

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
МКУ « Управление образования ГО Богданович»
муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Бочка
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
« 21 » августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
Приказ № 50/6
« 21 » августа 2015 г.



Рабочая программа
по предмету
География родного края
6 класс

Уровень обучения: основное общее образование
Учитель: Фомичева Ирина Геннадьевна
Срок реализации: 2015-2016 учебный год

с. Байны, 2015

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для учащихся 6 класса, полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», изложенным в частях «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек». В базисном плане на изучение «Начального курса географии» отведено 35 часов из федерального компонента и допускается использование 35 часов из регионального (национально-регионального) компонента. В связи с этим, в предлагаемой программе значительно расширена краеведческая часть содержания. Данная программа дополняет программу «Начального курса географии» практической частью. Программа составлена на 35 часов изучения.

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы: рельефа, горных пород, внутренних вод, атмосферной циркуляции, живых организмов.

Программа географии родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно методические задачи:

1. актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них в начальной школе при изучении «Природоведения»
2. развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира
3. научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека
4. включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, логических цепочек, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями

2. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Практические работы	Виды деятельности
Раздел 1. Введение. 1 час								
1	Знакомство с источниками географической информации по	1	Практикум	Развитие географических знаний о Земле. Современные	Знать: предмет изучения географии Уметь: называть основные объекты	Фронтальный и выборочный опрос	Изучение источников географической информации	Самостоятельная работа по плану.

	Уралу и Свердловской области			исследования космического пространства.	природы, населения и хозяйственной деятельности.			
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли. 9 часов.								
Тема 1. План местности. 4 часа.								
2	План своей местности. Условные знаки	1	Практикум	Изображение поверхности Земли на	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб; особенности различных видов изображения местности Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния, читать план местности	Индивидуальный, фронтальный опрос	Определение на территории школы направлений, азимутов, расстояний. Построение простейших планов своей местности.	Работа с планом, картой
3	Ориентирование на местности	1	Практикум	глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб.		Индивидуальный и фронтальный опрос		Самостоятельная работа с планом
4-5	Составление простейших планов местности Байнов	2	Практикум	Ориентирование на местности. Составление плана местности.		Индивидуальный и фронтальный опрос		Работа в парах
Тема 2. Географическая карта. 5 часов								
6	Географические карты Урала и Свердловской области	1	Практикум	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта. Масштаб, градусная сеть на плане и карте.	Знать: форму и размеры Земли, определение карты, градусной сети на глобусе и карте Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, описывать	Индивидуальный и фронтальный опрос	Обучение определению направлений по карте. Определение географических координат объектов своей местности	Работа с картой

					по плану карту полушарий и России, определять географические координаты, владеть приемом определения по шкале глубин и высот.		Обозначение на контурной карте своего населённого пункта.	
7-8	Географические координаты своего населенного пункта	2	Практикум			Индивидуальный и фронтальный опрос		Работа с картой
9-10	Изображение на физических картах высот Екатеринбурга, Богдановича и Байнов	2	Практикум			Выборочный контроль	Ориентирование по карте; чтение карт, умение находить на карте и глобусе свой населенный пункт.	Работа с учебником, картой

Раздел 3. Строение Земли и земные оболочки. 21 час.

Тема 1. Литосфера. 6 часов

11	Геологическое и тектоническое строение земной коры своей местности	1	Практикум	Литосфера. Строение земной коры. Внутреннее строение Земли.	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия:	Выборочный контроль	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых своей местности.	Работа с коллекциями горных пород
12	Горные породы Урала	1	Исследование	Состав земной коры.		Групповой опрос		Работа в парах
13	Горные породы Свердловской области и Байнов	1	Практикум	Разнообразие форм рельефа. Движение		Индивидуальный опрос		Работа с таблицами, рисунками,

				земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океана. Человек и земная кора.	литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека Описывать: горы и равнины по плану Уметь: работать с контурной картой			схемами	
14-15	Формы рельефа Урала, Свердловской области	2	Практикум			Групповой опрос	Описание почв своей местности по карте.	Работа с учебником, картой	
16	Почвенный покров своего края	1	практикум			Индивидуальный опрос		Работа с картой и планом	
		1	Практикум			Групповой опрос		Работа с рисунком	
							Описание форм рельефа своей местности по плану.		
Тема 2. Гидросфера. 6 часов									
17	Роль воды в природе и жизни людей Богдановичского района	1	Практикум	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды в природе, движение вод в океане.	Знать: состав гидросферы, части мирового океана, солёность и особенности дна, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их охране. Уметь: определять географическое положение объектов,	Выборочный опрос	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Описание своей реки по плану и карте.	Работа с учебником, планом	
18-19	Экологические проблемы водоемов родного края	2	Практикум	Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.		Выборочный контроль			
20	Поверхностные и подземные воды Урала и Свердловской области	1	Практикум			Выборочный опрос		Групповая работа	

