

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение

Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1

к ООП СОО (ФГОС) МОУ Байновской СОШ

Рассмотрено

на заседании ШМО

И.В. Куликов

Протокол № 1

от « 31 » августа 2020 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

О.Г. Ерыгина

« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МОУ Байновской СОШ

И.А. Кунавина

Приказ № 37

« 31 » августа 2020 г.



Рабочая программа
по предмету
Практикум по английскому языку
10-11 класс

Уровень обучения: среднее общее образование

Учитель: Данилова Екатерина Владимировна

Нормативный срок освоения: 2 года

с.Байны, 2020 г

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

использовать модальные глаголы can, may;

использовать различные конструкции (like to do smth; let's);

использовать суффиксы существительных прилагательных на письме;

употреблять в речи наречия и наречные выражения;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи структуру have/get

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be;
использовать прямую и косвенную речь в речи и на письме;
использовать числительные и предлоги в речи и на письме.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple

Времена.

Модальные глаголы (can, may, must)

Конструкция like to do smth

Конструкция Let's ...

Суффиксы прилагательных, суффиксы существительных.

Все виды вопросов в Past Simple Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense.

Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses

Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.

Сравнительная степень прилагательных и наречий

Модальный глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful!

Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Конструкция to be going to

Глагольный оборот to have got.

Употребление глаголов в будущем простом.

Наречные выражения on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.

Употребление неопределённого артикля, определённого артикля, нулевого артикля

Числительные, предлоги.

11 класс

Система видовременных форм глагола в действительном залоге (3 часа).

Система видовременных форм глагола в прошедшем времени (4 часа).

Система видовременных форм глагола в страдательном залоге (4 часа).

Артикли (3 часа). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (4 часа). Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 часа). Обзор текстов, дискуссия по проблемным вопросам.

Основные способы словообразования (3 часа). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.

Предложения с разными видами конструкций (3 часа). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь (3 часа). Обзор грамматического материала. Диагностический тест.

Существительное (4 часа). Единственное, множественное число существительного; предлоги с существительными.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Количество часов
		34 часа
1	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple	1
2	Времена. Все виды вопросов в Present Simple	2
3	Все виды вопросов в Past Simple	2
4	Специальные вопросы в Past Simple	1
5	Модальные глаголы (can, may, must)	2
6	Конструкция like to do smth	1
7	Конструкция Let's ...	1
8	Суффиксы прилагательных	2
9	Суффиксы существительных	2
10	Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses	2
11	Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.	1
12	Степени сравнения прилагательных и наречий	2
13	Модальный глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful!	1
14	Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	2
15	Конструкция to be going to	1
16	Глагольный оборот to have got.	2
17	Употребление глаголов в будущем простом	2
18	Наречные выражения on the right/left, in the middle of, behind/in front of, opposite.	1
19	Употребление неопределённого артикля, определённого артикля, нулевого артикля.	3
20	Числительные. Предлоги.	2
21	Итоговое занятие (игра)	1

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
		34
1.	Настоящие времена английского глагола в действительном залоге	2
2.	Настоящие времена английского глагола в действительном залоге. Тест	1
3.	Времена английского глагола в прошедшем времени .	2
4.	Времена английского глагола в прошедшем времени. Тест	1
5.	Настоящие времена английского глагола в страдательном залоге	3
6.	Настоящие времена английского глагола в страдательном залоге Тест	2
7.	Артикли.	2
8.	Артикли. Тест	1
9.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	2
10.	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	2
11.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение).	2
12.	Средства массовой информации (радио, Интернет)	2
13.	Основные способы словообразования	3
14.	Предложения с разными видами конструкций	3
15.	Согласование времен. Прямая и косвенная речь	2
16.	Единственное, множественное число существительного	2
17.	Предлоги с существительными	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022