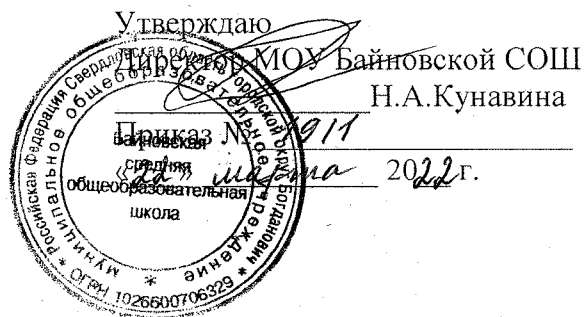


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета

Протокол № 5
от «22 » марта 2022 г.



Отчет
по результатам самообследования
за 2021 год

с.Байны, 2022 г

Самообследование за 2021 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения Байновской средней общеобразовательной школы ГО Богданович проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ Байновской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МОУ Байновская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы Учреждения является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Фактический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Свидетельство о государственной аккредитации от 21.12.2015 года, регистрационный № 8805, серия 66 А01 № 00002455 до 21.12.2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.03.2018 регистрационный № 19653 серия 66Л01 № 0006132, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: baj_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://b11.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

МОУ Байновская СОШ является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей

и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МОУ Байновская СОШ в 2020 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2020 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

Структура и система управления

Управление МОУ Байновской СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Орган ученического самоуправления, Общешкольный родительский комитет. В Управлении Школой принимают участие Учредитель и Управление образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В организации функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения созданы на основании приказа директора школы. Руководители методических объединений подчиняются директору организации, заместителю директора по методической работе.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного

контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы:

В целом структура МОУ Байновской СОШ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемыми организацией самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии с учебным планом и нормами СанПиН в Учреждении во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в 1-х – 8-х классах 5 дней, в 9-х - 11-х классах - 6 дней.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Учреждения на начало каждого учебного года.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-15. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха обучающихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: 15 мин. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт. минутки.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

Наполнение учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Учебный план направлен на реализацию цели и задач деятельности Учреждения, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно – практические работы, индивидуальные и групповые занятия с учителем, самостоятельная (домашняя работа) учащегося, контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами, внеурочные классные мероприятия, классные собрания, классные часы.

Контингент обучающихся

уровень		количество классов	Количество обучающихся
начальное образование	общее	9	180
Основное образование	общее	10	198
Среднее образование	общее	2	24
ИТОГО		21	402

Выводы:

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных локальных актов. Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Образовательные программы

В МОУ Байновская СОШ реализуются программы:

Уровень - Начальное общее образование

– основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)

– адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 (нормативный срок освоения 4 года)

– адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень - Основное общее образование

– основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)

– адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень - Среднее общее образование

– основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)

Дополнительное образование

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Общее описание и анализ текущего состояния

2.1 Основные виды деятельности

Основными видами деятельности является реализация:

1. Основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования

2. Дополнительных общеобразовательных программ - дополнительное образование детей и взрослых

К основным видам деятельности так же относится :

1. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Организация питания обучающихся

2.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Всего педагогических работников в школе – 36 человек

Из них основные работники – 32 человека

Совместители – 2 человека

Учительский состав – 30 человек

Руководители – 2 человека

Другие работники – 4 человека (педагог - психолог, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог, педагог-организатор, учитель-логопед)

Имеют высшее педагогическое образование - 30 человек

Средне-специальное педагогическое образование – 6 человек

Квалификационная категория: высшая -12 человек.; первая квалификационная категория – 22 человека.; не имеют квалификационной категории – 2 человека

2.3. Контингент обучающихся

уровень		количество классов	Количество обучающихся
начальное образование	общее	9	175
Основное образование	общее	10	195
Среднее образование	общее	2	16
ИТОГО		21	387

2.4 Образовательные результаты

Работа педагогического коллектива в 2021 году была направлена на решение поставленных в начале прошлого учебного года задач. Рассмотрим параметры статистики.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования обучалось 184 человека в 9 классах-комплектах. Среди них 7 обучающихся с ОВЗ. Успеваемость составила 97 %.

Качество знаний

Класс	Учитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	Качество образования
2-а	Ковязина Т.Ю.	10	2	48%
2	Девятковская Л.Л.	12	1	57 %

-б				
3 -а	Щипачева С.Ю.	10	1	48 %
3 -б	Глазкова Н.В.	12	2	67 %
4 -а	Сизикова В.А.	11	-	69%
4 -б	Щипачева С.Н.	9	-	53%
4 -в	Киркиш Л.А.	5	-	50%

Показатель «качество образования» варьирует от 48 % до 69 %, в среднем составляет 56 %. На «5» учатся 5 обучающихся. С одной тройкой закончили 6 человек. 2 человека неуспевающие во вторых классах. 7 первоклассников и 2 второклассника направлены на консультацию на ПМПК.

Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования обучалось 196 обучающихся в 10 классах - комплектах. 150 обучающихся переведены в следующий класс/ на основании Протокола № 7 от 01 июня 2021 г., 36 обучающихся закончили основную школу на основании Протокола № 7 от 01 июня 2021 г.

Качество знаний

класс	Классный руководитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
5 а	Воробьева Л.А.	10	2	48
5 б	Холкина Е.А.	9	0	43
6 а	Еремеева А.Д.	6	1	20
6 б	Малахова М.Б.	4	0	20
7а	Поликарпова З.Ю.	2	0	11
7б	Коробицина О.В.	5	1	30
8 а	Казанцева Т.Б.	3	0	19
8б	Фомичева И.Г.	1	0	6
9а	Щегольков И.Е	4	0	20
9б	Копцова А.С.	5	4	45

Уровень качества обучения в классах на уровне основного общего образования составляет 26 %. На «отлично» закончили 8 обучающихся.

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования обучалось 24 обучающихся. Из них 12 обучающихся 11 класса окончили среднюю школу (Протокола № 6 от 20.05.2021г., 12 обучающихся были переведены в 11 класс/ Протокол № 7 от 01.06.2021г.

Качество знаний

класс	Классный руководитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
10	Сушинских Н.В.	6	0	50
11	Разливинских Г.А.	1	2	25

Уровень качества обучения в классах на уровне среднего общего образования составляет 38 %.

