

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 14
от «12 » апреля 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
Н.А.Кунавина
Приказ № _____
« 12 » апреля 2023 г.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Байновская средняя общеобразовательная школа»

Отчет
по результатам самообследования
за 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Директор
ГО Богданович
К.В. Горобец

с.Байны, 2023 г.

«	ЛИСТОВ	»	№
«		»	18.04.2023
«		»	20
Директор МОУ Байновской СОШ			

Самообследование за 2022 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения Байновской средней общеобразовательной школы ГО Богданович проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ Байновской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МОУ Байновская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы Учреждения является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Фактический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Свидетельство о государственной аккредитации от 21.12.2015 года, регистрационный № 8805, серия 66 А01 № 00002455 до 21.12.2027 года.

Лицензия на проведение образовательной деятельности от 20.03.2018 регистрационный № 19653 серия 66Л01 № 0006132, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: baj_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://b11.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

МОУ Байновская СОШ является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально

благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МОУ Байновская СОШ в 2022 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведеление образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ Байновской СОШ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Богданович до 2025 года».

- Устав МОУ Байновской СОШ.

Миссия школы

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Приоритетная цель

Создание современной образовательной среды для повышения качества образования и успешной социализации обучающихся, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление МОУ Байновской СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Во главе стоит директор школы. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Органами самоуправления Школы являются:

Наблюдательный совет.

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Общее собрание трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Методический совет

- рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта;
- определяет основные направления решения возникших проблем;
- осуществляет проблемный анализ учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- принимает локальные нормативные акты, отнесенные к компетенции Методического совета;
- координирует деятельность проблемных групп, и иных профессиональных педагогических объединений.

Орган ученического самоуправления

Задачи ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Общешкольный родительский комитет

Компетенция Общешкольного родительского комитета:

- выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Образовательной организации;
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Общешкольного родительского комитета;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке Образовательной организации к новому учебному году;
- совместно с администрацией Образовательной организации контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации Образовательной организации в организации и

- проведении общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
 - взаимодействует с педагогическим коллективом Образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
 - взаимодействует с другими органами управления Образовательной организации по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета.
 - участвует в обсуждении локальных актов Образовательной организации, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Образовательной организации с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Образовательной организации;
 - осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением Общешкольном родительском комитете.

В Управлении Школой принимают участие Учредитель и Управление образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

В целом структура МОУ Байновской СОШ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще

оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными

нормативными актами Школы.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии учебным планом и нормами СанПиН в Учреждении во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в 1-х – 8-х классах 5 дней, в 9-х - 11-х классах - 6 дней.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Учреждения на начало каждого учебного года.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-15. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха обучающихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: 20 мин. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт. минутки.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- административные контрольные работы;

- интегрированные контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- диагностические задания;

- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

Наполнение учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Учебный план направлен на реализацию цели и задач деятельности Учреждения, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
 - обеспечение базового образования для каждого школьника;
 - реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
 - расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;
 - развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
 - осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
 - обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В МОУ Байновуской СОШ разработаны единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы, индивидуальные и групповые занятия с учителем, самостоятельная (домашняя работа) учащегося, контрольные мероприятия, предусмотренные - учебными планами и программами, внеурочные классные мероприятия, классные собрания, классные часы.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных локальных актов. Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО, СОО) основные образовательные программы реализуются образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой МОУ Байновской СОШ.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- использование Интернет-сайта школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для школы это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению компетентности педагогов.

Материально-техническая база школы позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует - правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

МОУ Байновская СОШ укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все члены со средним и высшим педагогическим образованием.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Режим занятий внеурочной деятельности.

Соответствует требованиям ФГОС ООО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с программами внеурочной деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ)

К нерегулярным занятиям относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения и классных коллективов.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения, учителя физической культуры, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании образовательного и методического пространства в МОУ Байновской СОШ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преимущественности и перспективности обучения.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)

2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности

Направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

3. Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Духовно-нравственное:

- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.
- Разработка проектов.
- Сюжетно-ролевые игры.

5. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- Участие в олимпиадах
- Разработка проектов к урокам.

6. Общекультурное:

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия

Кроме того, для обучающихся с 1 по 11 классы часы в рамках внеурочной деятельности реализуются учителями начальных классов в форме классных часов, подготовки и проведения праздников, экскурсий, поездок, спортивных мероприятий, согласно плану воспитательной работы.

В МОУ Байновской СОШ разработана Программа Повышения качества образования.

Цель программы: создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся школы вне зависимости от социального контекста.

Основные задачи программы:

- эффективно развивать школу, ориентированную на удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей, учителей в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;

- внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

- улучшить качество преподавания за счет повышения эффективности учебного занятия;

- развивать школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты;

- повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- активно взаимодействовать с внешней средой, развивая институт социального партнерства в школе;

- разработать систему вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство Учреждения;

- улучшить качество управления.

Направления работы

- Создание условий для непрерывного развития школы и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;

- создание в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

- укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательных отношений, так и внешними партнерами;

- использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности школы.

Внутришкольная система оценивания

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ Байновской СОШ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов высокая. Ежегодно среди родителей (законных представителей) обучающихся проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами. В 2022 году также был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися. Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МОУ Байновской СОШ единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа педагогического коллектива в 2022 году была направлена на решение поставленных в начале прошлого учебного года задач. Рассмотрим параметры статистики.

В ходе мониторинга образовательного процесса использованы источники информации:

- отчёт классных руководителей,
- информация учителей - предметников по прохождению программы,
- информация по предметному творчеству обучающихся

Уровень начального общего образования

На 1 ступени обучалось 174 человека в 8 классах-комплектах. Среди них 8 обучающихся с ОВЗ. 4 человека не успевают по причине затруднений в освоении учебной программы. Успеваемость – 97 %.

Из 131 обучающегося 2- 4 классов закончили на «5» - 7 обучающихся, на «4» и «5» - 53 обучающихся.

