

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Кокшарова
Т.Н. Кокшарова

Протокол № 1
от «26» 08 2016 г.

Согласовано
Зам. директора
по УВР

Ерыгина
О.Г. Ерыгина

«30» августа 2016 г.



Утверждаю
Директор
МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев

«30» августа 2016 г.
Приказ № 181 от 30 2016г.

Рабочая программа
по предмету
Профессии в Уральском регионе
8 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Казанцева Татьяна Борисовна

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Задачи программы:

- Осуществлять дальнейшее развитие общих навыков самостоятельной работы и умения работать с информацией, интересоваться учебной и познавательной деятельностью;
- Обучать методам изучения особенностей общества, его культуры, религии, морали, в которой живет человек, и определяемых им профессий;
- Научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Байны 2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Профессии в Уральском регионе» составлена на основе примерной программы для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области/ А.В. Меренков.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

Данная программа является составной частью целостной системы формирования и развития знаний и умений учащихся 8-9 классов в сфере самоопределения в учебной и внеучебной деятельности. Этим определяются конкретные цели, задачи предлагаемого курса, его содержание, количество часов. Преподавание ведется в виде специального курса, входящего национально-региональный компонент БУПа или компонента образовательного учреждения. На реализацию содержания программы согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений отводится 35 часов (1 час в неделю).

Самоопределение в мире профессий представляет собой:

- Направленное изучение индивидуальных задатков, способностей к определенному виду профессиональной деятельности;
- Ознакомление с содержанием конкретных видов профессиональной деятельности и требований, которые она предъявляет к психофизическому здоровью человека;
- Приобретение знаний о степени востребованности различных профессий в конкретном месте жительства, регионе, стране;
- Определение уровня сформированности обще учебных навыков, знаний и умений, необходимых для приобретения желаемой профессии в системе начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Определение материальных и финансовых возможностей, которые нужны для приобретения желаемой профессии в конкретном учебном заведении.
- Предлагаемый курс направлен на формирование базовых представлений о знаниях и умениях, которые нужны человеку для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах. Он позволит повысить реальную готовность выпускника школы к получению в будущем определенного по содержанию профессионального образования.

Цель программы:

сформировать основные навыки самостоятельного обоснованного выбора учащимися 8 класса профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего развития всей системы самоопределения личности.

Задачи программы:

- Обеспечить дальнейшее развитие общих навыков самоопределения подростков с учетом изменения их потребностей и интересов в учебной и внеучебной деятельности;
- Обучить методами изучения потребностей общества, конкретного региона, местности, в которой живет ученик, в определенных видах профессий;
- Научить пользоваться основными методиками психолого-педагогического изучения склонностей и способностей личности к определенным видам профессий;

–Способствовать формированию потребности в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования и профессионального маршрута.

В процессе освоения содержания программы учащиеся знакомятся с особенностями рынка труда в Свердловской области, требованиями, которые предъявляются к человеку в условиях современного производства, основными типами профессий, методами самопознания индивидуальных склонностей к конкретным видам профессиональной деятельности. Работа педагога с учащимися предполагает работу со средствами массовой информации, специальными изданиями, содержащими статистические данные, а также требования, которые предъявляются к психофизическому здоровью работника конкретной профессии, специальности, его социальной зрелости. Овладение практическими навыками использования наиболее распространенных тестов позволит обучающимся определять свою склонность к отдельным типам профессиональной деятельности. Продолжается взаимодействие с семьей подростка, активно участвующей в формировании у него ориентаций и установок на возможную в будущем специальность.

Важно, чтобы учащиеся в процессе самоопределения умели сопоставлять желаемое и возможное при выборе будущей профессии. Необходимо ориентировать их на учет региональных, местных, семейных, личных факторов, оказывающих влияние на вероятность реализации жизненных планов человека. Они включают в себя всю совокупность представлений о том, чего хотел бы человек достичь в своей жизни: стабильного материального положения, высокого общественного статуса, интересной работы и т.д.

Занятия проходят в виде дискуссии по проблемам, связанным с анализом содержания потребностей Уральского региона в определенных специалистах, предрасположенности конкретного ребенка к освоению требований той или иной профессии.

В результате освоения содержания программы у учащихся формируются и развиваются:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, региональном рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания о возможностях получения желаемого профессионального образования в учебных заведениях свердловской области;
- знания о требованиях, предъявляемых основными видами профессиональной деятельности к психофизическому здоровью работника;
- умение разрешать типичные проблемные ситуации, возникающие при выборе обучения;
- умение объективно учитывать свои индивидуальные возможности, представляя способы их эффективного развития;
- умение выполнять творческие задания, связанные с приобретением навыков самопознания индивидуальных склонностей к конкретным видам трудовой деятельности.