На «отлично» закончили 2 обучающихся.

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10- 11 классах в 2021 году» в МОУ Байновской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

4 класс

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	Обученность %	Качество знаний %
Русский язык	43	40	97,5	75
Математика	43	42	97,6	80,96
Окружающий мир	43	42	100	71,43

Русский язык

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	14,82	43,96	30,59	10,63
ГО Богданович	17,13	45,63	26,19	11,04
МОУ Байновская СОШ	25	50	22,5	2,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	25,31	22,9	10
Подтвердили	60,34	58,15	37,5
Повысили	14,36	18,95	52,5

По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а

также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний.

Ввести орфоэпического тренинга на уроках.

Формировать навык обучения определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	30,93	43,52	20,65	4,9
ГО Богданович	30,34	40,95	22,19	6,53
МОУ Байновская СОШ	38,1	42,86	16,67	2,38

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	14,52	16,64	7,14
Подтвердили	56,65	56,93	45,24
Повысили	28,83	26,43	47,62

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; недостаточно развиты основы пространственного воображения; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям начальных классов: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с

основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	20,41	57,34	20,87	1,37
ГО Богданович	19,74	54,44	22,86	2,96
МОУ Байновская СОШ	26,19	45,24	28,57	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	20,86	26,48	16,67
Подтвердили	60,59	54,61	47,62
Повысили	18,55	18,91	35,71

Обучающиеся хорошо владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.; сформированно уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; хорошо освоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); сформированно уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- неумение описывать опыты;
- неумение работать с картой.

Рекомендации:

Учителям начальных классов усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты, используя схемы, таблицы.

Включить в планирование внеурочной деятельности работу с географическими картами.

5 класс

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	Обученность %	Качество знаний %
Русский язык		43	60,47	30,24
Математика		42	42,85	11,9

Биологи я		38	89,47	31,58
История		41	68,3	7,32

Русский язык
Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	9,7	28,4	36,29	25,61
ГО Богданович	6,21	27,93	31,72	34,14
МОУ Байновская СОШ	6,98	23,26	30,23	39,53

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	46,37	55,52	65,12
Подтвердили	47,06	39,66	30,23
Повысили	6,57	4,83	4,65

Анализ выполнения ВПР выявил следующие типичные ошибки: орфоэпические нормы современного русского литературного языка; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика
Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	13,91	28,23	34,14	23,72
ГО Богданович	7,46	28,43	39,72	24,4
МОУ Байновская СОШ	2,38	9,52	30,95	57,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	44,01	48,39	83,33

Подтвердили	46,2	46,98	16,67
Повысили	9,79	4,64	0

Анализ выполнения ВПР выявил следующие типичные ошибки: неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; неумение приводить решение задачи к заданному вопросу; недостаточно развиты основы пространственного воображения; сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Рекомендации:

Учителям математики на уроках необходимо развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на логическое мышление; развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Биология

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	5,82	30,99	44,58	18,61
ГО Богданович	2,95	28,04	44,65	24,35
МОУ Байновская СОШ	0	31,58	57,89	10,53

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	54,06	59,96	73,68
Подтвердили	41,96	37,64	26,32
Повысили	3,98	2,4	0

У обучающихся недостаточно сформированы знания о свойствах живых организмов, об их проявлении у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; представления о методах изучения живых организмов, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Рекомендации:

Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

История

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	11,36	31,56	42,03	15,06
ГО Богданович	9,57	27,62	45,31	17,51
МОУ Байновская СОШ	2,44	4,88	60,98	31,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	44,8	44,22	65,85
Подтвердили	47,62	47,29	31,71
Повысили	7,58	8,48	2,44

У обучающихся выявлено отсутствие умений: объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

Учителям истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

6 класс

предмет	приняли участие	обученность %	качество знаний %
Русский язык	38	36,84	10,52
Математика	37	43,11	8,11
биология	18	72,22	33,33
география	20	80	20
обществознание	16	93,75	37,5

ние			

Русский язык
Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	5,65	25,48	36,83	32,04
ГО Богданович	4,84	23,48	32,97	38,71
МОУ Байновская СОШ	2,63	7,89	26,32	63,16

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	51,89	57,71	84,21
Подтвердили	43,85	37,99	13,16
Повыс или	4,26	4,3	2,63

По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации: Учителям русского языка проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся. Повторить орфограммы по правописанию глаголов, правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения. Включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова.

Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика
Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,15	20,34	43,77	32,74
ГО Богданович	3,26	18,38	44,33	34,02

МОУ Байновская СОШ	0	8,11	35,14	56,76
-----------------------	---	------	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	56,46	56,01	83,78
Подтв ердили	40,29	42,1	16,22
Повыс или	3,26	1,89	0

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Рекомендации:

- Учителям математики внести в планируемые результаты освоения математики, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности. Уделить особое внимание темам:
 - Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
 - Действия с обыкновенными дробями.
 - Решение задач на покупки.
 - Решение логических задачи методом рассуждений.
 - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
 - Признаки делимости.

Биология

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,14	25,5	48,32	23,04
ГО Богданович	1,53	31,68	44,66	22,14
МОУ Байновская СОШ	0	33,33	38,89	27,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	56,06	61,07	83,33
Подтв ердили	41,05	36,64	16,67
Повыс или	2,9	2,29	0

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям биологии по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

География

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	6,27	34,37	50,86	8,5
ГО Богданович	4,61	30,92	56,91	7,57
МОУ Байновская СОШ	0	20	60	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	41,35	34,54	50
Подтвердили	52,18	60,86	45
Повыс или	6,47	4,61	5

Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Необходимо обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых было допущено много ошибок.

