

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1
к ООП ФК ГОС МОУ Байновской СОШ

Рассмотрено
на заседании ШМО:
Руководитель ШМО
 З.Ю.Поликарпова
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Байновской СОШ
 А.А. Боев
Приказ № 45/11
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа
по предмету
«В мире информатики»
7 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Соколова Ольга Александровна

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012), программ для общеобразовательных учреждений по информатике, составитель М.Н.Бородин; примерной программы по информатике и ИКТ; программы курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы/ изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова. - 2-е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.»

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В основу курса информатики и ИКТ для 7 классов положены следующие **принципы:**

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения

школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в VII—IX (основной курс) и X-XI (профильные курсы) классах;

- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося
- опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение — обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими:
 - ✓ целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
 - ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
 - ✓ прогнозирование — предвосхищение результата; контроль — интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
 - ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний:
 - ✓ умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- ✓ умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- ✓ умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- ✓ умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера:
 - ✓ постановка и формулирование проблемы;
 - ✓ поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
 - ✓ структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - ✓ умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - ✓ умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах (федеральный компонент), за счет компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется в 5-7 классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) Для достижения поставленных целей и задач при освоении тематики программы используется УМК под редакцией . Л.Л. Босовой: Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л. Босовой. – 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. – 229 с.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Раздел 1. Компьютер и информация

Информация. Представление информации, виды информации. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации.

Раздел 2. Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Раздел 3. Информационные модели.

Информационное моделирование Модели объектов и их назначение. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 8 класс

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Компьютер и информация (4)	
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация - Компьютер - Информатика. Информация в памяти компьютера, виды информации
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Аппаратное устройство компьютера. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов
3.	Файлы и папки. Системы счисления. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Практическая работа № 1
4.	Как информация представляется в компьютере.
Раздел 2. Объекты и системы (6)	
5.	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2.
6.	Объекты и их имена, Признаки объектов. Практическая работа №3.
7.	Состав объектов Практическая работа №3.
8.	Системы объектов. Практическая работа №3.
9.	Система и окружающая среда
10.	Персональный компьютер как система. Модели объектов и их назначение. Практическая работа №4. Задания 1-3. Домашняя контрольная работа - онлайн
Раздел 3. Информационные модели. (16)	
11.	Информационные модели. Практическая работа №11
12.	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. 1 Многоуровневые списки. Практическая работа №4. Задания 4-5.
13.	Математические модели. Контрольная работа
14.	Табличные информационные модели. Простые таблицы. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6.
15.	Сложные таблицы. Практическая работа №6. Задания 5-6.
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №6. Задание 7.
17.	Вычислительные таблицы. Практическая работа №7.
18.	Электронные таблицы. Практическая работа №8.
19.	Работа с электронными таблицами.
20.	Практическая работа №8.

21.	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9. Задания 5-7.
22.	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9. Задания 1-3.
23.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая работа №9. Задание 4.
24.	Многообразие схем. Практическая работа №10. Задания 1-2.
25.	Информационные модели на графах. Практическая работа №10. Задания 3-5.
26.	Деревья. Практическая работа №10. Задания 6-7. Проверочная работа
Раздел 4. Элементы алгоритмизации (7)	
27.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика.
28.	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде Алгоритмика
29.	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика
30.	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика
31-32.	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика
33.	Контрольная работа
34.	Итоговый проект. Практическая работа №12.
35.	Повторительно обобщающий урок

Практические работы:

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа»

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов и практических работ (в случае использования стандартной формы оценки знаний и умений учащихся)

Оценка	Теория	Практика
«Отлично»	✓ Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном требованиями к уровню подготовки выпускников; ✓ Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; ✓ Правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; ✓ Продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ✓ Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; ✓ Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.	✓ Выполнена полностью; ✓ В логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок; ✓ В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не является следствием незнания или непонимания учебного материала); ✓ Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
«Хорошо»	Удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: ✓ В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; ✓ Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; ✓ Допущены ошибки или два недочета при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.	✓ Выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); ✓ Допущены два недочета в выкладках, алгоритмах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	✓ Неполно или непоследовательно раскрыть содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	✓ Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности

	продемонстрированы умения, отвечающие требованиям подготовки выпускников; ✓ Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.	по данной теме; ✓ Допущены более одной ошибки или более двух – трех недочетов при выполнении задания, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.; ✓ При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
«Неудовлетворительно»	✓ Не раскрыто основное содержание учебного материала; ✓ Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; ✓ Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителем.	✓ Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

При выполнении практических заданий ставится отметка:

«Неудовлетворительно»

- за неполное выполнение работы со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе нескольких грубых ошибок, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя;
- за неполное выполнение работы со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе одной-двух грубых ошибок, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

«Удовлетворительно»

- за неполное выполнение работы или за выполнение работы с одной-двумя существенными ошибками, незначительные затруднения в применении отдельных знаний и умений;
- за выполнение работы с одной-двумя существенными ошибками, устраняемыми при дополнительных (наводящих) вопросах учителя, незначительные затруднения в применении отдельных знаний и умений.