Показатель «качество образования» во 2-4 классах варьирует от 29 % до 67 %, в среднем составляет 45 %.

Количество обучающихся с одной «3» - 9 человек.

Качество знаний

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
2-а	Сизикова В.А	5	-	29 %
2-б	Щипачева С.Н.	13	1	67%
3-а	Нифантова В.В.	10		45 %
3-б	Долгих Т.К.	6	3	41%
4-а	Ковязина Т.Ю..	10	-	40%
4-б	Девятковская Л.Л.	9	3	50%

Сравнительный анализ результатов обучения во 2-4 классах

Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец четверти	Успевают на			Не успевают	Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4 и 5»	С одной «3»			
1-а	19	22	-	-	-	-	-	-
1-б	21	21	-	-	--	-	-	-
2-а	19	17	-	5	2	-	100	29
2-б	23	22	1	13	1	-	100	67
3-а	22	22	-	10		-	100	45
3-б	24	23	3	6	5	-	100	41
4-а	24	25	-	10	1	3	88	40
4-б	25	24	3	9	-	1	96	50
Итого	177	174	7	53	9	4	97	45

В ноябре прошёл муниципальный тур олимпиады по русскому языку и математике. Участие приняли 2 человек по русскому языку, набрали более 50%, 1 человек по математике.

Образовательная программа по предметам пройдена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Рекомендации учителям: продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, активнее применять разнообразные и разноуровневые формы обучения, сделать акцент на лично-ориентированное обучение, повысить индивидуализацию образования.

Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования обучалось 205 человек в 10 классах-комплектах... Успеваемость – 97 %.

Из 205 обучающегося 5-9 классов закончили на «5» - 3 обучающихся, на «4» и «5» - 33 обучающихся.

Показатель «качество образования» в 5-9 классах варьирует от 0 % до 52 %, в среднем составляет 17 %.

Количество обучающихся с одной «3» - 15 человек.

Качество знаний

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
5а	Шестакова О.Ю	2	-	10%
5б	Сушинских Н.В.	11	1	52%
6а	Флягина О.В	7	-	35%
6б	Майер В.П	1	-	5%
7а	Воробьева Л.А.	4	1	21%
7б	Данилова Е.В.	1	-	4%
8а	Еремеева А.Д.	4	-	22%
8б	Малахова М.Б.	2	-	11%
9а	Поликарпова З.Ю.	0	-	0%
9б	Коробицина О.В.	1	1	11%

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования обучалось 19 обучающихся.

На «5» учатся 2 человека, на «4и5» учатся 5 человек

Показатель «качество образования» в 10- 11 классах составляет 45%.

Качество знаний

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
10	Казанцева Т.Б.	3	-	23%
11	Оголева А.С.	2	2	67%

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

Результаты ВПР

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. На основании Приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", в 2022 году в МОУ Байновской СОШ проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

- весной 2022 г. в 11 классе и по русскому языку в 4-8 классах,

- осенью 2022 г. в 5-9 классах по остальным предметам за предыдущий год.

Русский язык 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Свердловская обл.	962	43826	16,09	35,6	38,42	9,89
Богданович	19	485	13,4	35,88	39,18	11,55
МОУ Байновская СОШ		38	2,63	39,47	34,21	23,68

Математика 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Свердловская обл.	957	46135	7,56	25,92	44	22,52
Богданович	19	485	8,45	29,48	45,36	16,7
МОУ Байновская СОШ		39	17,95	15,38	43,59	23,08

Окружающий мир 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Свердловская обл.	961	45482	3,28	31,35	54,65	10,73
Богданович	19	488	3,69	36,27	51,64	8,4
МОУ Байновская СОШ		37	5,41	43,24	48,65	2,7

Русский язык 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Свердловская обл.	969	45192	26,27	37,15	27,5	9,08
Богданович	19	481	21,83	39,5	27,86	10,81
МОУ Байновская СОШ		39	46,15	25,64	15,38	12,82

Математика 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
Богданович	19	469	20,68	37,95	32,41	8,96
МОУ Байновская СОШ		37	37,84	29,73	32,43	0

Биология 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Свердловская обл.	969	44927	22,63	45,9	27,03	4,43
Богданович	19	487	21,15	50,92	24,23	3,7
МОУ Байновская СОШ		34	29,41	41,18	26,47	2,94

История 5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Свердловская обл.	961	44770	19,15	44,34	28,64	7,87
Богданович	17	438	18,04	44,29	31,05	6,62
МОУ Байновская СОШ		38	39,47	47,37	13,16	0

Русский язык 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердловская обл.	973	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
Богданович	19	473	32,56	36,79	26,85	3,81

МОУ Байновская СОШ		41	51,22	31,71	12,2	4,88
--------------------	--	----	-------	-------	------	------

Математика 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
Богданович	19	429	27,04	53,38	18,18	1,4
МОУ Байновская СОШ		40	42,5	52,5	5	0

История 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Свердловская обл.	785	22207	17,27	56,05	22,34	4,33
Богданович	13	229	6,11	60,7	29,26	3,93
МОУ Байновская СОШ		19	15,79	84,21	0	0

География 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Свердловская обл.	755	21623	7,93	48,08	37,67	6,32
Богданович	12	248	3,63	59,68	34,68	2,02
МОУ Байновская СОШ		18	0	77,78	22,22	0

Обществознание 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Свердловская обл.	752	21868	15,79	45,94	31,13	7,14
Богданович	11	214	8,41	50,93	34,11	6,54
МОУ Байновская СОШ		22	0	59,09	36,36	4,55

Биология 6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13026	340985	13,02	44,97	33,85	8,15
Свердловская обл.	370	10774	35,54	44,04	17,86	2,56
Богданович	5	101	24,75	52,48	20,79	1,98
МОУ Байновская СОШ		21	0	76,19	23,81	0

Русский язык 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Свердловская обл.	973	41466	35,61	40,03	20,93	3,43
Богданович	19	460	27,17	47,61	22,83	2,39
МОУ Байновская СОШ		36	77,78	19,44	2,78	0