Рекомендации:

Учителям географии усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и

научить детей, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у учащихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Обществознание

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,14	25,5	48,32	23,04
ГО Богданович	1,53	31,68	44,66	22,14
МОУ Байновская СОШ	0	33,33	38,89	27,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	50,83	42,46	43,75
Подтвердили	43,71	5,54	37,5
Повыс или	5,46	100	18,75

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

Учителям обществознания уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

предмет	приняли участие	обученность%	качество знаний %
Русский язык	32	18,76	3,13
Математика	30	33,34	3,33
Физика	32	43,75	0
Биология	34	61,76	11,76
История	31	45,16	0
География	33	42,42	0
Английский язык	35	5,72	2,86

Русский язык Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,62	20,9	39,34	36,14
ГО Богданович	2,65	23,01	39,65	34,69
МОУ Байновская СОШ	3,13	3,13	15,63	78,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	55,07	55,04	90,63
Подтвердили	41,94	43,54	9,38
Повысили	2,99	1,42	0

Анализ полученных работ показ низкий уровень.

Типичные ошибки:

- на случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	4,54	18,96	46,08	30,42
ГО Богданович	3,59	20,96	47,31	28,14
МОУ Байновская СОШ	3,33	6,67	26,67	63,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	46,92	42,32	86,67
Подтвердили	47,27	50,9	10
Повыс или	5,81	6,79	3,33

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, при этом слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Продемонстрировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использованы свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа учителям математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с детьми - решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	5,12	18,64	42,93	33,31
ГО Богданович	2,45	15,07	49,34	33,15
МОУ Байновская СОШ	0	0	43,75	56,25

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	53,22	52,92	93,75
Подтв ердили	40,95	42,56	6,25
Повыс или	5,83	4,52	0

Из всех обучающихся только 50% справились.

Типичные ошибки:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 - 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях- консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.

Биология

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,02	18,7	51,33	3,02
ГО Богданович	1,91	19,85	53,24	1,91
МОУ Байновская СОШ	0	11,76	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз	56,85	54,96	67,65

или			
Подтв ердили	40,51	42,94	32,35
Повыс или	2,64	2,1	0

Типичные ошибки

Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Причины: несформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Рекомендации:

Учителям биологии провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	4,35	20,53	44,64	30,4 8
ГО Богданович	3,71	25,98	44,73	25,5 9
МОУ Байновская СОШ	0	0	45,16	54,8 4

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	55,9	52,54	77,42
Подтв ердили	40,18	44,34	22,58
Повыс	3,92	3,13	0

или			
-----	--	--	--

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям истории и обществознания продолжить работу над формированием умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

География

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	2,45	12,86	54,27	30,42
ГО Богданович	3,15	9,65	61,04	26,16
МОУ Байновская СОШ	0	0	42,42	57,58

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	63,74	59,74	84,85
Подтвердили	34,76	37,85	15,15
Повыс или	1,5	2,41	0

Обратить внимание на овладение школьниками основ картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач, продолжить работу по развитию критического мышления (смысловое чтение).

1. Продолжить работу над формированием умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

2. Уделять больше внимания работе с географическими объектами, процессами, явлениями, закономерностями; владению понятийным аппаратом географии.

Английский язык

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	4,23	15,25	35,51	45,01
ГО Богданович	2,3	17,62	28,93	51,15
МОУ Байновская СОШ	0	2,86	2,86	94,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	71,3	72,8	100
Подтвердили	27,31	27,01	0
Повысили	1,39	0,19	0

Затруднения вызвали следующие задания:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

Рекомендации

Использовать в полной мере на уроках иностранного языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.

Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС.

Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения иностранному языку.

Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

8 класс

предмет	приняли участие	обученность %	качество знаний %
Русский язык	31	16,13	9,6

			8
Математика	30	20	0
Химия	14	75,58	14,29
Биология	9	85,51	33,11
История	15	26,67	0
География	15	40	0
Общественные науки	9	73,69	25,66

Русский язык
Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	4,22	24,52	29,39	41,88
ГО Богданович	2,24	22,4	25,66	49,69
МОУ Байновская СОШ	0	9,68	6,45	83,87

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	53,84	60,69	90,32
Подтвердили	41,53	36,05	9,68
Повысили	4,64	3,26	0

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации: Учителям русского языка необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания. Продолжить

работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся повышение качества образования

Математика

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	1,17	13,95	53,48	31,41
ГО Богданович	1,01	12,96	51,82	34,21
МОУ Байновская СОШ	0	0	20	80

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	53,48	50,3	93,33
Подтвердили	44,09	48,48	6,67
Повысили	2,43	1,22	0

Допущены типичные ошибки:

- в умении читать, извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- при сравнении действительных чисел;
- при решении заданий, связанных со свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- при решении текстовых задач на производительность, движение;
- при применении логического математические рассуждения.

Выводы:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- Учителям математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Химия

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	12,05	31,32	40,23	16,39
ГО Богданович	9,63	36,24	42,66	11,47
МОУ Байновская СОШ	0	14,29	64,29	21,43

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	30,12	28,44	71,43
Подтвердили	54,77	58,26	21,43
Повысили или	15,12	13,3	7,14

При выполнении работы учащиеся показали неплохие результаты, однако, для повышения качества образования необходимо провести качественный и количественный анализ, выявить проблемные зоны как класса, так и каждого учащегося.

Учителям химии необходимо уделить внимание повторению тем, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

Систематизировать работу по решению задач.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	16,39	26,56	41,67	23,93
ГО Богданович	11,47	25,86	46,12	23,71
МОУ Байновская СОШ	21,43	0	26,67	73,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	45,76	42,67	86,67
Подтвердили	46,34	53,02	13,33
Повысили или	7,9	4,31	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по

определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание истории своего края, его знаменитых людей.

Рекомендации учителям истории:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	6,71	13,67	56,32	27,88
ГО Богданович	2,13	10,07	62,42	27,52
МОУ Байновская СОШ	0	0	40	60

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Пониз или	62,76	65,77	93,33
Подтвердили	36,13	33,56	6,67
Повыс или	1,12	0,67	0

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;

- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.
- Рекомендации учителям географии:
- Проанализировать результаты ВПР:
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
 - формировать навыки смыслового чтения;
 - больше внимания уделять работе с картой и дидактическим материал.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-а классе

Количество учащихся -20

Справились на «5»:0 Справились на «4»:8

Справились на «3»:11 Справились на «2»:1

Изложение. Максимальное количество баллов набрали 7 человек, 6 баллов из 7 возможных набрали 3 учащихся. Эти данные позволяют сделать вывод, что 50% учащихся на высоком уровне умеют работать с информацией, воспринимая ее на слух с голосового носителя: точно передают основное содержание прослушанного текста, отражают все важные смысловые части текста (микротемы), умеют применять приемы сжатия, могут создавать собственный текст на основе прослушанного, созданный текст обладает смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения.