«Хорошо»

- за полное выполнение работы с несколькими несущественными ошибками, применение знаний и умений в типичной ситуации с незначительной помощью учителя;
- за полное выполнение работы, наличие при выполнении работы одной-двух несущественных ошибок, самостоятельное применение знаний и умений в типичной ситуации;
- за безошибочное и полное выполнение работы, самостоятельное применение знаний и умений в типичной ситуации.

«Отлично»

- за полное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, наличие одной-двух несущественных ошибок при выполнении работы, самостоятельно исправляемых учащимся;
- за полное, безукоризненное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, проявление познавательной активности.

Описание характера ошибок: Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

К *несущественным* относятся ошибки, которые не влияют на правильность ответа по теоретической части или выполнения практического задания: небрежное оформление, не самая рациональная запись.

Ошибку следует считать *существенной*, если она свидетельствует о недостаточном овладении знаниями и умениями, определяемыми учебной программой, что чаще всего выражается в неполном раскрытии содержания или незавершенности отдельных этапов выполнения практического задания. К *существенным* относятся и ошибки, которые объясняются невнимательностью или недосмотром. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 50%.

При выполнении практического задания *существенную* ошибку следует считать *несущественной*, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций. Ошибку следует считать *грубой*, если она свидетельствует о том, что учащийся не владеет знаниями и умениями, определяемыми учебной программой: не умеет включить компьютер, запустить программу, загрузить файл. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 90%.

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по информатике ФК ГОС от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)	Д	Стандарт по информатике, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета информатики.
1.3	Примерная программа основного общего образования по информатике Программа для общеобразовательных учреждений по информатике, составитель М.Н.Бородин.	Д	
1.6	Программы курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы/ изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова. - 2-е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.»	Д	

1.7	Методические пособия для учителя 1. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 479 с.; 2. Сайт методической поддержки http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3. 3. Босова Л.Л. Методические рекомендации: наглядные пособия по информатике и ИКТ. 5-7 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», «СПЕКТР-М», 2012. – 72 с.	Д	
1.8	Учебник по информатике для основной школы 1. Л.Л. Босовой: Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Л.Л. Босовой. – 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г. – 229 с.	К	В фонде школьной библиотеки
1.12	Рабочая тетрадь по информатике	К	В плане приобретения
1.13	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	П	В фондах школьной библиотеки
1.14	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	П	В фондах школьной библиотеки
1.15	Дидактические материалы по всем курсам 1.	Ф	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	<i>Плакаты</i>		
2.1	Организация рабочего места и техника безопасности в виде настенного стенда	Д	
2.2	Архитектура компьютера в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.3	Архитектура компьютерных сетей в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	

2.4	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы) в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.5	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме в виде цифровом виде	Д	
2.6	История информатики в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
	<i>Схемы</i>		
2.7	Графический пользовательский интерфейс в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.8	Информация, арифметика информационных процессов в виде полиграфического издания	Д	
2.9	Виды информационных ресурсов в виде цифровом виде	Д	
2.10	Виды информационных процессов в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.11	Представление информации (дискретизация) в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.12	Моделирование, формализация, алгоритмизация в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.13	Основные этапы разработки программ в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.14	Системы счисления в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
2.15	Логические операции в цифровом виде	Д	
2.16	Блок-схемы в виде полиграфического издания	Д	
2.17	Алгоритмические конструкции в виде полиграфического издания	Д	
2.19	Таблица Программа информатизации школы в виде набора слайдов мультимедиа презентации	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	<i>Программные средства</i>		
3.1	Операционная система Windows 7	К	
3.2	Файловый менеджер (в составе	К	

	операционной системы).		
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем).	К	
3.4	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей Windows Net Meeting	К	
3.6	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	Д	В плане приобретения
3.7	Антивирусная программа Eset Nod 32	К	
3.8	Программа-архиватор Win Rar	К	
3.9	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков ABBYY FineReader	К	
3.10	Программа для записи CD и DVD дисков Bern Awar	К	
3.11	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы Microsoft Office	К	
3.12	Звуковой редактор Audacity 1.2	К	
3.13	Программа для организации аудиоархивов iTunes	К	
3.14	Редакторы векторной и растровой графики. Inkscape, Gimp	К	
3.15	Программа для просмотра статических изображений. Просмотр фотографий Windows	К	
3.16	Мультимедиа проигрыватель Windows Media Player	К	
3.17	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов DVD-студия Windows	П	
3.18	Редактор Web-страниц. Блокнот, Microsoft Office FrontPage 2010	К	
3.19	Браузер Internet Explorer, Google Chrome	К	
3.20	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. СУБД (в составе офисного пакета Microsoft Office - Microsoft Access 2010)	К	
3.21	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим	К	

