

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение

Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1

к ООП СОО (ФГОС) МОУ Байновской СОШ

Рассмотрено
на заседании ШМО

И.В. Сушинских
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

О.Г. Ерыгина
«31» августа 2022 г.



Директор МОУ Байновской СОШ
Н.А. Кунавина

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по предмету
Практическая лингвистика
10-11 класс

Уровень обучения: среднее общее образование

Учитель: Сушинских Надежда Владимировна

Ерыгина Ольга Геннадьевна

Еремеева Анна Дмитриевна

Нормативный срок освоения: 2 года

с.Байны, 2022 г

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Основные понятия фонетики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. Орфографические правила корня, приставки, суффикса и окончания, связанные с произношением. Омонимия в произношении.

Лексика и фразеология. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Словарно-тематические группы слов, использование их в речи. Паронимы и их употребление. Лексические изобразительно-выразительные средства русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Способы словообразования. Основные способы формообразования и словообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Разграничение приставок и частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний. Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных и глаголов. Употребление и правописание производных предлогов

Морфология и культура речи. Особенности употребления некоторых форм существительного и прилагательного, местоимения, числительного, предлога. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. *Словосочетание.* Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Словосочетание и предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. *Простое предложение.* Главные члены предложения и способы их выражения. Трудные случаи согласования главных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. *Простое осложненное предложение.* Согласование в предложениях с однородными членами. Употребление и обособление определений, обстоятельств. Обособление приложений. Конструкции, грамматически не связанные с предложением. Синтаксическая синонимия и ее роль в создании выразительности речи. Оформление цитат в сочинении. *Сложное предложение.* Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимия разных типов сложного предложения.

Текст. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, книжные. Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами слова. Анализ текстов различных типов и стилей.

Лингворечевая деятельность учащихся.

Чтение. Работа с готовым текстом. Определение темы, проблематики текста. Комментарий проблемы текста. Пересказ, близкий к авторскому тексту, сжатый пересказ, свободная передача содержания текста. Умение делать выписки и пользоваться ими. Выявление авторской позиции. Умение производить сопоставительный анализ текстов на одну и ту же тему. Работа с записной книжкой (папкой): накопление материала для сочинений, запись цитат, высказываний, собственных мыслей, интересных высказываний на уроках и вне уроков, запись наблюдений и жизненных фактов. *Литературное творчество учащихся.* Сочинения – рассуждения учащихся по типу задания второй части (задание №25) ЕГЭ на темы, затрагивающие современные общественные проблемы, в которых должна быть отражена и прокомментирована одна из проблем текста, отношение к ней автора, дан самостоятельный анализ литературных фактов и фактов исторической и современной действительности, связанных с проблематикой исходного текста. Сочинения о гражданском долге, стремлении к нравственному совершенствованию, смысле жизни и др. Развитие индивидуальных особенностей языкового стиля учащихся.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ урока	Тема
1-2	Введение: знакомство с целями и задачами изучения данного курса. Вводное тестирование.
Текст	
3-4	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Функциональные стили речи, типы речи.
5-6	Текст как смысловое и структурное единство. Способы и средства связи предложений в тексте.
7-9	Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами слова.
10-11	<i>Разноаспектный анализ текста.</i>
12	Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
13-14	<i>Работа с текстом: тема, проблематика, авторская позиция.</i>
15-16	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Русский язык».</i>
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	
17	Фонетика. Орфоэпия. Произносительная и орфоэпическая норма.
18-20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
21-23	Орфограммы в приставке.
24-25	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Родина».</i>
26-27	Правописание безударных гласных в окончаниях и суффиксах глагольных форм.
28-30	Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.
31-32	Контрольная работа в форме разноаспектного анализа текста.
Лексика и фразеология.	
33	Лексика. Лексическая норма.
34-35	Паронимия различных частей речи.
36-37	<i>Работа с текстом по проблеме сохранения родной природы.</i>
38-40	Изобразительно-выразительные возможности лексических средств связи в тексте.
41	Употребление фразеологизмов.
42-43	Обобщение по теме «Лексика и фразеология».
44	Проверочная работа.
Морфемика и словообразование.	
45	Словообразование именных частей речи.
46-47	Словообразование глагольных частей речи (глагола, причастия, деепричастия).
48-49	Контрольное сочинение - рассуждение по проблеме сохранения культурного наследия родины.
50	Словообразование наречий.
51-52	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование». Проверочная работа.
Морфология и орфография.	
53-54	Разграничение приставок и частиц НЕ и НИ.
55-57	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний.
58-59	Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных и глаголов.
60-62	Употребление и правописание производных предлогов.
63-64	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ.
65	Анализ итоговой контрольной работы.

66-68	Резервные уроки
-------	-----------------

11 класс

№ урока	Тема
Морфология. Культура речи.	
1	Морфологическая норма. Употребление некоторых форм существительных и прилагательных.
2	Значение и употребление местоимений и числительных
3-4	Употребление некоторых предлогов.
5-6	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
7-8	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Нравственные ценности».</i>
Синтаксис и пунктуация.	
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	
9	Нормативное построение словосочетаний.
10	Типы связи в словосочетании.
11	Предложение и его типы.
12	<i>Работа с тематической группой текстов на тему «Дружба».</i>
13-14	<i>Сочинение-рассуждение по проблемному тексту.</i>
Простое двусоставное и односоставное предложение	
15-16	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.
17-18	Сказуемое и способы его выражения.
19	Трудные случаи согласования главных членов предложения.
20	Виды односоставных предложений.
21	Тире между подлежащим и сказуемым
22	Тире в неполном предложении, интонационное тире
23	Способы выражения сказуемого в безличном предложении.
24	Назывные и неполные предложения в описании.
25	Контрольная работа в форме разноаспектного анализа текста.
Простое осложнённое предложение.	
26	Однородные члены предложения, не соединённые союзами
27-28	Однородные и неоднородные определения
29	Однородные и неоднородные приложения
30-31	Однородные члены предложения, соединённые союзами
32	<i>Работа с текстом на тему «Человек и искусство».</i>
33-34	Однородные члены предложения с обобщающими словами
36	Знаки препинания при повторяющихся словах
37	Деепричастные конструкции
38	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными
39	Сравнительный оборот
40	Уточняющие члены предложения. Пояснительные члены предложения
42	Обороты со значением включения, исключения, замещения
43-44	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, при обращении
45-46	Знаки при междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-отрицательных словах
47	Синтаксическая синонимия и её роль в создании выразительности речи.
48	Обобщение по теме «Простое осложнённое предложение». <i>Проверочная</i>

	<i>работа.</i>
49-50	<i>Контрольное сочинение - рассуждение по тексту о роли искусства, литературы в жизни человека.</i>
<i>Сложное предложение.</i>	
51	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.
52	Точка с запятой в сложносочинённом предложении
53	Тире в сложносочинённом предложении
54	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным, пунктуация в нём.
55	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
56	Точка с запятой, тире, двоеточие в сложноподчинённых предложениях
57	Запятая и тире в сложноподчинённых предложениях
58-59	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
60	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях
61	Тире в бессоюзных сложных предложениях
62	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
63-64	Синонимия разных типов сложного предложения.
65-66	Итоговый урок. Тестовая работа
67	Анализ контрольной работы
68	Повторение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154167

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024