Все обучающиеся справились с этим заданием, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Языковой анализ текста (задания 2-8)

Учащихся набравших максимальный балл нет. 2 обучающихся имеют 5 баллов за выполнение заданий. Это лучший результат в классе. На основании данных можно сделать вывод, что именно выполнение тестовой части экзамена оказалось для обучающихся наиболее сложным. Самые серьезные затруднения вызвали задания 2, 3, 5, 7. Это связано с большим объемом материала, включенного в задания (большое количество теоретического материала). Самым легким оказались задания 4 и 8 (это связано с практическим навыком работы с этими заданиями при подготовке к экзамену)

Сочинение-рассуждение (задания 15.1, 15.2, 15.3)

Максимальный балл набрали 6 учащихся, 8 баллов набрали 5 человек, то есть 55 % учащихся справились с данным заданием на очень высоком уровне. Данные, представленные в таблице, показывают, что большинство учащихся на высоком уровне могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос (75%). Для обоснования своего высказывания 60% умеют безошибочно подобрать подходящие аргументы. Письменные высказывания 50% тестируемых обладают смысловой цельностью и речевой связностью. Также 55 % учащихся в совершенстве владеют композицией сочинения-рассуждения и используют ее для построения письменного высказывания на выбранную тему.

Практическая грамотность и фактическая точность речи экзаменуемых.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ГК1-ГК;ФК1 не набрал никто. 7-8 баллов у 6 человек. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвала пунктуация.

Выводы: в целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными, практически все учащиеся подтвердили свой результат, 3 учащихся на экзамене получили более высокий балл, чем оценка за год (это связано с хорошей успеваемостью обучающихся до 8 класса, стабильная оценка «хорошо», в 9 классе эти обучающиеся многократно пропускали учебные занятия и успеваемость снизилась). 1 человек не сдал экзамен (Фарленков Владислав) по следующим причинам: нежелание учиться на протяжении 5-9 классы, отсутствие помощи школе со стороны семьи, крайне большое количество пропусков учебных занятий, непосещение консультаций.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 9а,б кл. (от 27.05.2021 г.) с учетом передачи (16.06.2021)

1.

Число учащихся, участвовавших в ОГЭ	40 чел.
Процент выполнения	90 %
Качество знаний	25%

2.Результаты ОГЭ:

Оценка	5»	« 4»	« 3»	« 2»	« 1»	Не приняло участия в ОГЭ
Количество учащихся	5	5	6	2	4	0
процент	1	1	6	6	1	

	2,5%	2,5%	5%	0%	
--	------	------	----	----	--

Средняя оценка за работу – **3 б.**

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 11 обучающихся все 11 выпускников получили аттестаты. На основании приказа №105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» обучающиеся, не планирующие поступление в вузы, сдавали ГВЭ по двум предметам: русскому языку и математике.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2020 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2021», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания УМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по

подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях УМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся 11 класса должны были сдавать экзамен по литературе в декабре месяце, в этом году сочинение перенесли на май месяц, получив «зачет» на экзамене, обучающиеся автоматически допускаются к сдаче экзаменов, хочется отметить хорошую работу в плане подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения учителя русского языка и литературы Еремеевой А.Д., все обучающиеся с первого раза получили «зачет».

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 5; географию – 1; биологию - 2, историю - 1, обществознание - 1, информатику и ИКТ - 1

Проведение ЕГЭ в 2021 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Русский язык(ЕГЭ)

Дата проведения: 04.06.2021

Обучающихся, выполнивших задание на максимальное количество баллов, нет. Нет учащихся абсолютно не справившихся с заданиями. Наиболее легкими для обучающихся оказались задания 3 и 6 (лексическое значение, лексические ошибки), все обучающиеся справились с заданиями, также 1 (Главная информация), 2(Средства связи), 7 (Морфологические ошибки), 9,13,14 (Орфография), 16 (Пунктуация) с этими вопросами справилось 80%. Самыми сложными оказались задания 5 (Паронимы),24 (Анализ текста).

В целом результаты экзамена (задания 1-26) показали, что учащиеся на неплохом уровне владеют материалом, в соответствии с требованиями стандарта.

Сочинение.

Все обучающиеся справились с заданием, сумели определить проблему, отразить авторскую позицию, свое отношение к ней. Сумели дать комментарии к найденной проблеме, а также оформить свои мысли связно, последовательно, логично. Учащихся, выполнивших задание на максимальное количество баллов, нет. Обучающихся, не справившихся с заданием, нет.

С практической грамотностью учащиеся справились неплохо, 40% не справились с пунктуационным оформлением сочинения, однако по остальным критериям неудовлетворительные оценки отсутствуют. Это свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников.

Вывод. В целом результаты экзамена можно считать удовлетворительными, так как все учащиеся преодолели необходимый для получения аттестата порог, учащиеся, претендующие на медаль, подтвердили результат (более 70 баллов). Средний балл в классе — 65. Результаты, полученные на экзамене, в среднем соответствуют итоговой оценке за год.

Русский язык (ГВЭ)

Дата проведения: 25.05.2021

Экзамен в форме (ГВЭ) сдавали 6 человек, б человек набрали необходимые баллы для получения аттестата.

Баллы	Количество	Процент от общего количества
5	0	0
4	1	16%
3	4	67%
2	1	16%

Обучающихся, выполнивших задание на максимальное количество баллов, нет. Нет учащихся абсолютно не справившихся с заданиями. Наиболее высокий результат у 1 обучающегося. 4 человека подтвердили свои годовые оценки («удовлетворительно»). Вывод. В целом результаты экзамена можно считать удовлетворительными, средний балл – «3» («удовлетворительно»), Результаты, полученные на экзамене, в среднем соответствуют итоговой оценке за год.

Анализ результатов ЕГЭ по математике от 07.06.2021г. (профильный уровень)

Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ(профиль)	5
Процент выполнения	100%
Средний первичный балл	15
Средний тестовый балл	67 б.