	картографический материал http://maps.yandex.ru/		
3.22	Система автоматизированного проектирования.	К	
3.23	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	К	В плане приобретения
3.24	Интегрированные творческие среды.	К	
3.25	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь. http://www.translate.ru	К	
3.26	Система программирования. ABC Pascal, ЛОГО-миры, QBasic, Turbo Pascal, Borland Delphi	К	
3.27	Клавиатурный тренажер. BabyType 2000	К	
3.28	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	К	
3.29	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	К	В плане приобретения
3.30	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	К	В плане приобретения
3.31	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	К	В плане приобретения
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
4.1	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1	Экран настенный 1,25 × 1,25 м	Д	
5.2	Мультимедиа проектор Aser 1210K в комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам	Д	
5.3	Персональный компьютер – рабочее место учителя Intel® Pentium ® Dual CPU E2180 2.00GHz, ОЗУ 2,00ГБ ОС Windows 7 привод DVD-RW в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками	Д	
5.4	Персональный компьютер – рабочее место ученика Intel® Судукшт ® CPU G1610 2.60GHz, ОЗУ 2,00ГБ	К	

	ОС Windows 7 привод DVD-RW в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками		
5.5	Принтер струйный Samsung ML 1210	П	
5.6	Принтер цветной	П	В плане приобретения
5.7	Принтер сетевой Samsung ML 1210	Д	
5.8	Сервер	Д	В плане приобретения
5.9	Источник бесперебойного питания APC	Д	Обеспечивает работоспособность в условиях кратковременного сбоя электропитания.
5.10	Комплект сетевого оборудования D-Link	Д	Обеспечивает соединение всех компьютеров, установленных в школе в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет.
5.11	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет Zte-Bavo	Д	4 Мбит/сек.
5.12	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь	Ф	
5.13	Копировальный аппарат МФУ Laser Jet 1220	Д	Входит в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения
<i>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</i>			
5.14	Устройства создания графической информации (графический планшет)	Ф	В плане приобретения
5.15	Сканер Canon Lide 25	Д	
5.16	Цифровой фотоаппарат	Д	В плане приобретения
5.17	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер встроенный в системный блок)	Д	
5.18	Цифровая видеокамера	Д	В плане приобретения
5.19	Web-камера	Д/Ф	В плане приобретения
5.20	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Ф	В комплекте к каждому рабочему месту
5.21	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	Д	В комплекте к рабочему месту учителя

5.22	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	П	В плане приобретения
5.23	Внешний накопитель информации	Д	В плане приобретения
5.24	Мобильное устройство для хранения информации флеш-память 4 ГБ	Д	
Расходные материалы			
5.25	Бумага		Количество расходных материалов должно определяться запросами образовательным учреждением и зависит от количества классов и должно полностью обеспечивать потребности учебного процесса
5.26	Картриджи для лазерного принтера		
5.27	Картриджи для струйного цветного принтера		
5.28	Картриджи для копировального аппарата		
5.29	Дискеты		
5.30	Диск для записи (CD-R или CD-RW)		
5.31	Спирт для протирки оборудования		Ориентировочно – из расчета 20 г на одно устройство в год
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1	Конструктор для изучения логических схем	П	
6.2	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	П	В плане приобретения
6.3	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	П	В плане приобретения
6.4	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	Д/Ф	В плане приобретения
7.	МОДЕЛИ		
7.1	Устройство персонального компьютера в цифровом формате для демонстрации на компьютере	Д/Ф	
7.2	Преобразование информации в компьютере в цифровом формате для демонстрации на компьютере	Д/Ф	
7.3	Информационные сети и передача информации в цифровом формате для демонстрации на компьютере	Д/Ф	
7.4	Модели основных устройств ИКТ в цифровом формате для демонстрации на компьютере	Д/Ф	
8.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
8.1	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» и «Учебно-практическое оборудование»		
8.2	Микропрепараты для изучения с помощью	П	

	цифрового микроскопа		
9.	МЕБЕЛЬ		
9.1	Компьютерный стол	Д/Ф	
9.2	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	Д	
9.3	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	Д	
9.4	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	Д	