

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа
Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
С.В. Суминский
Протокол № 4
от «29» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
Приказ № 4817
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа
по предмету
Иностранный язык
10 -11 класс (ФК ГОС)

Уровень обучения: среднее общее образование
Учителя: Данилова Екатерина Владимировна
Караваева Лариса Петровна
Копцова Алена Сергеевна

Срок реализации: 2016-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание рабочей программы	4
3. Тематическое планирование	7
4. Требования к уровню подготовки обучающихся	13
5. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся	14
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10-11 классах:

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

2. Содержание рабочей программы

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные

для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Тематический планирование

10 класс

№	Название темы и раздела
	Раздел 1. « Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья » (24 часа)
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»
2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания
4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения
6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»
13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»
14	Будущее простое время: формы и значения
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения
19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»
	Раздел 2. « Социально-бытовая сфера .Межличностные отношения.» (24 часа)
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ

43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации
45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»
	Раздел 3 « Социально-культурная сфера .Природа и экология» (30 часов)
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания
53	Нулевой артикль: употребление в речи
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план
64	Неопределенный артикль: употребление на письме
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»
66	Определенный артикль: употребление на письме
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»
76	Повторение грамматического материала
77	Контроль чтения
78	Контроль говорения
	Раздел 4 « Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом». (27 часов)
79	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».
80	Причастие первое и второе: сравнительный анализ
81	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания
82	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ
83	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»
84	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»
85	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова
86	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова
87	Модальные глаголы: употребление в речи
88	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации
89	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»
90	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи
91	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»

92	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи
93	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»
94	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи
95	Модальные глаголы в значении «просьбы»
96	Изучающее чтение по теме «Путешественники»
97	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи
98	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова
99	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ
100	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации
101	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»
102	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»
103	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план
104	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»
105	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование
11 класс

№	Наименование темы урока
Ип/г	Раздел 1. «Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий» (24 часа)
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
2	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.

21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
2ч	Раздел 2 «Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности» (24 часа)
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.
30	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи»
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».
2п/ г	Раздел 3. «Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе» (30 часов)
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.
52	Правила правописания наречий.
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического

	прогресса».
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».
76	Контроль чтения и письма
77	Контроль говорения
78	Повторение грамматического материала
4ч	Раздел 4. «Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии» (27 часов)
79	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.
81	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».
83	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»
84	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.
85	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
86	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.
87	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме
88	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.
89	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».
90	Составление диалога-расспроса по теме
91	« Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
93	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.

	Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».
94	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.
95	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.
96	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».
97	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».
98	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.
99	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».
100	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».
101	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.
102	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».
103	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».
104	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».
105	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать

содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

5. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически

отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
1	2	3	4
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	Д	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)	Д	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку	Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
		К	могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.
	Учебник О.В. афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык “Rainbow English”		
	Книги для чтения на иностранном языке		В плане приобретения ОУ.
	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учённые и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)	К	В плане приобретения ОУ
	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...		
	Контрольно-измерительные материалы по языкам		
	Двухязычные словари		
	Толковые словари (одноязычные)	К	В плане приобретения ОУ
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка		
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица		
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
		Д	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка		
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	В плане приобретения ОУ
	Компьютерные словари	Д	В плане приобретения ОУ
	Электронные библиотеки		В плане приобретения ОУ
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	В плане приобретения ОУ
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	В плане приобретения ОУ
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В плане приобретения ОУ
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В плане приобретения ОУ
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В плане приобретения ОУ
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	В плане приобретения ОУ
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	В плане приобретения ОУ
	Копировальный аппарат	Д	В плане приобретения ОУ
	Сканер	Д	В плане приобретения ОУ
	Средства телекоммуникации	Д	В плане приобретения ОУ
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	В плане приобретения ОУ
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	В плане приобретения ОУ
	Телевизор с универсальной	Д	В плане приобретения ОУ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	подставкой	Д	
	Web-камера	Д	В плане приобретения ОУ
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	В плане приобретения ОУ
	Диапроектор	Д	В плане приобретения ОУ
	Мультимедийный проектор	Д	В плане приобретения ОУ
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	В плане приобретения ОУ
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	В плане приобретения ОУ
	Штатив для карт и таблиц		В плане приобретения ОУ
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	В плане приобретения ОУ
	Стол для проектора	Д	В плане приобретения ОУ