Подтвердили годовую оценку – 5 чел. - 100%, не подтвердили годовую оценку - 0 чел. Самый высокий процент выполнения заданий с кратким ответом:

№ 1.(100%) - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

Базовый уровень ЕГЭ по математике от 28.05.2021г. (с учетом переекзаменовки 16.06.2021г.)

Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ	6 чел.
Процент выполнения	83 %
Качество знаний	50 %

Результаты :

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	-	3	2	1
процент	-	50 %	33%	17 %

Средний первичный балл - 3 б

Средняя оценка за работу – 3 .

Подтвердили годовую оценку – 2 чел. - 33%, не подтвердили годовую оценку - 4 чел. - 67%.

Сдали экзамен на 1 б. выше годовой оценки – 3 чел. - 50 %.

Не подтвердили годовую оценку, сдали экзамен на 1 б. ниже годовой – 1 чел. - 17 %.

География (ЕГЭ)

	число	%
1. Число выпускников, выбравших ЕГЭ	1	
2. Минимальный балл	3	
	7	
3. набранные баллы	5	
	1	

Выводы.

– Продолжить работу по совершенствованию КИМ в направлении увеличения числа практико-ориентированных заданий. Важной задачей также является использование материалов, обеспечивающих возможность включения в КИМ заданий, оценивающих сформированность у выпускников умений извлекать, интерпретировать и интегрировать информацию из различных источников. Эти материалы должны включать различные источники географической информации, например, тематические географические карты и статистические таблицы.

– Систематизировать учебную информацию, которая требует прочного запоминания, следует заключать и представлять учащимся в виде логически законченных и коротких содержательных линий; формировать умение структурировать текстовую информацию в схему, таблицы.

– При подготовке к ЕГЭ обратить особое внимание на знание учащимися географической номенклатуры, т.е. названий географических объектов.

– Находить новые схемы повторения изученного, предоставляя ученикам возможность рассматривать изучаемые вопросы с разных позиций;

– Постоянно повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутри предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

Биология (ЕГЭ)

Цель анализа: выявление типичных затруднений участников ЕГЭ по биологии и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания.

Экзамен по биологии в нашем образовательном учреждении традиционно выбирают выпускники, поступающие в медицинский университет, аграрный университет, на биологический, психологический и физкультурный факультеты педагогического университета. В этом году экзамен по биологии сдавали 2 выпускницы 11 класса.

Результаты экзамена по биологии

№	ФИО	первичный	тестовый
		балл	балл
1	Диденко Мария	25	48
2	Медведевских Мария	38	65
Сре дне пок азатели		32	56

Средние показатели тестового балла 56 – это немного выше среднего балла по РФ. Средний тестовый балл ЕГЭ по РФ практически не изменился по сравнению с прошлым годом и составил 51,1.

Результаты экзамена подтвердили результативность подготовки выпускниц: при проведении репетиционных тестирований на уровне района и ОУ средний тестовый балл Диденко Марии составил 52, а Медведевских Марии 63.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускницы овладели базовым ядром содержания биологического образования. В ходе анализа определены содержательные линии с наибольшей результативностью, выявлены проблемные задания, типичные ошибки.

На основе анализа необходимо:

1. Развивать на уроках умения, направленные на анализ биологической информации, необходимой для практического применения в повседневной жизни.

2. Работать с заданиями на обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации, правильно оформлять ответы в подобных заданиях.

3. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

Социализация выпускников

Численность выпускников		Из них, поступившие в ВУЗы и СУЗы		Не поступили	Остались в 10 класс
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
4	5	3	5	4	12
6		0			

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Характеристика кадрового состава

Всего педагогов	Из всех		Из всех			Из всех - имеющие образование			Из всех - по квалификации		Педагогический стаж			Из всех - по возрасту				
	свои	иные	учителя	руководители	и другие работники	высшее педагогическое	средне-педагогическое	специальное педагогическое (в т.ч. среднее)	высшая	первая	от 4 до 10 лет	от 10 до 25 лет	выше 25 лет	от 30 до 45 лет	от 46 до 65 лет			
36	6	1	7	3		7	3	2	6		2	1		3	5	1	3	1

2. Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования

Повышение квалификации по дополнительным программам педагогических и руководящих работников

Наименование образовательной программы, вебинара, семинара (в соответствии с планом образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ). Переподготовка педагогов образовательного учреждения	Сроки обучения, количество часов	Ф.И.О. направляемого на обучение педагога	Документ об окончании обучения
Обучение шахматам	22.09.2020-	Абашее	Удосто

	как интеллектуальное развитие ребенка	19.10.2020 г 72 час	в Роман Александрович	верение № 43259
	Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования	22.09.2020-19.10.2020 г 72 час	Новикова Валентина Егоровна	Удостоверение №43615
	Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности	22.09.2020-05.10.2020 г 36 час	Девятоская Лариса Леонидовна	Удостоверение № 42909
	Тьютерское сопровождение профессионального выбора в школе	22.09.2020-23.11.2020г 72 час	Казанцева Татьяна Борисовна	Удостоверение № 47580
	Формирование базовой ИКТ-компетенции учителя предметника	22.09.2020-19.10.2020 г 72 час	Новикова Валентина Егоровна	Удостоверение №43340
	Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе	09.02.2021-24.02.2021 г 36 час	Щеголков Иван Евгеньевич	Удостоверение №54373
	Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	08.12.2020-12.01.2021г 72 час	Коробичина Ольга Владимировна	Удостоверение № 51494
	Особенности формирования и оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	22.09.2020-25.09.2020 16 час	Сизиков а Вера Алексеевна	Удостоверение №42824
	Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС	24.11.2020-07.12.2020г 36 час	Флягина Ольга Владимировна	Удостоверение №49101
0	Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО	24.11.2020-21.12.2020 г 72 час	Ерыгина Ольга Геннадьевна	Удостоверение № 49548
1	Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения	24.11.2020-21.12.2020 г 72 час	Щипачева Светлана Юрьевна	Удостоверение № 49629
2	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	24.11.2020-07.12.2020 г 16 час	Глазков а Наталья Владимировна	Удостоверение №49061

