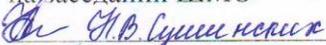


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа
Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

О.Г. Ерыгина
«30» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
Приказ № 48/11
«30» августа 2016 г.



Рабочая программа
по предмету
Иностранный язык
7-9 класс (ФК ГОС)

Уровень обучения: основное общее образование

Учителя: Данилова Екатерина Владимировна
Караваева Лариса Петровна
Копцова Алена Сергеевна

Срок реализации: 2016-2019 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание рабочей программы	5
3. Тематическое планирование	10
4. Требования к уровню подготовки обучающихся	19
5. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся	20
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа МОУ Байновской СОШ по иностранному языку для 5-9 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранному языку (английский язык), авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также

общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических

текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи,

употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и

страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		Факт	Ред.
	Раздел 1. « Международное соревнование подростков»(Социально - бытовая сфера «Я и мои друзья»)		25 часов
1	Добро пожаловать на международный конкурс подростков.		
2	Международный конкурс. Формирование навыков разговорной речи.		
3	Участие в международном конкурсе. Формирование навыков чтения.		
4	Суффиксы прилагательных. Формирование навыков грамматики.		
5	Учимся описывать людей. Формирование навыков разговорной речи.		
6	Что ты хочешь изменить в себе? Формирование навыков чтения.		
7	Изучаем времена глагола. Формирование навыков грамматики.		
8	Будущее глазами британцев.		
9	Планы на будущее. Формирование навыков говорения.		
10	Будущее нашей планеты. Формирование навыков письма.		
11	Природные условия. Формирование навыков чтения.		
12	Интересные факты о городах. Формирование навыков говорения.		
13	Учимся заполнять анкету. Формирование навыков письма.		
14	Учимся читать числа и даты. Формирование навыков грамматики.		
15	Известные люди планеты. Формирование навыков чтения.		
16	Известные писатели и художники планеты. Формирование навыков разговорной речи.		
17	Изучаем герундий. Формирование навыков грамматики.		
18	Праздники и народные приметы англоговорящих стран. Семантизация новой лексики.		
19	Поговорим о суевериях. Формирование навыков разговорной речи.		
20	Средства связи. Формирование навыков чтения.		
21	Какие средства связи ты предпочитаешь?		
22	Разговор по телефону: за или против?		
23	Современные средства коммуникации: компьютер, факс, электронная почта.		
24	Компьютер в нашей жизни. Формирование навыков разговорной речи.		
25	Контрольная работа № 1 по теме « Международное соревнование подростков».		
	Раздел 2. « Встречайте победителей международного соревнования подростков»		24 часа
26	Познакомимся с победителями. Из каких они стран. Формирование навыков грамматики.		
27	Страны и континенты. Формирование навыков аудирования.		

28	Языки и национальности. Формирование навыков разговорной речи.		
29	Языки и национальности. Формирование навыков чтения.		
30	Английский язык в современном мире. Формирование навыков разговорной речи.		
31	Язык эсперанто. Формирование навыков чтения.		
32	Англоговорящие страны. Семантизация новой лексики.		
33	Моя страна. Формирование навыков говорения.		
34	Мотивы изучения английского языка. Формирование навыков чтения.		
35	Почему ты изучаешь английский язык? Формирование навыков разговорной речи.		
36	Роль иностранных языков в современной жизни.		
37	Способы изучения иностранного языка. Формирование навыков грамматики.		
38	Русский язык как язык международного общения. Формирование навыков чтения.		
39	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Формирование навыков выразительного чтения.		
40	Население и официальные языки англоговорящих стран. Формирование навыков разговорной речи.		
41	Карта мира. Пассивный залог. Формирование навыков грамматики.		
42	Путешествие по англоговорящим странам. Формирование навыков разговорной речи.		
43	Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше?		
44	Человек и автомобиль. Формирование навыков аудирования.		
45	Контрольная работа № 2 по теме « Встречайте победителей международного соревнования подростков».		
46	Работа над ошибками		
47	Повторение грамматического материала		
48	Защита проекта по теме « Самые популярные виды транспорта».		
49	Урок эстафета знаний за 2 полугодие		
	Раздел 3. « Давайте взглянем на проблемы подростков. Школьное образование».		29 часов
50	Проблемы подростков. Формирование навыков чтения.		
51	Что разрешено подросткам, а что нет? Семантизация новой лексики.		
52	Внутренний мир подростка. Формирование навыков аудирования.		
53	Взаимоотношения подростков со сверстниками. Формирование навыков говорения.		
54	Дорога в школу. Формирование навыков говорения.		
55	Учимся объяснять маршрут. Формирование навыков грамматики.		
56	Встречаем гостей нашего города. Формирование навыков говорения.		
57	Школа в нашей жизни. Формирование навыков чтения		

