30	Комплект оборудования и приспособлений для вто	М		
31	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	К		
32	Специализированная учебная мебель			
33	Доска с магнитной поверхностью	М	М	
34	Секционные шкафы для хранения таблиц, плакатов, раздаточного материала.			
35	Специализированное место учителя	М	М	
36	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	ф	ф	
37	Натуральные объекты			
38	Коллекции изучаемых материалов	М		

39	Комплект образцов материалов для лабораторно- практических работ	М		