3	Особенности формирования и оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	24.11.2020-07.12.2020 г 16 час	Нифонтова Валентина Викторовна	Удостоверение № 49062
4	Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО	24.11.2020-07.12.2020 г 16 час	Ковязина Татьяна Юрьевна	Удостоверение № 48940
5	Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС	24.11.2020-21.12.2020 г 72 час	Малахова Марина Борисовна	Удостоверение № 49709
6	Организация процесса обучения технологии в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	24.11.2020-07.12.2020 г 36 час	Казанцева Татьяна Борисовна	Удостоверение № 49277
7	Прикладная информатика и основы программирования	17.12.2019-09.12.2020 г 42 час	Соколова Ольга Александровна	Удостоверение № 01403
8	Прикладная информатика и основы программирования	17.12.2019-09.12.2020 г 42 час	Холкина Елена Алиевна	Удостоверение №01418
9	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	27.02.2020-19.03.2020 г 24 час	Еремеева Анна Дмитриевна	Удостоверение № 8423
0	Современный образовательный менеджмент для кадрового резерва образовательных организаций	17.02.2020-21.02.2020 г 40 час	Кунавина Надежда Анатольевна	Удостоверение № 3445
1	Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся	10.02.2021 г 8 час	Воробьева Любовь Александровна	-
2	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык)	11.03.2021-31.03.2021 г 24 час	Еремеева Анна Дмитриевна	-
	Вебинар «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе»	25.02.2021 г 4 час		-
3	Вебинар «Организационно-	18.03.2021г 2 час	Ерыгин а Ольга	-

	методическое сопровождение деятельности наставника в профессиональных образовательных организациях»		Геннадьевна	
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык)	11.03.2021-31.03.2021 г 24 час		-
4	Вебинар «О сложных методологических подходах простым языком»	21.01.2021 г 2 час	Новикова Валентина Егоровна	-
	Вебинар "Актуальные вопросы организации методической работы в школе"	18.02.2021 г 2 час		-
	Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	16.02.2021 г 4 час		-
	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)	22.03.2021 - 24.03.2021		Удостоверение №
5	Педагогическое образование: учитель биологии основного общего и среднего общего образования	31.07.2020 г 250 час	Флягина Ольга Владимировна	Диплом о профессиональной переподготовке
6	Менеджмент в образовании	12.05.2020-04.12.2020 г 250 час	Кунавина Надежда Анатольевна	Диплом о профессиональной переподготовке
7	Педагогическое образование. Методист образовательной организации	25.01.2021 г 250 час	Новикова Валентина Егоровна	Диплом о профессиональной переподготовке
8	Педагогическое образование. Основы	19.01.2021г 250 час	Бойко Константин	Диплом о

безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ОО, СОО		Александрович	профессиональной переподготовке
---	--	---------------	---------------------------------

3. Аттестация педагогических кадров

Высшая кв. категория - 12 чел

Первая кв. категория - 21 чел

Соответствие занимаемой должности - 1 чел.

Нет квалификационной категории – 2 чел

4. Аналитическая часть

А) Методическая тема: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему работы учителя на основе определения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- поднимать престиж работы учителя.

Б) Работа школьного методического совета

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и педагог-библиотекарь и зам. директора по УВР и ВР

	Состав Методического совета	Руководитель
	Председатель Методического совета	Кунавина Надежда Анатольевна, директор образовательного учреждения
	Методическое объединение учителей филологии	Сушинских Надежда Владимировна, учитель 1КК
	Методическое объединение учителей естественно-научного цикла	Фомичева Ирина Геннадьевна, учитель 1КК
	Методическое объединение учителей начальных классов	Ковязина Татьяна Юрьевна, учитель 1КК
	Методическое объединение учителей точных наук	Поликарпова Зоя Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории

	Педагог-психолог	Сотникова Наталья Андреевна, 1 КК
	Педагог-библиотекарь	Воробьева Любовь Александровна, 1КК
	Заместитель директора по УВР	Ерыгина Ольга Геннадьевна, учитель 1 КК
	Заместитель директора по ВР	Флягина Ольга Владимировна, учитель 1 КК
0	Методическое объединение учителей физической культуры, МХК, искусства и технологии, музыки и ОБЖ	Абашев Роман Александрович, учитель 1 КК

Проведено 3 заседания ШМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы за предыдущий учебный год.
- Планирование методической работы на учебный год
- Обсуждение планов работы методических объединений
- Утверждение графика проведения предметных недель.
- Организация и подготовка олимпиад различных уровней.
- Организация консультаций и дополнительных занятий с учащимися.
- Организация внутришкольного контроля.
- Вопросы подготовки учащихся к ГИА.
- Подготовка к тематическому методическому совету.
- Выявление позитивных и негативных причин влияющих на качество знаний, умений и навыков учащихся.
- Изучение нормативных документов

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, решал общешкольные вопросы в области нормативно-правового регулирования, определял стратегические задачи развития ОУ.

В) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В данном учебном году в школе действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей филологии
3. МО учителей естественно-научного цикла.
4. МО физической культуры, ОБЖ, искусства, музыки, технологии
5. МО учителей точных наук

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы на примере методического объединения филологии:

1. Анализ работы ШМО за год. Планирование и организация методической работы учителей ШМО на учебный год
2. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий
3. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе.
4. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока и применение педагогических технологий.

Изучение новых технологий и возможность их внедрения рассмотрим на примере методического объединения филология.

	ФИ педагога	Использование технологий	Место применения (тип урока, внеклассное занятие и др.)	Выводы
	Ерыгин а О.Г.	игровые, проблемное обучение, информационные, коллективный способ обучения, поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин)	Урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля	Использование разнообразных технологий в обучении помогает достичь поставленных целей и задач урока.
	Сушинских Н.В.	Игровые технологии и работа в группах, индивидуальная, работа в парах, технологии проблемного обучения, исследовательский метод, метод решения эвристических задач	Урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля	

Традиционным видом методической работы в нашей школе является проведение предметных недель или декад, что позволяет раскрыть свои творческие потенциалы, как учителям, так и ученикам. Проведена большая работа учителей по подготовке и проведению предметных недели. Были применены самые разные формы проведения мероприятий.