58	Учебные предметы и правила поведения в школе. Формирование навыков грамматики.		
59	Модальные глаголы Формирование навыков грамматики.		
60	Взаимоотношения между учителями и учениками. Формирование навыков говорения.		
61	Идеальная школа. Формирование навыков аудирования.		
62	Школа моей мечты. Формирование навыков письма.		
63	Притяжательные местоимения. Формирование навыков грамматики.		
64	Образование в англоговорящих странах Семантизация новой лексики.		
65	Школьная форма. Формирование навыков разговорной речи.		
66	Пассивный залог. Формирование навыков грамматики.		
67	Книги о жизни подростков. Контроль навыков чтения		
68	Различные виды наказания. Формирование навыков грамматики.		
69	Кодекс правил поведения. Формирование навыков аудирования.		
70	Условные придаточные предложения. Формирование навыков грамматики.		
71	Наши мечты о будущем. Формирование навыков разговорной речи.		
72	Как распознать настоящего друга? Формирование навыков чтения.		
73	Трудно ли быть настоящим другом? Формирование навыков разговорной речи.		
74	Сложное дополнение. Формирование навыков грамматики.		
75	День друзей. Формирование навыков чтения.		
76	Проблемы подростков: карманные деньги		
77	Возможные пути решения проблем подростков. Формирование навыков письма.		
78	Легко ли быть молодым? Формирование навыков письма.		
79	Проблемы курения. Формирование навыков чтения.		
80	Контроль навыков чтения и грамматики по теме «Давайте взглянем на проблемы подростков. Школьное образование».		
	Раздел 4. «Спорт-это весело!».		
81	Виды спорта. Семантизация новой лексики по теме «Спорт».		
82	Причины популярности спорта. Формирование навыков грамматики.		
83	Места для занятий спортом. Формирование навыков разговорной речи.		
84	Мой любимый вид спорта. Формирование навыков аудирования.		
85	Здоровый образ жизни. Формирование навыков грамматики.		
86	Бесплатные и платные занятия спортом. Формирование навыков чтения.		
87	Денежные единицы Великобритании, США, России. Формирование навыков разговорной речи.		
88	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков чтения.		

89	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».		
90	Витамины в жизни людей. Формирование навыков разговорной речи.		
91	Правильное питание. Семантизация новой лексики.		
92	Посещение аптеки. Формирование навыков чтения.		
93	Советы врача. Формирование навыков письма и разговорной речи.		
94	Рассказы о спорте. Формирование навыков разговорной речи.		
95	Из истории Олимпийских игр. Формирование навыков чтения.		
96	Неудачи в спорте. Формирование навыков разговорной речи.		
97	Выдающиеся спортсмены России. Формирование навыков аудирования и чтения.		
98	Всемирные юношеские игры в Москве. Формирование навыков разговорной речи.		
99	Подготовка к контрольной работе.		
100	Итоговый контроль знаний за курс обучения в 7 классе.		
101	Работа над ошибками		
102	Защита проекта по теме «Спорт- это весело!»		
103	Контроль письма		
104	Контроль чтения		
105	Презентация страноведческого материала по теме «Спорт в Британии»		

8 класс

№	Наименование темы урока	Дата	
		Факт	Ред.
	Тема: Природа и проблемы экологии		25 час.
1	После дождя приходит прекрасная погода		
2	Диалог «Говорим о погоде»		
3	Погода в разных городах		
4	Чтение текста о погоде		
5	Мы часть вселенной		
6	Артикли с географическими названиями		
7	Чтение текста «Галактика»		
8	Форма прошедшего времени		
9	Солнечная система		
10	Космос и человек		
11	Исследование космоса		
12	Известные изобретатели		
13	Видовременные формы настоящего времени. Чтение текста.		
14	Земля это опасное место?		
15	Природные стихийные бедствия		
16	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Землетрясение.		

