Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Байновской СОШ
_____ И.Г. Фомичёва	_____ О.Г. Ерыгина	_____ А.А. Боев
Протокол № 1	«30» августа 2016г.	«30» августа 2016 г.
от «26» августа 2016 г.		

Рабочая программа
по элективному курсу
Гражданин. Общество. Право.
9 класс

Уровень обучения: основное общее образование
Учитель: Разливинских Галина Александровна
Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Байны 2016 г.

Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными. Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «Гражданин, общество, право» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Выпускник второй ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать данный элективный курс. Данный правовой курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

системность;
целостность;
объективность;
научность;
доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариативность содержания – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов.

Главной целью курса является: формирование правовой компетентности учащихся.

Задачами курса являются:

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт подростка.

Предполагаемые результаты изучения курса

Учащиеся получат представление:

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получат представление об основных юридических профессиях.

Учащиеся получат опыт:

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Учащиеся научатся:

- объяснять роль права в жизни общества;

- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области **предметной компетенции** учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области **коммуникативной компетенции** учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области **социальной компетенции** учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.

Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по–иному оценить изучаемое событие.

Формы учебных занятий

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

Отбор содержания данного курса обусловлен многолетней практикой преподавания предмета «Основы права» в 9-х классах, анкетирования и анализа анкет учащихся.

Литература

При составлении элективного курса были использованы:

Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКиПРО РФ, 2003

Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2003.

Сборник нормативных документов. Обществознание. М.,Дрофа,2004

Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2004.

Для учащихся

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.

Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2001.

Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

Для учителя

Певцова Е.А. Книга учителю обществознания.М. РС.2002.

Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002

Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002

Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002

Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-

Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002

Содержание элективного курса «Гражданин. Общество. Право»

Введение. Роль права в жизни человека и общества (1 ч.)
Лекция (1 ч.)
Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей.
Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.
Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

Тема 1. Как и почему зарождается право? (2 ч.)
Лекция (1 ч.)
Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.
Практическая часть (1 ч.)
Мини-исследование. «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»

Тема 2. Я - гражданин страны (2 ч.)
Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.
Права и обязанности несовершеннолетних.
Практическая часть (1 ч.)
Работа в группах . Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда (2 ч.)
Лекция (1 ч.)
Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.
Практическая часть (1 ч.)
Решение правовых задач . Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети. (2ч)
Лекция (1 ч.)
Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.
Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.
Практическая часть (1 ч.)
Лабораторная работа . Составление брачного контракта

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране(2 ч.)
Лекция (1 ч.)
Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.
Практическая часть (1 ч.)
Ролевая игра . «Изучаем гражданский судебный процесс»

Тема 6. Из мира юридических профессий (2 ч.)
Лекция (1.ч.)
Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.
Практическая часть (1 ч.)
Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека (2 ч.)
Лекция (1 ч.)
Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.
Практическая часть (1 ч.)

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Тема 8. Почему я должен следовать закону? (1 ч.)
Лекция (1 ч.)
Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Итоговое занятие (1 ч.) Интеллектуальная игра «Знатоки права» (1 ч.)

Тематическое планирование элективного курса «Гражданин. Общество. Право»

№ занятия	Занятия	Количество часов	Форма занятий	
			теоретические	практические
1	Введение. Роль права в жизни человека и общества.	1	1	
2-3	Как и почему зарождается право?	2	1	1
4-5	Я - гражданин страны.	2	1	1
6-7	Работодатели и работники на рынке труда	2	1	1
8-9	Правовые основы брака. Родители и дети.	2	1	1
10-11	Судопроизводство в нашей стране.	2	1	1
12-13	Из мира юридических профессий.	2	1	1
14-15	Мировое сообщество на защите прав человека.	2	1	1
16	Почему я должен следовать закону?	1	1	
17	Итоговый урок	1		1
	Итого	**17**	**9**	**8**