Целями предметных недель являлись:

- Формирование интереса к предметам.
- Стимулирование учащихся к получению новых знаний, расширение их кругозора.
- Развитие творческих способностей учащихся и учителей.
- Развитие умений учащихся по работе с различными источниками информации.
- Обмен опытом.
- Повышение профессионального мастерства учителя.

А на примере методического объединения естественно-научного цикла осветим внеклассные мероприятия:

ФИО преподавателя	Деятельность преподавателя
Новикова В.Е.	Проведение внеклассного мероприятия на тему: «В

	лабиринтах химии»
Панкратьева Н.П.	Акция Птичья столовая Игра Птичий хоровод Экологическая конференция
Фомичева И.Г. Флягина О.В.	Внеклассное мероприятие в пятых классах на тему: « Сто к одному»
Щегольков И.Е. Разливинских Г.А.	Общешкольная линейка - Курить здоровью вредить

В планировании методической работы методические объединения школы стремились реализовать те мероприятия, которые наиболее эффективно решали поставленные задачи и проблемы.

Формы проведения заседаний МО, используемые в учебном году.

- Заседание школьных методических объединений
- Дискуссия
- Педагогическая беседа

Особое внимание в работе методических объединений уделялось подготовке к ОГЭ. При подготовке к Г(И)А использовались различные методы:

- Работа на уроке по специальной образовательной траектории для каждого учащегося.
- Проведение внутришкольных тренировочных контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ.
 - Консультации.
 - Индивидуальные занятия.
 - Оформление стендов.
 - Дистанционная учеба педагогов по вопросам аттестации обучающихся.

5. Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, в работе МАП, мастер-классах, и др.).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей.

Исходя из поставленных целей, и методической темы был определен перечень задач:

- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и введения ФГОС среднего общего образования.

- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение мотивации деятельности педагогического коллектива.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

При реализации запланированных мероприятий, решения целей и задач методической работы были применены следующие **формы работы**:

1. Тематический педсовет.
2. Методические объединения учителей.
3. Предметные недели.
4. Совещание при директоре, заместителях директора.
5. Открытые уроки, их анализ и рефлексия.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Проведение Единого Методического Дня.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация учителей.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
11. Работа учителя по различным способам самообразования.

6. Работа со способными и одаренными детьми

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных олимпиад;
- участие в конкурсах и спортивных соревнованиях;
- участие внеурочной деятельности по интересам.

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стало участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Методическое объединение «Филология»:

- Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие» на школьном уровне приняли обучающиеся 6-11 классов и получили сертификаты участника – 68 человек. Дипломы II степени получили 2 человека, Дипломы III степени – 4 человека.

- Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие» на региональном уровне приняли участие две ученицы школы и получили сертификат участника.

- Шестиклассник школы принял участие в Фестивале-конкурсе «Свободный стих» на региональном уровне

- Были участниками Всероссийской олимпиады школьников и 9 учеников получили сертификаты участника, а 6 человек стали призерами школьного уровня. На муниципальном уровне 5 обучающихся образовательного учреждения явились призерами данной олимпиады

- Открытый конкурс чтецов, посвящённый году Памяти и Славы «Сила слова» 4 ученика явились обладателями диплома 1 и 2 степени, муниципального уровня
- Конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы» на муниципальном уровне 8 обучающихся имеют 1,2 и 3 место
- На региональном уровне проводился Конкурс чтецов произведений Высоцкого «Я, конечно, вернусь!» наши старшеклассники приняли участие
- Конкурс творческих работ «Серебряное перышко» обучающийся школы занял 1 место, а на региональном уровне тот же ученик школы на Фестивале-конкурсе «Свободный стих» стал победителем в номинации «Стихи на сцене»
- Старшеклассники приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»

Методическое объединение «Естественно-научного цикла»

- Всероссийская научно-практической конференции «На пути к успеху» в УрГАУ ученики школы были участниками
- На выставка «Юннаты 2020» заняли 2 место
- На районной научно-практической конференции по биологии заняли 3 место
- В районной олимпиаде по биологии приняли участие **Методическое объединение «Учителей начальных классов»**
- Международная предметная олимпиада «Эверест Обучающиеся с 1 по 4 класс. 226 человек имеют 1,2 и 3 места и награждены грамотами.
- В Международном Чемпионате начальной школы «Вундеркинд» приняли активное участие и получили грамоты 31 ученик школы

Методическое объединение «Точных наук»

- «Урок цифры» (5 уроков разной тематики) ученики 5 классов имеют сертификаты
- «Большая перемена» приняли 2 ученицы школы участие
- Ученицы школы являлась участницей и прошла отборочный этап - Сириус. Образовательная программа "Информатика. Юниоры".
- На XX сборах юных корреспондентов Свердловской области ученика получили 4 диплома
- XXIV конкурс молодежных СМИ Свердловской области, молодых журналистов и блогеров «Портрет поколения», нашими обучающимися получено 2 диплома, 2 статьи вошли в печатный сборник «Портрет поколения-2020» г. Екатеринбург, детско-молодежная общественная организация юных корреспондентов организации юных корреспондентов Свердловской области
- Открытый областной конкурс школьных и молодежных СМИ «Портрет поколения», имеем 2 место
- Открытый областной конкурс школьных и молодежных СМИ «Портрет поколения», 3 место за лучший телевизионный сюжет
- Открытый областной конкурс школьных и молодежных СМИ «Портрет поколения», 2 диплома участникам в специальных номинациях.

7. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации, аттестацию учителей.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов школы и три педагога прошли переподготовку, получили диплом.

Следующие учителя школы успешно прошли аттестацию и получили заявленную категорию .

