

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
от 26 августа 201 6 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
«30» августа 201 6 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
Приказ № 48/1
«30» августа 201 6 г.



**Рабочая программа
по элективному курсу
«Города России» 9 класс**

Уровень обучения: основное общее образования
Учитель: Фомичева Ирина Геннадьевна
Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

с.Байны, 2016

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Города России» предназначена для учащихся 9 классов.

Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с *крупными городами и их ролью в современном мире*. Рассматривая особенности истории возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста учащиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики. Курс «Города России (География мировой урбанистики)» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода *универсальный* курс, который могут быть предложен слушателям разных профилей. При этом в одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Основой для составления программы и тематического планирования явились следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 05-03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобразования России от 09.03-2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 10.1-2011 г. №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- «Национальная доктрина образования РФ»
- Региональный компонент государственного стандарта общего образования по географии
- Обязательный минимум содержания регионального компонента географического образования
- авторской программы Крыловой О.В.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

2. Содержание рабочей программы

Введение. (1 час)

Тема 1. От города до мегалополиса. (5 часов)

Лекция: Город. Типы городов. Что такое город. Классификации городов.

Лекция: Город. Типы городов. Что такое город. Типы городов. Классификации городов.

Лекция: Город. Типы городов. Что такое город. Типы городов. Классификации городов.

Лекция: Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения.

Самостоятельная работа: Урбанизация и ее глобальный характер.

Тема 2. Основные исторические типы городов (5 часов)

Лекция: Города XX века. Современные города.

Лекция: Города Нового времени. Города Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века).

Лекция: Города XX века. Современные города.

Семинар: Города: история и современность

Город – центр своего окружения.

Тема 3. Города в территориальной структуре хозяйства (6 часов)

Лекция: Города – опорный каркас расселения

Лекция: Города – опорный каркас расселения

Самостоятельная работа: Концепции развития городов

Самостоятельная работа: Концепции развития городов

Семинар: Города мира: история и современность

Семинар: Города мира: история и современность

Заключительное занятие. (1 час)

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий:

Принимая во внимание краткосрочность элективного курса представляется целесообразным проведение Вводного (организационного) занятия, на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, и, самое главное, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые им предстоит выполнить за данное время.

Одним из аспектов подготовки учителя к преподаванию данного курса является разработка критериев оценивания учебных работ учащихся, а также учет их участия в семинарских занятиях. Рекомендуется разработать своеобразный рейтинг, результаты которого должны быть известны учащимся по завершении изучения каждой темы, и по итогам изучения курса в целом.

На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные *темы самостоятельных (или коллективных) выступлений* на итоговом семинарском занятии, а также форму представления материалов и критерии их оценивая. Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, не следует требовать от учащихся выполнения работ большого объема. Сообщение печатным объемом до 10 страниц представляется достаточным. На наш взгляд допустим вариант, при котором итоговую творческую работу учащиеся выполняют по желанию, но это отражается на их итоговом рейтинге.

Тема 1. От города до мегалополиса. (5 часов)

В рамках содержания первой темы учащиеся получают знания о городах мира и их типах, а также знакомятся с основаниями многочисленных классификаций городов и основными стадиями роста. Основные понятия: *город, мегаполис, мегалополис, урбанизация*. Лекции носят установочный характер. Учащиеся получают основы теоретических знаний и необходимый и достаточный фактический материал для дальнейшей самостоятельной работы. На практическом занятии учащиеся выполняют задания по закреплению и дальнейшему осмыслению полученных знаний. Занятие может быть завершено тестированием по контролю за усвоением основных понятий темы. *Лекция:* Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения. *Самостоятельная работа:* Урбанизация и ее глобальный характер.

Тема 2. Основные исторические типы городов (5 часов)

В рамках содержания этой темы слушатели курса знакомятся с особенностями исторических типов городов. При подготовке *лекций* важно использовать исторический фактический материал, который поможет учащимся установить некоторые типичные черты исторических городов, познакомить с примерами разных наиболее известных городов мира. Важно методически распределить содержание лекций и практических занятий таким образом, чтобы учащиеся могли выделять типологические черты исторических типов городов во время практических занятий, которые целесообразно проводить по группам. На *семинаре* учащиеся рассказывают о результатах проведенных исследований и выступают с индивидуальными и коллективно подготовленными сообщениями об исторических типах городов.

Тема 3. Города в территориальной структуре хозяйства (6 часов)

На лекции учащиеся получают основы знаний по вопросу «города – опорный каркас расселения», которые обобщают рассмотренное ранее содержание и способствуют формированию пространственных представлений о развитии урбанизации в мире. На итоговое семинарское занятие учащиеся выступают с сообщениями, которые могут быть подготовлены индивидуально и коллективно, и рассматривают роль городов в современном мире и знакомятся с основными концепциями их развития.

Заключительное занятие. (1 час)

На *заключительном занятии* подводятся итоги изучения элективного курса «Города России (География мировой урбанистики)». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые может быть включены в *школьный* портфолио. На заключительном занятии также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса, и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Форма контроля
1	Введение	1	
2	От города до мегаполиса	5	Самостоятельная работа
3	Основные исторические типы городов	5	Работа по плану с картой
4	Города в территориальной структуре хозяйства	6	
5	Итоговое занятие	1	
	Итого часов	18	

4. Ресурсное обеспечение

1. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
2. Детские исторические и географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Исторические атласы для средней школы.
7. Географические атласы для средней школы.

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Города России»

Программа элективного курса «Города России» предназначена для учащихся 9 классов.

Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с *крупными городами и их ролью в современном мире*. Рассматривая особенности истории возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста учащиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики. Курс «Города России (География мировой урбанистики)» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода *универсальный* курс, который могут быть предложен слушателям разных профилей.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Основой для составления программы и тематического планирования явились следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобразования России от 10.1-2011 г. №2643 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- «Национальная доктрина образования РФ»
- Региональный компонент государственного стандарта общего образования по географии
- Обязательный минимум содержания регионального компонента географического образования.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.