

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1

к ООП ООО (ФК ГОС) МОУ Байновской СОШ

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
*Н.В. Сушинских*  
Протокол № 1  
от «19» августа 2016 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*О.Г. Ерыгина*  
«30» августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор МОУ Байновской СОШ  
*А.А. Боев*  
Приказ № 48/1  
«30» августа 2016 г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
**Искусство устной и письменной речи**  
**9 класс**

**Уровень обучения:** основное общее образование

**Учитель:** Сушинских Надежда Владимировна

**Срок реализации:** 2016 – 2017 учебный год

с.Байны, 2016

## СНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку в 9 классе новой формы, частями которой задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит нас перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки учащихся 9 классов. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают тестовую часть, но и уровень компетентности.

Наша задача сегодня – разобраться в причинах неудач школьников, выделить проблемы, находящиеся в компетентности учителя русского языка и литературы, и искать адекватные способы их решения, поскольку предыдущие формы, методы, приемы подготовки к экзамену, какими бы они ни казались хорошими, привычными и т.д., оказались как минимум недостаточными.

Данный курс *актуален*, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Кроме этого элективный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

### **Цель курса:**

обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

### **Задачи курса:**

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- обучение созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.
- расширить навыки самостоятельной работы;

- развивать навыки работы со справочной литературой;
- формировать навыки исследовательской работы;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности.

### **В ходе занятий учащиеся должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- писать сочинения части С
- сокращать текст изложения

Курс составляет 34 часа в год, состоит из трех частей. 1 часть «Сжатое изложение», 2 часть «Сочинение – рассуждение», 3 часть «Тестовые задания».

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся.

### **Содержание курса**

**Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.** Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2016 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

**Критерии оценивания** выполнения заданий с развёрнутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

**Сжатое изложение.** Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Сочинение на лингвистическую тему.** Критерии оценивания задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса. Аргументирование. Вывод сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста.** Критерии оценивания. Тезис сочинения-рассуждения по финалу текста. Аргументы. Вывод.

**Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.** Критерии оценивания. Тезис сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Аргументы. Вывод.

**Текст как речевое произведение.**

Понимание текста. Понятие стиля и типа речи.

**Лексика.**

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры речи. Метафора. Антитеза. Синекдоха. Олицетворение. Сравнение. Синонимы. Понятие нейтральных синонимов.

**Морфология.**

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола и наречия. Место причастия и деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Орфография.**

Правописание корней. Правописание корней с чередованием, с безударной гласной в корне слова.

Правописание приставок. Правописание приставок пре и при, приставок на звонкие и глухие согласные, приставок, неизменяемых на письме.

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий, прилагательных, существительных, наречий.

**Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание.

Грамматическая основа предложения.

Простое осложнённое предложение.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

### Тематическое планирование элективного курса. (34 часа)

№ п.п.	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности.
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ 2016 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Знакомство с критериями оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.	Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.
5	Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Выбор приёмов сжатия.	Практикум, изложение.	Работа с текстом, создание текста.
6	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
7	Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
8	Учимся аргументировать.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
9	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
10	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста. Критерии оценивания.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.

11	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения по финалу текста.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
12	Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
13	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Критерии оценивания. Тезис сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
14	Учимся аргументировать свою точку зрения.	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов.
15	Текст как речевое произведение.	Практикум	Самостоятельная работа.
16	Лексикология как раздел лингвистики.	Практикум	Работа с текстом.
17	Особенности синонимических, антонимических, омонимических отношений слов лексики русского языка	Практикум	Работа с текстом
18	Морфологические свойства слов русского языка.	Практикум	Работа с текстом
19	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Практикум	Работа с текстом
20	Стили речи.	Практикум	Работа с текстом
21	Правописание корней.	Практикум	Работа с текстом
22	Правописание приставок.	Практикум	Работа с текстом
23	Правописание суффиксов.	Практикум	Работа с текстом
24	Словосочетание. Синонимичные словосочетания.	Практикум	Работа с текстом
25	Грамматическая связь между главными членами предложения.	Практикум	Работа с текстом
26	Простое осложнённое предложение.	Практикум	Работа с текстом
27	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Практикум	Работа с текстом
28	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Практикум	Работа с текстом
29	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практикум	Работа с текстом
30	Синтаксический анализ сложного предложения.	Практикум	Работа с текстом
31-32	Комплексный анализ текста.	Самостоятельная работа	Работа с текстом
33-34	Работа над ошибками	Практикум	Работа с текстом

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения данного курса ученик должен*

### **уметь**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжато);
- создавать тексты ;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

### **При выполнении тестовых заданий:**

- по словообразованию:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии:** распознавать изученные в 5-8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

- по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-8 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты; заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- по пунктуации:** находить пунктограммы в простом и сложном предложениях и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 7- 9 классах пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№	Класс	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			Основная школа	
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			

		Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
		Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д	
		Примерная программа основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)	Д	
		Программа по русскому языку 5-9 класс (Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов)	Д	
	9	Сборник задач и упражнений по русскому языку. Пробное учебное пособие для 9 класса средней школы / под ред Ю.С. Пичугова –М.: Просвещение, 1991.	14	
<b>Рабочие тетради</b>				
	8-9	Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу.: рабочая тетрадь по русскому языку. 8-9 классы. – Ростов н/Дону: Легион. 2011.	1	
<b>Словари и справочная литература</b>				
		Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М.: Просвещение, 1993.	Д	Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический,, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
		Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо; Форум, 2007.	Д	
		Литература. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989.	Д	
		Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус, яз., 1991.	Д	
		Орфографический словарь русского языка для школьников. – М.: РИПОЛклассик, 2007.	Д	
		Орфографический словарь русского языка для учащихся. Грамматический справочник. /сост. Непийвода Н.Ф., Скотникова Т.В., Алексеенко В.В. – М. ЗАО «Славянский дом книги» , 2005	Д	
		Орфоэпический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги.», 2007.	Д	
		Розенталь Б.Е. Справочник по русскому языку. – М.: ООО «Издательство Мир и Образование», 2005.	Д	
		Словарь трудностей русского языка для школьников. / сост. С.А.Ушакова. –	Д	Рекомендуются

	М.: РИПОЛклассик, 2007		следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический,, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
	Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: Издательство «Мир и Образование», 2008 год.	Д	
	Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: Издательство «Мир и Образование 2008 год.	Д	
	Соловьева Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: Издательство «Мир и Образование 2008 год.	Д	
	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991	Д	
	Толковый словарь русского языка для школьников. /Авт.-сост. С.Г.Трясогузова. – М.: РИПОЛклассик, 2007	Д	
	Ушакова О.Д. Разбор слова по составу. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007	Д	
	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.Просвещение, 1976	14	
	Фразеологический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008.	Д	
	Этимологический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007.	Д	
<b>Дидактические материалы</b>			
9	Контрольно-измерительные материалы. Варианты экзаменационных работ по типу ОГЭ 2016.	К	
	Материалы сайта ФИПИ	К	
<b>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).</b>			
	Архарова Д.И. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста. – Екатеринбург, 2011	Д	
	Архарова Д.И. Развитие познавательных универсальных учебных действий при обучении написанию сочинений на тему, связанную с анализом текста в 9 классе. – Екатеринбург, 2011.	Д	
	Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Т.Г. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности. –	Д	

		М.: Издательство «Экзамен», 2015.		
		Смирнова Н.В. «ГИА без проблем»Справочник учащегося 8-9 класса для подготовки к ГИА по русскому языку. Екатеринбург, 2013.	Д	
		Павлова Т.И., Раннева Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах.- Ростов н/Д: Легион, 2009.	Д	
		Русский язык: задания повышенной сложности для учащихся 9-11 классов /Юшкова Н.А., Дзюба Е.В., Еремина С.А., Черник В.Б. –Екатеринбург: ИРРО, 2007 год.	Д	
	5-11	Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах и схемах: 5-11 классы: справочные материалы. – М.: Астрель, 2009.	Д	
	5-11	Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: справочные материалы. – М.: Астрель, 2010.	Д	
	9	Долинина Т.А. ГИА по русскому языку. 9 класс. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Методическое пособие для учителя и учащихся. – Екатеринбург: ИРРО, 2009.	Д	
		Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2011: учебно-методическое пособие/под ред. Сениной Н.А. – Ростов н/Дону: Легион, 2011	Д	
		Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Сочинение» 9 класс. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.	Д	
<b>Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.</b>				
<b><i>Фонетика.Графика</i></b>				
		Гласные звуки русского языка	Д	
		Согласные звуки русского языка	Д	
		Лента звуков	Д	
		Русский алфавит	Д	
		Пиши правильно	Д	
		Фонетический разбор слова	Д	
<b><i>Словообразование</i></b>				
		Разбор слова по составу	Д	
<b><i>Морфология</i></b>				
		Части речи	Д	
		Самостоятельные части речи	Д	
		Род имён существительных. Число имён существительных	Д	
		Падежи	Д	
		Изменение глаголов по лицам, числам и родам	Д	

		Род имён существительных	Д	
<b><i>Орфография. Пунктуация.</i></b>				
	5-11	Русский язык. Орфография и пунктуация. Все трудности школьной программы.	Д	
		Пишем без ошибок	Д	
<b><i>Технические средства обучения (ТСО)</i></b>				
		Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	
		Телевизор с универсальной подставкой	Д	
		Сканер	Д	
		Принтер лазерный	Д	
		Копировальный аппарат	Д	
		CD, DVD-проигрыватели	Д	
		Мультимедийный проектор	Д	
		Средства телекоммуникации	Д	