2. Содержание образования

1. Как учащиеся понимают самостоятельность?

Как меняется понимание самостоятельности в процессе приобретения жизненного опыта? Как учащийся понимает самостоятельность в учебе, в быту, в сфере досуга? Насколько он самостоятелен в общении с друзьями? Где он пока не может быть самостоятельным? Причины конфликтов с родителями. Учителями по поводу способов проявления самостоятельности.

Практическая задание №1

Написать сочинение на тему «Как я развиваю свою самостоятельность в учебное и внеучебной деятельности».

2. Трудовая деятельность в общей системе жизненных ценностей человека.

Основные жизненные ценности восьмиклассника. Как он относится к своей стране, родному краю, семье, школе, будущей трудовой деятельности? Труд как основа создания материальной независимости человека. Труд как процесс самореализации и самоутверждения личности. Труд как система создания отношений с разными людьми. Труд как постоянное познание природы, техники, людей, самого себя.

Практическое задание №2

Провести самостоятельный анализ жизненных ситуаций, когда учебный, бытовой труд вызывал особую радость, доставлял истинное удовольствие учащемуся и окружающим людям. Выявить причины, которые, по его мнению, вызвали эти положительные переживания.

3. Какой работник нужен современному производству?

Основные направления развития современной науки, техники, производства. Основные требования, предъявляемые к работнику в условиях автоматизированного, высокотехнологичного производства. Ценность профессионализма, добросовестности, самостоятельности при разрешении сложных производственных проблем. Значимость высокой ответственности. Постоянного самообразования. Инициативы, творческого подхода к делу в становлении современного работника.

Практическое задание №3

Используя примеры трудовой деятельности специалистов уральских предприятий, написать сочинение на тему «Каким я вижу идеального работника на современном производстве».

4. Какие основные качества работника обеспечивают достижения высокого профессионализма?

Каких качеств требует от человека любая профессиональная деятельность? На примерах работников предприятий и организаций Свердловской области показать. В чем выражается высокий профессионализм: наличие профессиональных знаний, навыков, готовности к качественному выполнению своих обязанностей. Дисциплинированности, самоорганизации, трудолюбия, умения успешно взаимодействовать с коллегами, начальством, готовности к постоянному обновлению специальных знаний, творческому решению сложных производственных задач. Универсальный работник и специалист в

определенной области знаний. Успех и карьера: вертикальная и горизонтальная карьера. Кого можно считать достигшим профессионального и жизненного успеха?

Практическое задание №4

Написать сочинение на тему «В каком виде труда я хочу стать настоящим профессионалом».

5. Что надо знать о себе, чтобы выбрать профессию?

Что надо знать подростку, для того чтобы самостоятельно выбрать профессию, соответствующую его способностям, возможностям семьи, потребностям рынка труда Свердловской области, конкретного муниципального образования? Из каких источников можно получить необходимые знания о требованиях к психофизическому здоровью работника, уровню оплаты труда, условиям работы, перспективам карьерного роста, учреждениям, дающим желаемое профессиональное образование? Какие способы получения информации, нужной для осуществления обоснованного выбора профессии, уже используются?

Практическое задание №5

Подготовить сообщение на тему «как я осуществляю выбор соответствующей моим возможностям профессии».

6. Свердловская область сегодня и завтра: потребности рынка труда.

Чем известна и знаменита Свердловская область сегодня? Какие профессии наиболее востребованы в настоящее время в регионе, в конкретной местности? Основные направления развития производства на Среднем Урале на ближайшую перспективу. Какие виды производства развиваются в нашей местности? Какой бы хотелось видеть Свердловскую область через 10 лет? Чем определяются сегодняшние и перспективные потребности рынка труда Свердловской области, конкретной территории?

Практическое задание №6

Найти информацию о потребностях рынка труда в Свердловской области, территории, где живут учащиеся.

7. Какие профессии нравятся восьмикласснику? Возможные варианты их приобретения.

Какие профессии больше всего нравятся и почему? Как возник интерес именно к этим профессиям? Что уже известно об этих профессиях? Начальное, среднее специальное и высшее образование в Свердловской области как пути обучения желаемой профессии.