17	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Торнадо		
18	Шесть Робинсонов и их гитара		
19	Контроль чтения		
20	Последствия стихии		
21	Эта Земля для тебя и меня?		
22	Удивительные места России		
23	Название стран		
24	Наша окружающая среда		
25	Тест по теме: «Эта прекрасная планета, на которой мы живем»		
	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка		24 час
26	Земле нужен друг, не так ли?		
27	Окружающая среда и экологические проблемы		
28	Человек и природа		
29	Чтение текста		
30	Сослагательное наклонение 1 и 2 типа		
31	Сослагательное наклонение 1 и 2 типа		
32	Что неправильно с нами?		
33	Текст: Путешествие Гулливера		
34	Экологические проблемы. Работа в группах		
35	Что неправильно с нами? Тренировка лексики		
36	Почему засоряют? Почему нет переработки?		
37	Условные предложения (условный тип)		
38	Лексика по теме «Экологические проблемы»		
39	Что можем мы сделать, чтоб спасти Землю?		
40	Условные предложения.		
41	Как сделать фильм?		
42	Ролевая игра		
43	Повторение по теме «Лучший друг мира это ты»		
44	Тест по теме: «Лучший друг мира это ты»		
45	Работа над ошибками		
46	Повторение грамматического материала		
47	Контроль чтения		
48	Повторение правил чтения		
49	Урок-эстафета знаний по темам 1 полугодия		
	Тема: Средства массовой информации		29 час.
50	Что такое СМИ?		
51	Новая лексика		
52	Неисчисляемые существительные		
53	Диалоги по теме «СМИ»		
54	Телевидение как СМИ		
55	Телевизионная программа		
56	Инфинитив и герундий		
57	Беседа в группах на тему: «Телевидение»		
58	Ты читаешь газеты по воскресениям?		
59	Новая лексика по теме: «Газета»		
60	Твоя семья читает газеты?		
61	Быть репортером опасная профессия?		

62	Местоимения «Whatever, wherever...»		
63	Текст: «Русский репортер Артем Боровик»		
64	Знаменитые люди		
65	Книжные СМИ так же?		
66	Новая лексика		
67	Косвенная речь		
68	Вопросы в косвенной речи		
69	Команды в косвенной речи		
70	Попробуй себя как писатель		
71	Лексика по теме «Книги и писатели»		
72	Чтение диалогов		
73	Школьная библиотека в Лондонской школе		
74	Тест по теме: «Средства массовой информации: Хорошо или плохо»		
75	Работа над ошибками		
76	Контроль чтения		
77	Текст «Окружающая среда и экология»		
78	Контроль чтения		
	Тема: Школьное образование		27 час.
79	Кто это успешный человек?		
80	Слова, характеризующие успешного человека		
81	Чтение текстов, поиск информации		
82	Семья это хорошее начало		
83	Сложное дополнение		
84	Чтение писем подростков		
85	Работа с лексикой		
86	Что такое запугивание?		
87	Чтение текста, извлечение информации		
88	Сочинение по новой теме «Что такое запугивание?»		
89	Почему семейные праздники важны?		
90	Чтение текста. Ответы на вопросы		
91	Описание члена семьи		
92	Поздравительная открытка		
93	Легко ли быть независимым?		
94	Чтение текста. Новая лексика		
95	Какую работу ты хочешь?		
96	Повторение		
97	Тест по теме: «Постарайся стать успешным человеком»		
98	Работа над ошибками		
99	Урок-эстафета знаний		
100	Контроль чтения		
101	Контроль говорения		
102	Контроль аудирования		
103	Повторение видовременных форм		
104	Повторение видовременных форм		
105	Повторение грамматики		

9 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Дата	
		Факт	Ред.
	Раздел 1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями		25 час
1	Каникулы это время приключений и открытий		
2	Каникулы только для того чтобы ничего не делать?		
3	Времена глагола		
4	Письмо Кэвина		
5	Семья и друзья? Нет проблем		
6	Что девочка делает после школы?		
7	Характеристика хорошего друга		
8	Настоящее длительное и будущее простое время		
9	Следует ли нам забывать друзей или нет?		
10	Что такое дружба между девочкой и мальчиком?		
11	Легко жить в стороне от семьи?		
12	Ты говоришь по телефону		
13	Легко делится своей комнатой?		
14	Правила деления комнаты		
15	Что ты собираешься изучать в Британской школе?		
16	Проводим время вместе		
17	Чтение текста, поиск информации		
18	Диалог по теме «На автошоу»		
19	В Москве и за ее пределами		
20	Несколько советов, где ходить и что смотреть в Москве?		
21	Интересные места твоего города		
22	Вы предпочитаете видео и телевидение?		
23	Что предпочитают смотреть подростки?		
24	Тест по теме Семья и друзья: Мы счастливы вместе?		
25	Работа над ошибками		
	Раздел 2: Этот огромный мир! Начни путешествовать сейчас!		(24 часа)
26	Почему люди любят путешествовать?		
27	Чтение текста, поиск информации		
28	Артикли с географическими названиями		
29	Краткая информация из молодежного журнала		
30	Страдательный залог		
31	Откуда появляются географические названия?		
32	Легко ли путешествовать в наши дни?		
33	Модальные глаголы		
34	Кошмар от упаковывания вещей		
35	Новая лексика по теме «Аэропорт»		
36	Составление диалога со страдательным залогом		
37	Составление диалога «Поездка Стива»		
38	Текст «Последний дюйм» I часть		

