

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Муниципальное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Байновской СОШ  
Н.А. Кунавина  
Приказ № 44/5 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная гостиная»**

**Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)**

Автор-составитель:  
Абашев Р.А., Щегольков И.Е.  
педагоги дополнительного  
образования

с.Байны, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|---|
| 1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы | 3 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий           | 8 |
| 3.Список литературы                                         | 8 |

## **1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Устава МОУ Байновская СОШ.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Атуальность.** Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Адресат:** обучающиеся 1-11 класс (от 7 до 18 лет).

**Уровень:** стартовый.

**Режим занятий** – 2 часа в неделю (по 1 академическому часу два раза в неделю).

**Объем:** 72 часа (9 месяцев).

**Срок обучения:** данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Игра с компьютером.
11. Просмотр видеороликов.

**Цель программы** - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- **Обучающие:**
  - познакомить с историей шахмат;
  - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
  - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
  - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
  - научить уважать соперника.
- **Развивающие:**
  - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
  - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

#### Учебно-тематический план

| № | Наименование тем | Количество часов |
|---|------------------|------------------|
|---|------------------|------------------|

|       |                                   |    |
|-------|-----------------------------------|----|
|       |                                   |    |
| 1.    | Организационное занятие           | 1  |
| 2.    | Шахматы - спорт, наука, искусство | 2  |
| 3.    | Правила игры                      | 2  |
| 4.    | Первоначальные понятия            | 3  |
| 5.    | Тактика игры                      | 12 |
| 6.    | Стратегия игры                    | 11 |
| 7.    | Эндшпиль                          | 12 |
| 8.    | Дебют                             | 6  |
| 9.    | Конкурсы решения задач, этюдов    | 6  |
| 10.   | Сеансы одновременно игры          | 10 |
| 11.   | Соревнования                      | 6  |
| 12.   | Итоговое занятие                  | 1  |
| Итого |                                   | 72 |

### Содержание программы

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год<br>Правила техники безопасности                                                                                                                           |
| 2  | Шахматы- спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований                                                                                                                   |
| 3  | Правила игры. Правила турнирного поведения. Правила «тронул-ходи».                                                                                                                                                              |
| 4  | Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.                 |
| 5  | Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.                                                            |
| 6  | Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.                                       |
| 7  | Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| 8  | <b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.                          |
| 9  | <b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.                                                                   |
| 10 | <b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.                                                                                       |
| 11 | <b>Соревнования.</b> Турниры общешкольные и районные.                                                                                                                                                                           |
| 12 | <b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года.                                                                                                                                                                                |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

Занятия проходят в кабинете «Точка роста»

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с шахматными столами – 4 шт.
2. Интерактивный экран – 1 шт.
3. Часы шахматные – 3 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

### **Кадровое обеспечение:**

К реализации данной программы может приступить педагог, имеющий специальное педагогическое образование, желательно имеющий опыт работы с подростками и детьми.

## **3.Список литературы**

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
2. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
3. Журнал «64» - М, 1983-2004
4. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. -Казань: Мастер Лайн,2000

## **ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. -М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154167

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024