Математика 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.	977	41056	28,28	47,93	18,98	4,81
Богданович	19	468	22,44	50,64	23,08	3,85
МОУ Байновская СОШ		31	25,81	61,29	12,9	0

История 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Свердловская обл.	774	20714	22,8	49,65	21,54	6,01
Богданович	14	248	17,74	54,44	24,6	3,23
МОУ Байновская СОШ		18	11,11	77,78	11,11	0

География 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Свердловская обл.	647	14020	32,53	53,22	12,82	1,43
Богданович	11	189	17,46	65,08	17,46	0
МОУ Байновская СОШ		16	18,75	81,25	0	0

Английский язык 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	873	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
Богданович	18	364	30,22	54,67	12,36	2,75
МОУ Байновская СОШ		31	80,65	19,35	0	0

Обществознание 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	763	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
Богданович	11	212	13,21	49,06	31,6	6,13
МОУ Байновская СОШ		18	66,67	27,78	5,56	0

Биология 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7432	154764	8,85	50,43	33,55	7,17
Свердловская обл.	208	4836	24,36	55,83	17,31	2,5
Богданович	2	28	10,71	60,71	28,57	0
МОУ Байновская СОШ		18	16,67	72,22	11,11	0

Русский язык 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	969	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
Богданович	18	482	35,27	36,93	24,9	2,9
МОУ Байновская СОШ		33	66,67	24,24	6,06	3,03

Математика 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердловская обл.	971	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
Богданович	19	504	22,02	58,93	18,06	0,99
МОУ Байновская СОШ		28	17,86	67,86	14,29	0

Химия 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Свердловская обл.	612	12607	17,46	39,73	31,23	11,58
Богданович	10	138	9,42	45,65	41,3	3,62
МОУ Байновская СОШ		17	11,76	23,53	64,71	0

Биология 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Свердловская обл.	273	5122	22,59	54,53	20,19	2,69
Богданович	6	127	7,87	64,57	25,98	1,57
МОУ Байновская СОШ		14	28,57	50	21,43	0

География 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Свердловская обл.	650	13089	27,31	52,89	17,4	2,4
Богданович	9	142	21,13	66,2	11,97	0,7
МОУ Байновская СОШ		16	12,5	81,25	6,25	0

Обществознание 8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Свердловская обл.	612	12872	22,33	46,86	25,37	5,44
Богданович	9	185	22,16	51,35	23,78	2,7
МОУ Байновская СОШ		13	23,08	69,23	7,69	0

Физика 11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Свердловская обл.	418	6808	7,3	46,93	34,56	11,21
Богданович	11	120	11,67	33,33	48,33	6,67
МОУ Байновская СОШ		10	0	40	50	10

Химия 11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Свердловская обл.	352	5525	10,35	38,48	37,18	13,99
Богданович	8	102	6,86	40,2	47,06	5,88
МОУ Байновская СОШ		10	0	20	80	0

Биология 11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Свердловская обл.	439	7362	7,24	34,42	42,62	15,72
Богданович	11	121	7,44	29,75	52,07	10,74
МОУ Байновская СОШ		10	0	10	90	0

История 11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Свердловская обл.	517	9645	6,69	34,31	42,75	16,26
Богданович	9	101	3,96	27,72	47,52	20,79
МОУ Байновская СОШ		9	0	11,11	44,44	44,44

География 11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Свердловская обл.	370	6136	4,2	31,4	48,6	15,79
Богданович	11	138	5,07	17,39	50,72	26,81
МОУ Байновская СОШ		10	0	20	70	10

Английский язык 11

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Свердловская обл.	381	6638	13,39	29,14	33,75	23,73
Богданович	7	84	26,19	44,05	20,24	9,52
Моу Байновская СОШ		10	80	20	0	0

По результатам ВПР состоялись заседания методических ассоциаций педагогов, где предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации. Подробная информация о результатах проведения ВПР представлена в Аналитическом отчете о результатах всероссийских проверочных работ в МОУ Байновской СОШ в 2022 г.

По результатам ВПР 2022 школа попала в список образовательных организаций с признаками **необъективных** результатов (русский язык 4 класс).

Школой был проведен анализ ВПР. Составлен чек -лист на 2023 год.

Мера	Результаты внутреннего аудита		
	Да / нет	Реквизиты документов ОО	Выводы по итогам административного контроля
1. Направление «Объективность процедуры»			

1.1	Наличие регламента проведения	да	Порядок проведения ВПР в 2023	Проводить работу в соответствии с регламентом
1.2	Информационная безопасность	да	Положение об организации и проведении ВПР в 2023, приказ №13 ОТ 01.03.2023	Соблюдать информационную безопасность при проведении ВПР
1.3	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах	да	Приказ об участии в ВПР № 21 от 01.03.2023	При проверке работ работает независимая комиссия в составе председателя и двух экспертов.
1.4	Устранение конфликта интересов	да	Порядок проведения ВПР в 2023	Следовать порядку проведения ВПР
1.5	Привлечение независимых наблюдателей	да	Регламент процедуры общественного наблюдения при проведении олимпиад, контрольных акций, ВПР, ДКР, итоговой аттестации в МОУ Байновской СОШ Лист наблюдения за ВПР	Привлекать независимых наблюдателей при проведении ВПР
1.6	Привлечение независимых экспертов	да	Приказ МКУ «Управления образования» ГО Богданович № 51 от 06.03.2023	
1.7	Наблюдение процедуры представителями учредителя	да	Приказ МКУ «Управления образования» ГО Богданович № 51 от 06.03.2023	
1.8	Организация видеонаблюдения	да	Положение об организации и проведении ВПР в 2023, приказ №13 от 01.03.2023	Во время проведения оценочных процедур ведется видеонаблюдение, записи хранятся в течение года
2. Направление «Формирование позитивного отношения к объективной оценке»				
2.1	Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	да	Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, приказ 10/1 от 20.02.2023	Своевременно выявлять и оказывать помощь педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты
2.2	Способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов	да	Об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования, приказ 5/2 от 12.01.2023	Продолжить работу по повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов
3. Направление «ВСОКО»				
3.1	Наличие актуального положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся	да	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 20 от 29.04.2020	положение разработано
3.2	В ОО реализуется система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО	да	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 20 от 29.04.2020	продолжить реализацию независимых оценочных процедур
3.3	В ОО приняты прозрачные критерии	да	Положение о внутренней	использовать критерии

	внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов		системе оценки качества образования, приказ № 20 от 29.04.2020	внутришкольного текущего и итогового оценивания, утвержденного в положении
3.4	В ОО обеспечен непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования	да	График повышения квалификации учителей на 2023 год., Аналитические справки	продолжить повышение квалификации педагогов
3.5	В ОО учителями и методическими объединениями осуществляется аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур	да	План работы методического объединения на 2022-2023 год, планы работы ШМО	продолжить анализ результатов оценочных процедур
3.6	Проведение обсуждения критериев оценивания со всеми субъектами образовательных отношений	да	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ № 20 от 29.04.2020	обсуждать критерии оценивания со всеми субъектами образовательных отношений

Результаты ОГЭ

Анализ результатов ГИА-2022 в МОУ Байновской СОШ проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;

Основным критерием для анализа мы считаем не средний балл, а количество успешных выпускников (по результатам ОГЭ набравших 12-13-14-15 баллов и количество неуспешных обучающихся (не преодолевших пороговый минимум). В связи с тем, что федеральная статистка учитывает средний балл по сдаваемым предметам (показатель качества обученности), который указывается и в экзаменационных протоколах, то в анализе мы использовали и этот показатель.

В ходе анализа нами были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 9 классов, как:

- количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ОГЭ по учебным предметам по выбору;
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Во всех учебных кабинетах основной и средней школы и рекреациях была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022». На официальном сайте МОУ Байновской СОШ весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация» с рубриками «ГИА-9».

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом - психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-х были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В двух 9-х классах обучалось 33 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 32 выпускника сдавали экзамен в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных письменных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию не поступило.

Предметы учебного плана	Кол-во сдававших	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
		Русский язык (ОГЭ)	33	0		14	42	15	45
Математика (ОГЭ)	33	0		26	79	5	15	2	6
Обществознание (ОГЭ)	17			16	94	0		1	6
Физика	2			1	50	1	50		
Биология	16			14	88	2	12		
География	16	1	5	6	38	7	44	2	13
Информатика и ИКТ	10			2	20	8	80		

По результатам сдачи ОГЭ обучающиеся показали средние результаты по русскому языку и математике, информатике. Низкие результаты по обществознанию, биологии, географии.

Результаты ОГЭ-2022 показали, что 86 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по основным предметам и предметам по выбору.

Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.
4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений МОУ Байновской СОШ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
 - 6.1. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
 - 6.2. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации

Результаты ЕГЭ

При анализе использовались результаты основной волны ЕГЭ в мае-июне 2022 года. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, в индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;
- анализ результатов ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году в МОУ Байновской СОШ был разработан план мероприятий («Дорожная карта», направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях предметно-цикловых комиссий. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных

методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения журнала успеваемости и посещаемости обучающихся 11 класса.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2022 г. участвовали 10 выпускников 11 классов (100%):

- количество классов – 1 (10 учащихся);
- успевают на «4» и «5» – 7 (70%)
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- участники ЕГЭ со статусом ОВЗ – 0

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

Предмет	Кол-во учащихся
Математика (базовая)	7
Математика(профильная)	3
Русский язык	10
Химия	1
География	1
Литература	1
Физика	1
Биология	1
Английский язык	1
Информатика	3
Обществознание	6

Результаты экзаменов по предмету

№ п/п	Рус.яз	Мат	Хим	Биол	Физ	Анг.яз	Общ.	Инф.	Лит
1	66	4	23	21					
2	61	64			53			56	
3	56	4					34		
4	65	5							
5	71	4					42		
6	82	5					66		73
7	55	52						56	
8	54	34					42	20	
9	56	4				46			
10	49	3					45		

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников средней школы показывает, что средний балл остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Из 10 выпускников Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 5 выпускников.

На следующий год:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

1) в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

6) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».

9) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

11) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ

Информацию о поступлении выпускников 9-х и 11-х классов 2022 года в ВУЗы и СУЗы

Таблица № 1

Численность выпускников		Из них, поступившие в ВУЗы и СУЗы		Не поступили		Остались в 10 класс
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	
37	10	21	10	0	0	8

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, понизилось на 10 %.

Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Её цель – поиск и поддержка талантливых детей, раскрытие и развитие их способностей, а так же содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны. В Российской Федерации эта система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся

государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Задача школьного этапа всероссийской олимпиады школьников - создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель - максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одаренных детей, начиная с 4 класса, предметное самоопределение одаренных школьников. Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 4-го по 11-е классы.

Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 132 обучающихся 4-11 классов.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Литература	8	0	0
2	Физическая культура	22	3	5
3	Русский язык	38	2	3
4	Физика	3	0	0
5	Обществознание	9	0	2
6	Химия	2	0	0
7	География	4	0	0
8	История	4	0	0
9	Биология	14	0	3
10	Математика	22	0	3
11	Английский язык	6	0	0

Номер строки	Предмет	Всего обучающихся прошедших в муниципальный этап	Из них: Количество призеров всего	Из них: Количество победителей всего	Количество призеров, которые будут участвовать в МЭ	Количество победителей, которые будут участвовать в МЭ
1.	Химия	1	1	0	0	0
2.	Русский язык	5	3	2	3	2
3.	Физическая культура	3	0	3	0	3
4.	Обществознание	3	3	0	3	0
5.	Биология	1	1	0	1	0

Наибольшее количество участников было на школьном этапе Олимпиады по математике, русскому языку, физической культуре.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах районного, окружного регионального и международного уровня.

