

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Фомин И.Г. Фомичёва
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ер О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской
СОШ Байновская
средняя
общеобразовательная
школа
А.А. Боев
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа
по элективному курсу
Человек – общество - мир
10 класс

Уровень обучения: среднее общее образование
Учитель: Разливинских Галина Александровна
Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Байны 2016 г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 классов, относится к предметной области «Обществознание». Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана на основе авторской программы О.И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, опубликованной в сборнике «Элективные курсы. Образовательная область «Обществознание»/ под ред. А.Г. Каспржака. Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий. Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 10 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса. В 10 классе для изучения взят первый раздел элективного курса - «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (разделы по мнению авторов элективного курса может изучаться как последовательно в целом, так и отдельно).

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 ч в неделю).

Цели курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование критического мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Задачи курса:

- освоение обучающимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование у обучающихся понимания полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире;

- выработка у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени.

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов.

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля. По итогам изучения раздела осуществляется контрольное тестирование

В преподавании курса используется следующая **литература:**

- 1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008;
- 2) Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2004.

Содержание элективного курса «Человек – общество – мир»
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Вводное занятие. Загадка третьего тысячелетия. (2 часа)

Загадка третьего тысячелетия. Когда началось третье тысячелетие?

Условность и реальность исторического времени.

Тема 1. Перспективы цивилизации (3 часа).

Понятие «цивилизация». Теория развития цивилизаций (А. Тойнби, О Шпенглер).

Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях (6 часов).

Диалог цивилизаций.

Конфликт и противостояние цивилизаций.

Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север-Юг, Запад-Восток.

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий (4 часа).

«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.

«Право слабых» воспринимать и адаптировать ценности.

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов (6 часов).

Глобальная Африка.

Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.

Демографическая ситуация в России.

Экологические кризисы.

Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. (5 часов).

Активизация национальных и религиозных факторов, движение «анти-»
«Принуждение к миру» как политика США.

Ориентация на собственные силы (Китай)

Российский ответ: традиции, государственность, коллективизм.

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития. (6 часов).

Принципиальная возможность сохранения цивилизации.

Международный терроризм.

Экстремизм.

Поиск координированных усилий.

Перспектива сохранения многообразия в условиях унивесализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны третьего тысячелетия (2 часа).

Итоговое повторение. (1 час)

Тематическое планирование элективного курса «Человек-общество-мир», 10 класс
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

№ п/п	Содержание учебного плана	Количество часов	
		Теория	Практикум
	Вводное занятие. Загадка третьего тысячелетия.	1	1
1	Загадка третьего тысячелетия. Когда началось третье тысячелетие?	1	
2	Условность и реальность исторического времени.		1
	Тема 1. Перспективы цивилизации	2	1
3	Понятие «цивилизация». Теория развития цивилизаций (А. Тойнби, О Шпенглер).	1	
4	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания	1	
5	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания		1
	Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	4	2
6	Диалог цивилизаций.	1	
7	Урок-практикум. Работа с документами.		1
8	Конфликт и противостояние цивилизаций.	1	
9	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла».	1	
10	Типы межцивилизационных проблем: Север-Юг.	1	
11	Типы межцивилизационных проблем: Запад-Восток.		1
	Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий	2	2
12	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	1	
13	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.		1
14	«Право слабых» воспринимать и адаптировать ценности.	1	
15	«Право слабых» воспринимать и адаптировать ценности.		1
	Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов	4	2
16	Глобальная Африка.	1	
17	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.	1	
18	Демографическая ситуация в России.	1	
19	Экологические кризисы.		1
20	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	1	
21	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)		1
	Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	4	1

22	Активизация национальных и религиозных факторов, движение «анти-»	1	
23	Активизация национальных и религиозных факторов, движение «анти-»		1
24	«Принуждение к миру» как политика США.	1	
25	Ориентация на собственные силы (Китай)	1	
26	Российский ответ: традиции, государственность, коллективизм.	1	
	Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития.	4	1
27	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	1	
28	Международный терроризм. Экстремизм.	1	
29	Семинар «Что такое терроризм?»		1
30	Поиск координированных усилий.	1	
31	Перспектива сохранения многообразия в условиях унивесализации.	1	
	Тема 7. Главные загадки и тайны третьего тысячелетия.	-	2
32	Урок- практикум. Работа с документами.		1
33	Урок- практикум. Работа с документами.		1
34	Итоговое повторение		1
35	Итоговое повторение		1