1. Сизикова Вера Алексеевна, учитель начальных классов, высшая кв. категория
2. Коробицина Ольга Владимировна, учитель изобразительного искусства, высшая кв. категория
3. Воробьева Любовь Александровна, педагог-библиотекарь, первая кв. категория
4. Разливинских Галина Александровна, учитель истории и обществознания, первая кв. категория
5. Малахова Марина Борисовна, учитель музыки, первая кв. категория
6. Поликарпова Зоя Юрьевна, учитель математики, высшая кв. категория
7. Холкина Елена Алиевна, учитель физики, первая кв. категория
8. Щипачева Светлана Николаевна, учитель начальных классов, первая кв. категория
9. Щипачева Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, первая кв. категория
10. Соколова Ольга Александровна, учитель информатики, высшая кв. категория

8. Личная социально-профессиональная активность каждого педагога

ФИО	Мероприятие	Результат
Еремева А.Д.	<ul style="list-style-type: none"> – XXII Международные чтения «Произведения Ф.М. Достоевского в восприятии читателей XXI века» (г. Старая Русса); сертификат участника – Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОБИО «Наше наследие» – Благодарственное письмо за организацию и проведение муниципального тура ОБИО «Наше наследие» – Международный конкурс «Литературный мир», Диплом победителя 1 степени – Международный конкурс научно-исследовательских и учебно-методических проектов для преподавателей и учителей образовательных организаций в области языкознания и литературоведения, Диплом победителя – IV Открытый онлайн фестиваль «Славянские просторы», Диплом лауреата в номинации «Художественное слово» – Сетевой марафон «Булгакову- 130!», сертификат – Стихочеллендж «Асадов с нами», сертификат – «Рыжий Марафон» (к юбилею Бориса Рыжего) , объединённый музей писателей Урала, Екатеринбург-Москва-Санкт-Петербург) 	ат

		<ul style="list-style-type: none"> – Поэтическая весна в Богдановиче – Пушкинские чтения 	
	Суши нских Н.В	<ul style="list-style-type: none"> – Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОБИО «Наше наследие» – Благодарственное письмо за организацию и проведение муниципального тура ОБИО «Наше наследие» 	
	Копц ова А.С	<ul style="list-style-type: none"> – Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по английскому языку 2021 года, апрель – Первое место в школе по итогам марта 2021 в рамках программы «Активный учитель» – Областной военно-патриотический конкурс «Солдатская звезда» 	
	Нови кова В.Е.	Международный Менделеевский съезд (заочно)	Участие , публикация в журнале
		Работа в творческой группе по разработке критериев оценки качества обучающихся по предмету химия в среднем звене	Участие
		Развитие профессиональной компетенции учителей, аттестующийся в целях установления квалификационной категории (г. Камышлов и ИРО г. Екатеринбург)	Удостоверения
		Участие и подготовка к ВПР и ДКР по химии и биологии	Участие
		Проведение в районе репетиционного тестирования ЕГЭ	Участие
		Проведение внеклассного мероприятия В лабиринтах химии	Разработка и участие
		Участие и подготовка к проведению заочного тура олимпиады по химии в районе	Участие
		Переподготовка	Диплом
		Участие в вебинарах и программах по предмету и методической работе	Сертификаты
	Панк ратьева Н.П.	<ul style="list-style-type: none"> Акция Птичья столовая Игра Птичий хор Экологическая конференция 	Участие
	Фоми чева И.Г. Фляг ина О.В.	Внеклассное мероприятие в пятых классах «Сто к одному»	Участие
	Щего льков И.Е. Разли винских Г.А.	Линейка Курить здоровью вредить	Участие

9. Изучение и распространение педагогического опыта

	ФИО педагога	Место и тема выступления	Результат
	Еремеева А.Д.	ВООК ТОЛК Подкаст о книгах для подростков, родителей, учителей ... писателей	Благодарность

Работа педагога-библиотекаря

На начало учебного года все учащиеся, и педагоги школы обеспечены учебной литературой на 100 %. Обновлено эстетическое оформление библиотеки.

К началу учебного года были оформлены выставки: «С Днем Знаний» и «Дети тоже имеют право».

На протяжении учебного года организовывались тематические выставки: «С русским воином через века», «Международный день Спасибо», «Мы первые» и другие.

Для первоклассников прошел урок-экскурсия «Знакомство с библиотекой». Будущие читатели познакомились с фондом библиотеки, узнали, что такое читальный зал, формуляр и каталоги. В течение года периодически проводились беседы с учащимися школы (читателями библиотеки) как индивидуальные, так и массовые о сохранности учебного фонда. Один раз в квартал с сайта Минюста обновлялись списки литературы признанной экстремисткой.

Был подготовлен пакет документов для Министерской проверки.

В течение года библиотека комплектовалась фондом художественной и справочной литературой. Велась работа по изучению нового ФПУ, согласно которого проходило комплектование учебной литературы на следующий учебный год. Были заключены договора с издательствами. Своевременно составлялись все отчеты и справки.

В конце года была проведена инвентаризация библиотечного фонда учебной литературы, прошло списание морально и физически изношенной литературы.

Для повышения самообразования за сентябрь был подготовлен пакет документов к защите квалификационной категории. Седьмого октября в УО успешно прошла аттестация по должности педагог-библиотекарь.

Задачи и приоритетные направления методической работы на следующий учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой школы: **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

2. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.

4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, конкурсы).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МОУ Байновская СОШ**

п/п	№	Показатели	Единица измерения
	1	Образовательная деятельность	
.1	1	Общая численность учащихся	405
.2	1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185
.3	1	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
.4	1	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
.5	1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 126/3
.6	1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
.7	1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
.8	1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
.9	1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77
.10	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.11	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.12	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

.13	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
.14	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.15	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
.16	1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
.17	1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
.18	1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324/8 1%
.19	1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182/4 2%
.19.1	1	Регионального уровня	0/0%
.19.2	1	Федерального уровня	49/12 %
.19.3	1	Международного уровня	133/3 3%
.20	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
.21	1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
.22	1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
.23	1	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
.24	1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
.25	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/77 %
.26	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/77 %
.27	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	8/23 %

		общей численности педагогических работников	
.28	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 20%
.29	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/6 %
.29.1	1	Высшая	6/ 17%
.29.2	1	Первая	27/ 77%
.30	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.30.1	1	До 5 лет	0
.30.2	1	Свыше 30 лет	13/37 %
.31	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
.32	1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29 %
.33	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/56 %
.34	1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/56 %
.	2	Инфраструктура	
.1	2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
.2	2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
.3	2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
.4	2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	2	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

.4.1		компьютерах или использования переносных компьютеров	
.4.2	2	С медиатекой	да
.4.3	2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
.4.4	2	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
.4.5	2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
.5	2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/2 6%
.6	2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154167

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024