Практическое задание №7

Подготовить сообщение о получении, освоении, приобретении профессии, которая нравится учащемуся, и возможностях обучения ей в учебных заведениях Свердловской области.

8. Способы выявления задатков и способностей к определенному виду профессий.

Какими методами можно выявить склонности к определенному виду профессиональной деятельности? Ознакомление с методами тестирования индивидуальных задатков, способностей, педагогического наблюдения, самоанализа

индивидуальных предпочтений. Ознакомление и заполнение тестов профориентации: дифференциально-диагностический опросник, методика «Карта интересов».

Практическое задание №8

Проанализировать результаты тестирования, самонаблюдение за за предпочтительными видами деятельности. Методом опроса выяснить мнение родителей и учителей о своих склонностях к конкретному виду профессии.

9. Методы развития представлений о профессии, соответствующей индивидуальным возможностям.

Способы углубления своих знаний о желаемых профессиях, а также о тех, которые востребованы на предприятиях Свердловской области и конкретной территории. Основные источники получения необходимой информации. Задачи дальнейшего изучения своих индивидуальных склонностей к определенному виду профессиональной деятельности.

Практическое задание №9

Разработать план по углублению знаний о желаемой профессии и индивидуальных задатках, способностях. Обеспечивающих ее успешное освоение.

10. Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в Свердловской области.

Способы поиска нужной информации о потребностях рынка труда. Методы получения необходимой информации о перспективах рынка труда: опрос родителей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник.

Практическое задание №10

Провести анализ о вакантных местах на предприятиях, учреждениях, помещаемых в газетах, на сайтах в Интернете.

11. Образовательные и профессиональные притязания учащегося

Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы Среднего Урала? Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. способы согласования притязаний и требований к человеку со стороны учреждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом. Стоит ли планировать профессиональный успех?

Практическое задание №11

Написать сочинение «Каким я себя вижу через 15 лет»

12. Индивидуальные и групповые консультации

13. Проект «Мои жизненные планы»

Требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теоретические задания	Практические занятия
1	Как учащийся понимает самостоятельность?	3	1	2
2	Трудовая деятельность в общей системе жизненных ценностей человека	3	2	2
3	Какой работник нужен современному обществу	3	1	2
4	Какие основные качества работника обеспечивают достижение высокого профессионализма?	3	1	2
5	Что надо знать о себе. Чтобы выбрать профессию?	2	1	1
6	Свердловская область сегодня и завтра: потребности рынка труда	3	2	1
7	Какие профессии нравятся восьмикласснику? Возможные варианты их приобретения	3		3
8	Способы выявления задатков и способностей к определенному виду профессий	2	2	
9	Методы развития представлений о профессии, соответствующей индивидуальным возможностям	3	1	2
10	Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в Свердловской области	3	1	2
11	Образовательные и профессиональные притязания учащегося			2
12	Индивидуальные и групповые	2		2

	консультации			
13	Проект «Мои жизненные планы»	3	2	1
	Всего	35		

4. Требования к уровню обучения

В результате изучения программы ученик должен:

Знать/понимать

- состояние и ценности современного общества в Уральском регионе Свердловской области, отражение изменений в современном обществе, в мире профессионального труда, влияние техники и технологий на виды и содержание труда в Свердловской области;
- понятие рынка труда и профессий; образование и профессии, востребованные в регионе и Свердловской области.

Уметь:

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда и образовательных услуг, об учреждениях профессионального образования в Свердловской области и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного выбора и планирования профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда в Свердловской области.

5. Контроль уровня обучения

Для реализации контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка деятельности учащихся посредством устного и письменного опроса, выполнения практических заданий. Изучение предмета завершается подготовкой и защитой проекта «Мои жизненные планы», в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса.

6. Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по курсу «Профессии в Уральском регионе» (устный опрос)

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и аккуратно.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, работа не закончена в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении работы допущены большие отклонения.

7. Учебно-методическая литература

1. Меренков А.В. Самоопределение учащихся : учебное пособие для учащихся 8-9 классов –М.: Издательский центр «Академия» - 2008
2. Меренков А.В. Самоопределение учащихся: метод.пособие, для учителей 8-9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. О.В. Козловский. Выбор профессии. Ростов н/Д: Феникс. Донецк. 2006.
4. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии. М. 2003.
5. Н.В. Тутубалина. Твоя будущая профессия, Ростов н/Д.: «Феникс»2005.
6. И.П. Арефьев. Технология. Профориентация. Тесты. М.: «Издательство НЦ Эпас». 2005.