39	Текст «Последний дюйм» II часть		
40	Путешествие стоит усилий и денег?		
41	Беседа в группах по теме «Путешествие»		
42	Мы в глобальной деревне		
43	Представление выбранной страны		
44	Новая лексика		
45	Ответы на вопросы		
46	Тест по теме: Это большой мир! Начни путешествовать сейчас		
47	Работа над ошибками		
48	Контроль чтения и письма		
49	Повторение грамматического материала		
	Тема: Можем ли мы научиться жить в мире?		(29 час)
50	Что такое конфликт?		
51	Инфинитив		
52	Прямая и косвенная речь		
53	Счастливая семейная встреча		
54	Лексические упражнения		
55	Грамматика. Используем инфинитив		
56	Проблемы окружающей среды и их решение		
57	Чтение текста. Новая лексика		
58	Улаживание конфликта		
59	Фразовые глаголы		
60	Вопросы в косвенной речи		
61	Главные причины семейного конфликта		
62	Письма подростков		
63	Составление диалогов		
64	Суффикс – ly		
65	Быть толерантным и ты будешь предотвращать конфликты		
66	Беседа в парах		
67	Английские синонимы		
68	Притяжательные местоимения		
69	Универсальная декларация о правах человека. Поиск информации		
70	Ударение в многосложных словах Интернационализмы.		
71	Относящие и не относящие признаки толерантности		
72	Ответы на вопросы		
73	Сослагательное наклонение III типа		
74	Сослагательное наклонение III типа		
75	Советы молодых людей		
76	Тест по теме: можем ли мы научиться жить в мире?		
77	Работа над ошибками		
78	Контроль говорения		
	Раздел 4: Сделай свой выбор, сделай свою жизнь!		(27 час.)
79	Время подумать о своей будущей карьере		
80	Какая характеристика, и какие качества необходимы для		

	работы?		
81	Чтение диалога		
82	Что ты будешь делать после получения аттестата об общем (неполном) образовании?		
83	Что ты будешь делать после получения аттестата об общем (неполном) образовании?		
84	Резюме		
85	Для большинства работ важно знать английский язык		
86	Почему стереотипы обидны?		
87	Чтение текста, поиск информации		
88	Что люди любят?		
89	Стереотипы и коммуникация		
90	Чтение текста		
91	Нравится ли тебе экстремальные виды спорта?		
92	Чтение текста, поиск информации		
93	Чтение диалога между Дэвидом и Томом		
94	Ролевая игра		
95	У тебя есть право быть разным?		
96	Музыка для всех возрастов		
97	Подготовка к тесту по теме		
98	Тест по теме: Сделай свой выбор, устрой свою жизнь		
99	Работа над ошибками		
100	Урок-эстафета		
101	Контроль письма		
102	Контроль аудирования		
103	Проект «Можем ли мы научиться жить в мире»		
104	Защита проектов «Можем ли мы научиться жить в мире»		
105	Урок-эстафета		

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания

текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

1. Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

- **Монологическая речь**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- **Диалогическая речь**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

1. Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено	менее 49 % - «2»
	50 - 74% - «3»
	75 - 95% - «4»
	96-100% - «5»

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Основная школа		
1	2	3	4	
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)	Д		
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку	Д		
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К		При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей,

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания	
		Основная школа		
			которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе.	
	Книги для чтения на иностранном языке	К	В плане приобретения ОУ.	
	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учённые и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)	К	В плане приобретения ОУ	
	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...	Ф/П		
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К		
	Двуязычные словари	К		
	Толковые словари (одноязычные)			В плане приобретения ОУ
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д/П		
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д		Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому иностранному языку
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.	
	Произносительная таблица			
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д Д Д		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка		В плане приобретения ОУ	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	В плане приобретения ОУ
	Компьютерные словари	Д	В плане приобретения ОУ
	Электронные библиотеки		В плане приобретения ОУ
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	В плане приобретения ОУ
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	В плане приобретения ОУ
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В плане приобретения ОУ
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В плане приобретения ОУ
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В плане приобретения ОУ
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	В плане приобретения ОУ
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	В плане приобретения ОУ
	Копировальный аппарат	Д	В плане приобретения ОУ
	Сканер	Д	В плане приобретения ОУ
	Средства телекоммуникации	Д	В плане приобретения ОУ
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	В плане приобретения ОУ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
		Основная школа	
	Аудио-центр (аудиоманитофон)	Д	В плане приобретения ОУ
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	В плане приобретения ОУ
	Web-камера	Д	В плане приобретения ОУ
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	В плане приобретения ОУ
	Диапроектор	Д	В плане приобретения ОУ
	Мультимедийный проектор	Д	В плане приобретения ОУ
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	В плане приобретения ОУ
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	В плане приобретения ОУ
	Штатив для карт и таблиц	П	В плане приобретения ОУ
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евrorозеток)	Д	В плане приобретения ОУ
	Стол для проектора	Д	В плане приобретения ОУ