Участие в муниципальных конкурсах (количество победителей и призеров)

№	Мероприятие	Результат
1	Деловая игра «Певец Урала»	участие
2	Конкурс песен о физкультуре и спорте	1 место
3	Фестиваль «Вместе мы можем все»	1 место
4	Кросс наций	участие
5	Интеллектуальная игра по биологии	2 место
6	Мы патриоты России	1 место
7	В мире прозы и поэзии	1,2,3 место
8	Выставка ИЗО «Дорогами добра»	1,2 место

9	Районный квест по математике	1 место
Всероссийский и международный уровень		
№	Мероприятие	Результат
1	Конкурс «В мире Паустовского»	3 место
2	Квест «Великий и могучий»	участие
3	Онлайн-тест «Путешествие в Хогварта»	участие
4	Конкурс «Престиж»	1 место-9 человек 2 место-3 человека
5	Конкурс эссе к 800-летию А.Невского	участие
6	Конкурс сочинений «Панфилов с нами»	2 место
7	X международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	1 место
8	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	1,2 место

5. Методическая работа

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в данном учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методической темой явилась тема: «Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся для повышения качества образования».

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновлять педагогическую систему работы учителя на основе определения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- поднимать престиж работы учителя.

Ведущие аспекты методической работы

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений совершенствования данной работы;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка методической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

- создание сборника учебно-методических материалов педагогов ОУ;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных объединений;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ обучающихся школы.

Основные этапы работы по теме:

Основные формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг, оформление сборника материалов.

Приоритетные направления работы школы на учебный год

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах;
- 2) организация деятельности школьных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы (создание сборника материалов);
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, предметные недели;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Все четыре заседания методического совета школы проводились по определенному плану.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УР – Кунавина Надежда Анатольевна

Руководители школьных методических объединений:

Ковязина Татьяна Юрьевна - руководитель ШМО учителей начальных классов;

Поликарпова Зоя Юрьевна - руководитель ШМО точных наук;

Сушинских Надежда Владимировна - руководитель ШМО филологии и иностранных языков;

Фомичева Ирина Геннадьевна - руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла;

Абашев Роман Александрович - руководитель ШМО учителей физической культуры и технологии и искусства.

3. Работа ШМО

Самым главным звеном в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков

творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, квест-игры.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов:

а) Аттестация педагогов образовательного учреждения школы

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Наличие квалификационной категории	2022 учебный год	
	кол-во	%
Общее количество педагогических работников:	35	100%
Имеют высшую и I квалификационные категории,	33	94%

из них:		
аттестованы на высшую категорию	12	34%
аттестованы на первую категорию	21	60%
не имеют квалификационной категории	2	6%

Данные таблицы подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, аттестованных на высшую категорию повысилась на 6%,

Директор школы Кунавина Н.А. аттестованы на соответствие занимаемой должности, заместитель директора по УР Ерыгина О.Г. имеет высшую квалификационную категорию. Заместитель директора по ВР Флягина О.В. имеет первую квалификационную категорию.

Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

1.	Долгих Т.К	Учитель	Начальные классы	В	30.01.2018
2	Нифонтова В.В	Учитель	Начальные классы	В	30.01.2018
3	Еремеева А.Д	Учитель	Русский язык и литература	1	07.11.2017

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Все педагоги подтвердили заявленную квалификационную категорию и успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

б) Прошли курсы повышения квалификации

Кульчу Евгения Николаевна	Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС 2021
Щегольков Иван Евгеньевич	Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС 2021
Фомичева Ирина Геннадьевна	Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС 2021
Абашев Роман Александрович	Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС 2021
Казанцева Татьяна Борисовна	Дистанционные технологии в образовании
Новикова Валентина Егоровна	Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС 2021 Дистанционные технологии в образовании

Майер Анна Владимировна	Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021
Шестакова Оксана Юрьевна	Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021
Флягина Ольга Владимировна	Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021

Сушинских	Компетентностный подход в обучении русскому языку в
-----------	--

Надежда Владимировна	соответствии с ФГОС ООО
Ерыгина Ольга Геннадьевна	Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО
Новикова Валентина Егоровна	Цифровые технологии, инструменты и сервисы
Новикова Валентина Егоровна	Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения
Флягина Ольга Владимировна	Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения
Данилова Екатерина Владимировна	Конструирование современного урока иностраный язык в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения
Еремеева Анна Дмитриевна	Организация процесса обучения литературы в условиях реализации ФГОС ООО, СОО «Мировой русской литературы XIX-XXI вв»
Воробьева Любовь Александровна	Педагог-библиотекарь в современной школе
Абашев Роман Александрович	Современные подходы в обучении ОБЖ с требованиями обновленных ФГОС ООО
Ерыгина Ольга Геннадьевна	Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях или показывающих низкие образовательные результаты
Девятковская Лариса Леонидовна	Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности
Панкратьева Наталья Павловна	Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО
Глазкова Наталья Владимировна	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
Новикова Валентина Егоровна	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых
Долгих Татьяна Капитоновна	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
Данилова Екатерина Владимировна	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере
Майер Анна Владимировна	Содержание и условия реализации Программы воспитания в современных условиях
Майер Анна Владимировна	Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021
Флягина Ольга Владимировна	Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021
Шестакова Оксана Юрьевна	Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021
Абашев Роман Александрович	Антитеррористическая защищенность ОУ
Кульчу Евгения Николаевна	Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС 2021
Щегольков	Современные подходы к преподаванию истории и

Иван Евгеньевич	обществознания в условиях реализации ФГОС 2021
Фомичева Ирина Геннадьевна	Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС 2021
Абашев Роман Александрович	Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС 2021
Казанцева Татьяна Борисовна	Дистанционные технологии в образовании
Новикова Валентина Егоровна	Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС 2021
Новикова Валентина Егоровна	Дистанционные технологии в образовании

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3 года.

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую подготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые следует обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по некоторым предметам.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы:

— Реализация на первой ступени школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.

— Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- Повысилось количество педагогов с высшей категорией.
- Организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить реализацию ФГОС
2. Активизировать работу школьного сайта
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах

6. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы — создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей страны.

Задачи:

1. Обеспечить системно-деятельностный подход к воспитанию и социализации обучающихся, через разработку воспитательных программ.
2. Использовать новые подходы к организации воспитательного процесса, через применение современных технологий.
3. Организовать совместную деятельность школы и семьи по воспитанию и социализации обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.
5. Формировать ученическое самоуправление и создать условия для проявления лидерства учащихся в классах, школе и их участия в детских объединениях.
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
7. Организовать профориентационную работу со школьниками.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется через программу воспитания МОУ Байновской СОШ на 2021-2025 гг. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания состоит из нескольких модулей:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.7. Модуль «Профориентация»
- 3.8. Модуль «Школьные медиа»
- 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.10. Модуль «Работа с родителями»

- 3.11. Модуль «Безопасность»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают ветеранов педагогического труда, закрепленных за классом, оказывают им посильную помощь. Участвуют в экологических акциях: очищают от мусора родники, берега реки Калиновки, которая протекает в центре села Байны. Ежегодно проходит акция по озеленению села «Аллея выпускников».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийские открытые уроки ОБЖ, экологические уроки, урок безопасности школьников в сети Интернет; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; Всероссийская акция «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела: «День космонавтики», «День Знаний» и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Внеурочная деятельность» организуется по всем направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное: «Азбука здоровья», «Школа докторов здоровья», «Умные движения», «Здоровячок».

Духовно-нравственное: «Азбука нравственности», «Этика - азбука добра».

Социальное: «Умелые ручки», «Я – пешеход и пассажир», «Росток», «Вдохновение».

Общеинтеллектуальное: «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский».

Общекультурное: «Разговоры о важном», «Природа и мы», «В мире книг», «В мире профессий», «Школьный музей».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественнонаучное - «Живой мир»;

Техническое - «Программирование в среде Python», «Промышленный дизайн», «Робототехника».

Художественное - «Страна красоты, добра и волшебства!», «Театр «Нахаленок»», «Игра на гитаре», «Юный дизайнер».

Физкультурно-спортивное - «Общая физическая подготовка», «Шахматная гостиная».

Военно-патриотическое - «Юные друзья полиции».

Туристско-краеведческое – «Экопатруль».

Социально-педагогическое - «MEDIATOR», «Светофор», «Юный пожарный», «Спасатель».

В 2022 году в Байновской школе были созданы отряд РДШ (38 человек) и отряд «Орлята России» (19 человек).

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются по всем направлениям;

- большинство обучающихся удовлетворены содержанием и организацией занятий;

- охват обучающихся дополнительным образованием - 331 человек, что составляет 83 %.

Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость ряда объединений ДО;

- не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Модуль «Школьный урок» - реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;

- включение в урок игровых процедур;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление». Детское самоуправление в школе осуществляется:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (День самоуправления, День позитива и др.).

Модуль «Экскурсии и походы»:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями, родителями школьников, руководителями кружков дополнительного образования. Ежегодно ребята посещают музеи г. Богданович и г. Екатеринбург, совершают экскурсии на предприятия (ОАО «Огнеупоры», МУП «Водоканал», Колхоз имени Я.М. Свердлова), на природу. Проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

- Школьный турслет.

Модуль «Профориентация»:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее».

«Школьные медиа» - новый и развивающийся модуль. В 2022 году был реализован через выпуск классных стенгазет, тематических плакатов, написание статей в школьную группу в ВК.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

- создание творческих проектов по благоустройству и озеленению пришкольной территории.

Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- родительский комитет школы и класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (собрание об организации питания в школьной столовой);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Безопасность». Разработаны и реализуются профилактические планы: комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга, план работы по антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и табакокурением в МОУ Байновской СОШ и др. Проводятся декады Безопасности, Дни Единых действий, выступление отрядов ЮИД и ДЮП.

Штаб воспитательной работы проводит комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Штаб воспитательной работы МОУ Байновской СОШ

№ п/п	ФИО специалиста	Должность
-------	-----------------	-----------

1	Флягина О.В.	Зам.директора по ВР
2	Шестакова О.Ю.	Зам директора по ВР (ответственная за работу с семьями и обучающимися, состоящими на разных видах учета)
3	Еремеева А.Д.	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4	Сотникова Н.А.	Педагог-психолог
5	Первухина И.А.	Педагог-организатор
6	Холкин А.О.	Педагог-организатор Точки роста
7	Абашев Р.А.	Педагог-организатор ОБЖ
8	Классные руководители 1-11 класс	

В сентябре 2022 года в школе введена должность советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Но в штате воспитательной работы нет социального педагога.

Профориентационная работа

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Целью старшей школы МОУ Байновской СОШ является создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи среднего общего образования в МОУ Байновской СОШ в рамках реализации предпрофильной подготовки:

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Для успешной реализации требований к организации образовательного процесса в старшей школе, выдвигаемых ФГОС СОО, МОУ Байновской СОШ организует деятельность по профессиональной ориентации обучающихся.

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются следующие:

- диагностика обучающихся.
- информирование о профессиях, специфике труда.

Организовано сотрудничество с ближайшими организациями:

- ДК с. Байны, обучающиеся МОУ Байновской СОШ посещают различные кружки.
- ООО «Байны», проводят экскурсии и знакомят с профессиями сельского хозяйства.

- ОАО «Огнеупоры» проводят тематические экскурсии;

- ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум».

Обучающиеся школы принимают участие в проекте «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников. «Билет в будущее» помогает решить сложную задачу профориентации. Участниками данного проекта в 2021-2022 учебном году стали обучающиеся с 6 по 9 класс. Мероприятия проходят очно и в онлайн формате.

