

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Т.Н. Кокшарова
Т.Н. Кокшарова
Протокол № 1
от «26» 08 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа
по предмету
Профессиональное самоопределение
9 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Казанцева Татьяна Борисовна

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Байны 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе: государственного стандарта основного общего образования по технологии; примерной программы по направлению «Профессиональное самоопределение». И ориентирована на работу по учебнику: Твоя профессиональная карьера 8(9) класс: для общеобразовательных учреждений под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа по учебному предмету «Твоя профессиональная карьера» предназначена для 9-х классов, развивает у школьников готовность свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Место предмета в учебном плане

Программа реализуется в 9 классе в объеме 1 час в неделю, 35 часа в год (за счет компонентов ОУ учебного плана школы).

Основная цель изучения данного раздела – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

2. Содержание образования

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по темам курса проводятся практические работы. Предусматриваются экскурсии в различные учебные заведения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, конференция, «круглый стол», семинары,

описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимые для овладения той или иной профессией, знакомясь с технологией определённых работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены, об основных положениях основах профессионального самоопределения, профессиональных интересов, склонностей и способностей, значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении, профессиональной пригодности.

3. Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1	Вводное занятие.	1	Беседа	Цели и задачи, содержание курса Содержание специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.	Знать: - роль профессионального самоопределения в жизни человека, основные разделы программы.	Ответы на вопросы
2,3	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	Беседа. Практическая работа. №1 (Составление «древа» психологических качеств) личности	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Знать: - понятие личности, методы изучения личности, общее представление о психологии личности. Уметь:	Беседа.

			».		- составлять «древо психологических качеств личности».	
4,5	Многообразие мира профессий	2	Лекция-бесед	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение	Знать: - этапы профессионального самоопределения.	Беседа
6,7	Представление о себе и проблема выбора профессий	2	Беседа	Образ Я» как система представлений о себе. Структура «образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	Знать: - систему представлений о себе. Уметь: - описать себя в глазах другого человека, соотнести «реального» и «идеального я»	Тестирование
8,9	«Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»)	2	Лекция –беседа Практическая работа №2 (потребности рынка труда в кадрах)	Ситуации выбора профессии. Человеческие возможности, потребности рынка труда в кадрах. Ошибки и затруднения при выборе профессии	Знать: - общее понятие о профессии. -специальности; - должности. Уметь: - распределять профессии, специальности, должности по соответствующим группам.	Беседа. Контроль действий.
10,11	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	Лекция-беседа	Сущность понятий профессиональный интерес и склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с	Знать: - суть понятий профессиональный интерес и	Ответы на вопросы. Тестирование.

				помощью разных методик	склонности; - этапы развития интересов, склонностей. Уметь -выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	
12,13	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	Практическая работа. №3 (Знакомство с описаниями профессий).	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	Знать: -определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», виды профессиональной пригодности, их сущность. Уметь: -пояснять сущность видов профессиональной пригодности.	
Социальные проблемы труда («надо») 3 часа						
14	Разделение труда	1	Лекция-беседа	Общественное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Содержание и характер трудовых функций.	Знать: -разделение труда; -формы разделения труда	Беседа. Контроль действий.

15	Содержание и характер труда	1	Практическая работа №4 (Определение , в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический)	Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. культура труда.	Знать : Потребности рынка Уметь: Определять в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный и физический.	Контроль действий.
16	Процесс и характер труда.	1	Практическая работа №5 (Востребованные на рынке труда города профессии)	Современные требования к труду. Предметы и средства труда. условия труда.	Знать: Компоненты и субъекты рынка Уметь: Аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда.	Контроль действий.
17,18	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	Лекция-беседа	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность.	Знать: Психологию принятия решений Уметь: Определять требования к профессиональной деятельности, называть свои ценностные ориентации	Составить портрет современного профессионала.
Анализ профессий 2 часа.						
19	Основные признаки	1	Лекция-беседа	Предмет труда. цели труда. средства	Знать:	Беседа

	профессиональной деятельности			труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде.	<p>Определения понятий «характеристика труда», «характер труда», процесс труда», «условия труда»</p> <p>Уметь: Объяснять сущность этих понятий.</p>	
20	Классификация профессий	1	Практическая работа. №6 (Составление формул профессий)	<p>Профессии типа «человек-человек», «человек- техника», «человек- природа», «человек- знаковая система», «человек- художественный образ».</p> <p>Цели труда. Орудия труда.</p>	<p>Знать: Определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»</p> <p>Уметь: Объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда».</p>	Тестирование
21,22	Здоровье и выбор профессий	2	Практическая работа №7	<p>Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.</p> <p>Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия здоровья; - о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; - важнейшие характеристики здоровья человека. <p>Уметь оценивать</p>	Контроль действий

					состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	
23,24	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	Лекция-беседа	Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.	Знать: - свойства нервной системы.	Тестирование.
25,26	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	Практическая работа №8 (Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях)	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.	Знать: Общее представление о темпераменте. Типы темперамента.	Контроль действий
27,28	Ведущие отношения личности и типы профессий	2	Лекция-беседа	Отношения к деятельности, отношение к людям. Отношение к самому себе.	Знать: Особенности восприятия и само оценивания Уметь: Выявлять профессиональное взаимоотношения.	
29,30	Эмоциональные состояния личности	2	Практическая работа №9 (самонаблюдение)	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных	Знать: Понятия эмоции и чувства, их функции	Контроль действий.

			за динамикой настроения)	переживаний (настроения, аффекта, фрустрация, стрессовое состояния)	в профессиональной деятельности. Уметь: Наблюдать за своей динамикой настроения.	
31	Волевые качества личности	1	Лекция –беседа	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Знать: Физическую и эмоциональную стабильность	
32,33	Формула профессий	2	Лекция –беседа. Практическая работа №10. (профессиограмма профессий.).	Психологические характеристики профессий.	Уметь записывать формулы профессий.	Контроль действий.
34,35	Экскурсии на предприятия с. Байны.	2		Экскурсии СПК им.Свердлова.		
	Итого	35				

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся.

Обучающиеся должны

Знать/ понимать:

- уровень развить своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения или трудоустройства.

5. Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по курсу «Профессиональное самоопределение» (устный опрос)

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и аккуратно.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, работа не закончена в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении работы допущены большие отклонения.

6. Учебная и методическая литература

1. В.Д. Симоненко. Технология. Поурочные планы 9 класс. Волгоград. 2010.
2. В.Д. Симоненко. Технология 9 класс. «Профессиональное определение». Волгоград. 2007.
3. П.С. Лернер, Г.ф. Михальченко, С.Н. Чистякова. Твоя профессиональная карьера 8-9 класс. М.: Просвещение. 2010.
4. . В.П. Боровых. Практико-ориентировочные проекты. Технология 7-11 класс., Волгоград. 2009.
5. О.В. Козловский. Выбор профессии. Ростов н/Д: Феникс. Донецк. 2006.
- 6 Г.К. Селевко. Познай себя. М.: Народное образование 2006.
7. . Г.К. Селевко. Найди свой путь. . М.: Народное образование 2006.
8. Г.К. Селевко. Утверждай себя. М.: Народное образование 2006.
- 9 М.А. Овчеренко. Выбор профессии. Оценки готовности школьников. 9-11 класс. М.: «Вако». 2009.
10. М.Ю. Савченко. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 класс. М.: «Вако». 2005.
11. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии. М. 2003.
12. Н.В. Тутубалина. Твоя будущая профессия, Ростов н/Д.: «Феникс». 2005.
13. И.П. Арефьев. Технология. Профорентация. Тесты. М.: «Издательство НЦ Эпас». 2005.