

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1
к ООП СОО (ФК ГОС) МОУ Байновской СОШ

Рассмотрено
на заседании ШМО
Фомичева И.Г.
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ев О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.

Утверждено
Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
Приказ № 11
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа
по элективному курсу
«Глобальная география на современном этапе развития»
10 класс

Уровень обучения: среднее общее образование
Учитель: Фомичева Ирина Геннадьевна
Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

с.Байны, 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по географии, утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
3. Авторская программа учебного курса «Глобальная география» Хабарова Н.В. Асанова С.Л. 2011, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география //География.

Данная программа элективного курса предназначена для учащихся 10 классов, рассчитана на 35 часов. Курс «Глобальная география» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Актуальность: программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий. Рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, историко-географические особенности стран в свете глобальных проблем, изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному либо историко-лингвистическому принципам, их региональные особенности и выявляются характерные для данного региона глобальные проблемы, рассматриваются общие глобальные проблемы человечества.

Цель курса: в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу,

включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс опирается на задания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии, истории и обществознания. В процессе занятий учащиеся совершенствуют умение работы с источниками информации при подготовке рефератов, сообщений по избранным темам, компьютерных презентаций.

Формы занятий планируются: - лекции, - семинары, - практические работы.

Виды учебно-познавательной деятельности:

- анализ географических и политических карт;
- анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации: географических карт, материалов периодической печати, сети Интернет.

2. Содержание программы

Раздел I Глобалистика и география (2 часа)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Человеческие расы. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы: 1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации 3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия 4. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к

энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Глобальный этнический кризис. Старение наций. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Проблема исследования космоса.

Практикумы: 1. Составление классификационной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления» 2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран 3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте 4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Раздел IV. Геоэкология - фокус глобальных проблем (10 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика.

3. Тематическое планирование

№	Раздел
	Раздел I Глобалистика и география (2 часа)
1	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.
2	Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем.
	Раздел II Современный лик Земли (7 часов)
3	Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий.
4	Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов.
5	Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация.
6	Практикум: Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации
7	Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства.
8	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики.
9	Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.
	Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов)
10	Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода.
11	Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая

	обстановка в России.
12	Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода.
13	Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема.
14	Вторичные ресурсы. Утилизация мусора.
15	Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана.
16	Практикум: Составление классификационной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления
17	Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами.
18	Антропогенные катастрофы.
19	Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека.
20	Практикум: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран
21	География инфекционных болезней. СПИД.
22	Здоровье и долголетие.
23	Проблема урбанизации. Урбанизация.
24	Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России.
25	Проблема исследования космоса.
	Раздел IV. Геоэкология - фокус глобальных проблем (10 часов)
26	Биосфера как планетарная организация жизни.
27	Живое вещество биосферы и его функции.
28	Понятие о техногенезе. Глобальные следствия техногенеза.
29	Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология.
30	Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы.
31	Явление парникового эффекта. Истощение озонового слоя.
32	Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы.
33	Очистка сточных вод.
34	Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деграция земель.
35	Социальная экология. Экология и политика.
	Итого

4. Требования к уровню подготовки:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию.
- использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Учащиеся должны: знать

- сущность глобальных проблем и их возрастающую актуальность. уметь:
- работать с политической картой мира.
- работать с картосхемами и диаграммами
- использовать и применять данные СМИ и Интернета.

5. Материально – техническое обеспечение

Учебник: Гладкий Ю.Н.,С.Б.Лавров, Глобальная география 10-11 класс. М.Дрофа,2005

Географический атлас.10-11 класс - М.Просвещение 2016

Комплект контурных карт.10 класс-М. Просвещение 2016

Интернет-ресурсы