26 обучающихся МОУ Байновской СОШ Богдановичского района прошли диагностику «Твоя цель, твой путь, твоя профессия». Онлайн-диагностика состояла из двух этапов тестирования: «*Интересы и профессиональные склонности*», «*Какими гибкими навыками я обладаю*», «*Что я знаю о профессиях*». Обучающиеся познакомились с каталогом Профессий будущего. Каждый этап приблизил участников к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути. В рамках проекта участники выбрали и посетили профориентационные мероприятия, направленных на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций. На данный момент ребята получили возможность прохождения профессиональных проб и просмотр мастер-классов по интересующим профессиям.

Всероссийские открытые уроки «Проектория» - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория». Их цель - знакомство учеников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. МОУ Байновская СОШ с 2018 года присоединилась к образовательному профориентационному проекту «Открытые уроки с ПРОЕКТОРИЕЙ». Ежемесячно в рамках внеурочной деятельности обучающиеся основной и старшей школы МОУ СОШ Байновская СОШ участвуют в онлайн-уроках с Проекторией.

Под руководством РАНХиГС осуществляет на базе МОУ СОШ №2 экспериментальную деятельность. С 1 октября 2022 учебного года обучающиеся 8-х классов МОУ Байновской СОШ посещают экспериментальную площадку.

На базе МОУ Байновской СОШ организован образовательный проект Агрошкола УрГАУ, где обучающиеся 9-11-х классов могут ознакомиться с пятью образовательными модулями. Обучающиеся знакомятся с профессиями, выполняют самостоятельные работы, получают консультации от преподавателей. Итогом является VI Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию», г. Екатеринбург.

На базе МОУ Байновской СОШ проводятся занятия в Точке роста, где есть методические ресурсы учебно-наглядное, учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование для проведения профориентационной работы.

Педагогический коллектив школы ведет систематическую работу по изучению научно-методической литературы по данной проблеме.

В МОУ Байновской СОШ разработаны и успешно реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

1-4 классы - Мир профессии;

5-7 классы - В Мире профессии;

8-11 классы - Профессиональное самоопределение.

10 классе - «Проектная деятельность обучающихся на этапе ООО и СОО»

7. Образовательная среда

МОУ Байновская СОШ расположена в центре с. Байны по адресу: ул. 8 Марта, дом 5. Расстояние до объекта от остановки транспорта 175 м. Время движения пешком 5 минут. Имеется выделенный от проезжей части пешеходный тротуар.

В 150 м восточнее образовательного учреждения находится Районный Байновский дом культуры, а также в 100 м с южной стороны Детский сад № 21.

Здание образовательного учреждения 2-х этажное, имеется 3-х этажный пристрой.

На территории образовательного учреждения расположен пришкольный участок площадь. 0,5 га. Пришкольный участок разделен на 4 отдела: овощной, полевой, цветочно-декоративный и лекарственные травы. В летний период на учебно-опытном участке выращиваются различные овощные культуры: картофель, морковь, свекла, кабачки, тыква, патиссоны, огурцы, томаты и капуста. Все культуры выращиваются в

разнообразной сортовой палитре. Во время сбора урожая обучающиеся делают вывод, какие сорта овощей более подходят для местного климата и состава почвы.

Произрастают такие кустарники как барбарис, смородина, вишня, кизильник, боярышник.

По периметру территории школы растут клены, березы, рябины, лиственницы, липы, сосны и черемуха.

Материально – техническая база МОУ Байновской СОШ соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

В МОУ Байновской СОШ функционирует 40 кабинетов, включая специализированные кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики, 1 мобильный класс, 2 класса Точка роста. Данные кабинеты используются во время образовательного процесса, проводятся уроки ОБЖ, технологии и другие уроки. Также данные кабинеты используются для организации дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Объекты спорта: 2 спортзала (большой с раздевалками и малый), лыжная база, стадион.

В школе есть актовый зал, но в данное время не используется, так как требуется капитальный ремонт крыши.

Для проведения мероприятий используем рекреацию 2-го этажа.

Библиотека. Общая площадь 65,1 кв.м. В библиотеке имеется совмещенный читальный зал и абонемент, фонд закрытого доступа, отдельное помещение для учебников с площадью 32,3 кв.м. В библиотеке есть оборудованное место библиотекаря: компьютер, копировальная техника (принтер, сканер, ксерокс), телевизор, видеоплеер, ДВД.

Деятельность школьной библиотеки МОУ Байновская СОШ, можно проследить через поставленные задачи и направления, согласно составленному плану работы библиотеки на год.

Одной из поставленных задач было формирование библиотечного фонда с учётом реализуемой образовательной программы школы. Приоритетным направлением в работе считается установление связи библиотеки со всеми участниками образовательного процесса, обеспечение оперативного и качественного обслуживания читателей с учётом их потребностей и интересов.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся, педагогические работники, родители, обслуживающий персонал школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Своевременно и качественно проводится комплектование фонда учебной литературой, с учётом количества учебников имеющихся в фонде библиотеки, обеспечивающих выполнение ФГОС и Государственного образовательного стандарта

основного общего образования. На данный момент фонд учебной литературы составляет: 5429 экземпляров.

Систематически ведется работа с читателями по сохранности фонда: беседы с должниками, мелкий ремонт книг. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников. В индивидуальной работе с читателями проводятся беседы о прочитанном, рекомендательные беседы. Организовываются персональные выставки к юбилейным датам писателей и поэтов, а также тематические выставки согласно Календарю знаменательных дат. Для обучающихся первых классов проходят экскурсии «Здравствуй школьная библиотека». Библиотекой проводятся разного рода мероприятия: Выездные чтения на природе, Акция – шествие «Байны Читающие», Неделя детской книги, принимает участие в областных акциях День Чтения, выпускаются тематические буклеты и Лэпбуки.

В конце учебного года проводится инвентаризация библиотечного фонда учебной литературы, проходит списание морально и физически изношенной литературы.

Инклюзивное пространство

Во всех регионах РФ в образовательные организации вводится инклюзивное образование, при котором подразумевается доступность образования для каждого ребёнка, независимо от его особых нужд и потребностей.

МОУ Байновская СОШ не исключение в этом. С 2011 года психолого-педагогическое сопровождение всех объектов образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог – 1 шт. ед. на 382 ученика. На сегодняшний день в школе 397 обучающихся и при таком количестве обучающихся желательно 2 шт. ед. педагогов-психологов.

В 2019 году разработано положение о деятельности Психолого-Педагогического консилиума и введено в работу приказом директора школы. Деятельность школьного ППк ограничивалась только психолого-педагогическим и педагогическим сопровождением, что являлось мало эффективным в работе с учениками имеющих ОВЗ. С 2021-2022 учебного года введены ставки педагог-логопед и педагог-дефектолог, что очень позитивно повлияло на развитие детей с ОВЗ. Заседания школьного ППк проводятся регулярно 1 раз в месяц, полученные рекомендации выполняют и родители и педагоги и обучающиеся, что позитивно влияет на динамику обучения. Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается и в заключениях ТППК прописываются рекомендации на предоставление сопровождения тьютора, социального педагога и редко ассистента, штатные единицы которых на сегодняшний день отсутствуют. В МОУ Байновская СОШ в данный момент 17 обучающихся с ОВЗ (из них 2 обучающихся по программе 9.1). Данной категории обучающихся требуется сопровождение педагога-психолога – 17; педагога-логопеда – 16; педагога-дефектолога – 17; тьютора – 8; социального педагога – 17.

Детей – инвалидов – 4 обучающихся.

Для создания психологического комфорта в школе эффективным было бы создание полноценной психолого-педагогической службы состоящей из полного перечня специалистов: педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог, ассистент, медсестра.

На данный момент в школе выделены кабинеты для педагога-психолога, педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Кабинеты оборудованы партами, стульями, письменными столами и офисными стульями, частично укомплектованы компьютерами и принтерами.

Кабинет педагога-психолога функционирует в трёх направлениях: игровая, коррекционно-развивающая и консультативная. Кабинет педагога-логопеда нуждается в обеспечении специальным логопедическом зеркале и различных тренажёрах для мышц.

Кабинет педагога-дефектолога нуждается в специальном укомплектовании для развития всех компонентов интеллектуально-познавательной деятельности у обучающихся.

В школе зоной отдыха на сегодняшний день являются коридоры и два холла, а так же последние парты в каждом учебном кабинете, где дети на переменах играют в настольные игры. Один холл обеспечен мягкими пуфами. Другой холл оформлен картинами и цветами, дети любят там играть в активные подвижные игры, так как там много свободного пространства.

Для обучающихся в пред и после экзаменационный период проводятся тренинги в кабинете школьного психолога.

В период пандемии педагог-психолог и завуч по воспитательной работе проводили нейроигры каждую перемену с обучающимися начальных классов.

Охрана здоровья обучающихся

Работа по охране здоровья обучающихся осуществляется в соответствии со ст.41 ФЗ № 273 « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (закон), требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81 (СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями) Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2010г. №1639.

Ежегодна на базе МОУ Байновской СОШ работает летний оздоровительный лагерь «Радуга»

Лагерь с дневным пребыванием делится на 3 смены: осенняя, весенняя и летняя. Количество детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, в осеннюю и весеннюю смену по 30 человек, летнюю смену -60 человек. Темой прошлых смен была «С 75-летием, Богданович»

Основной целью лагеря является создание комплексных условий для становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, что включает в себя:

- организацию активного отдыха и оздоровления детей.
- реализацию знаний и творческих умений в области спорта, туризма.
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка эмоционального тонуса.

Горячее питание

Организация питания в Байновской СОШ осуществляется в соответствии со ст.376 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании», в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.5.3590-20 и на основании Постановления Главы ГО Богданович № 1160 от 02.08.2022 «Об организации питания обучающихся в муниципальных ОО в первом полугодии 2022-2023 учебного года».

Для всех категорий школьников разработано примерное 2-недельное меню. Оно составлено с учётом необходимых потребностей растущего организма и наиболее полно соответствует требованиям СанПиН. Блюда ежедневного меню соответствуют примерному двухнедельному меню, утвержденному директором, имеются технологические карты для всех блюд, представленных в меню. Ежедневно заполняется бракеражный журнал на все виды блюд.

Питание обучающихся организовано по графику питания, в соответствии с режимом работы Байновской СОШ. За каждым классом закреплены столы для приема пищи, количество посадочных мест достаточно.

Для всех обучающихся начальной школы и обучающихся льготных категорий 5-11 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак).

Количество обучающихся начальных классов на 01.12.2022г – 174 чел., из них 8 обучающихся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед).

Количество обучающихся льготных категорий 5-11 классов на 01.12.2022г.:

- многодетные – 77 чел.;
- малообеспеченные – 8 чел.;
- опекаемых – 4 чел.;
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ – 12 чел.

Для всех обучающихся начальной школы и обучающихся льготных категорий 5-11 классов организовано бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак).

Также для обучающихся начальных классов и обучающихся 5-11 классов, не относящихся к льготным категориям, предусмотрены обеды за счет родительской платы.

Система контроля за организацией горячего питания обучающихся состоит из:

- внутреннего школьного контроля;
- родительского контроля;
- контроля со стороны учредителей и органов исполнительной власти

На основании приказа директора школы от 31.08.2022г. №39/3 «О создании комиссии по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой в 2022-2023 учебном году» создана комиссия по контролю за качеством питания обучающихся в школьной столовой, в которую входят представители администрации школы, медицинский работник школы, классные руководители, представители родительского комитета школы. Разработано и утверждено «Положение о порядке проведения мероприятий родительского контроля организации горячего питания детей в МОУ Байновская СОШ». Родительский контроль проходит один раз в четверть.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества

образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91/23%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0/0%

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124/31%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0/0%
— регионального уровня		
— федерального уровня		16/4%
— международного уровня		1/1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		32
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12/34%
— первой		21/60%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		13/37%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
— до 30 лет		
— от 55 лет		10/28%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/56%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/56%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205/51%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Проведенный самоанализ деятельности МОУ Байновской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154167

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024