21	Реки своей местности	1	Исследование, практикум		определять глубины, устанавливать зависимость течения от рельефа, определять образование озёрной котловины. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, озёра.	Групповой опрос	Описание родников своего края.	Работа в краеведческом музее школы
22	Озёра своей местности	1	Исследование			Индивидуальный опрос		
Тема 3. Атмосфера. 6 часов								
23-24	Изменение температуры и давления воздуха с высотой на Урале	2	Практикум	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы. Погода и климат. Распределение тепла и влаги по поверхности Земли	Называть и показывать: пояса освещенности, климатообразующие факторы. Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла, смену времён года, дня и ночи, причины образования ветра и атмосферных осадков. Определять: температуру воздуха, атмосферное	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Наблюдение за погодой своей местности, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов - термометра, барометра, флюгера.	Самостоятельная работа дома на улице
25	Местные ветры.	1	Исследование			Фронтальный опрос		Самостоятельная работа дома с приборами
26	Атмосферные осадки по сезонам года в Богдановичском районе	1	Практикум			Групповой и фронтальный опрос		
27-28	Погода и климат Урала и Свердловской области	2	Практикум			Групповой опрос		
		1	Практикум			Групповой опрос		Самостоятельная работа в парах с

					давление, направление ветра, облачность, виды облаков, средние температуры за сутки и за месяц, амплитуду температур. Описывать: погоду и климат своей местности.		Чтение климатических и синоптических карт своей местности для характеристики погоды и климата.	синоптическими картами
Тема 4. Биосфера. 2 часа.								
29-30	Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах своего края	2	Практикум	Распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами, способы адаптации растений и животных к среде обитания	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов, приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки	Фронтальный опрос Выборочный опрос	Наблюдение за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира своей местности по карте.	Работа с планом
Тема 5. Взаимосвязь земных оболочек. 1 час.								
31	Природные комплексы Байнов	1	Практикум	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная	Объяснять: понятие природный комплекс, взаимосвязи оболочек Земли и	Выборочный опрос	Наблюдение и описание отдельных природных объектов – леса,	Самостоятельная работа с планом

				<p>поясность. Взаимодействие компонентов природы и деятельности человека. Географическая оболочка.</p>	<p>компонентов природы</p>		<p>луга, реки своей местности. Выявление взаимосвязей природных комплексов.</p>	
Раздел 4. Население Земли. 2 часа.								
32	<p>Численность населения Урала и Свердловской области, Богдановичского района.</p>	1	Практикум	<p>Человечество - единый биологический вид. Основные человеческие расы.</p>	<p>Знать: численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.</p>	<p>Выборочный опрос</p>	<p>Составление полного описания географического комплекса своей местности.</p>	<p>Самостоятельная работа с планом</p>
33	<p>Основные типы населённых пунктов Богдановичского района.</p>	1	Практикум	<p>Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.</p>	<p>группы городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.</p>	<p>Групповой опрос</p>		
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. 2 часа.								
34-35	<p>Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере Урала и Свердловской области</p>	2	Практикум	<p>Стихийные природные явления – землетрясения, наводнения, смерчи, ураганы</p>	<p>Знать: влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.</p>	<p>Выборочный опрос тестирование</p>	<p>Источники загрязнения окружающей среды своей местности. Экологические проблемы региона.</p>	<p>Работа с учебником по схемам</p>

					Называть: меры по охране природы		Изучение правил поведения человека в окружающей среде.	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

3. Требования к знаниям и умениям

Обучающийся должен знать:

- местоположение своего села, района на карте мира, России;
- основные стороны горизонта;
- положение на карте и глобусе параллелей и меридианов
- основные свойства горных пород и минералов
- основные формы рельефа

Обучающийся должен уметь:

- определять на глобусе, на карте местоположение села;
- ориентироваться на местности и по карте;
- определять географические координаты объектов
- составлять простейшие планы местности
- определять физические свойства горных пород
- описывать по плану географические объекты
- работать с различными источниками информации

4. Ресурсное обеспечение

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2006.
2. Летягин А.А. География: программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений.- М., Вентана-Граф, 2008.
3. Шатных А.В. Начальный курс географии. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой. -М., Дрофа, 2005.
4. Атлас по физической географии для 6 класса

Аннотация к рабочей программе по географии Родного края

Программа предназначена для учащихся 6 класса, полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», изложенным в частях «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек». В базисном плане на изучение «Начального курса географии» отведено 35 часов из федерального компонента и допускается использование 35 часов из регионального (национально-регионального) компонента. В связи с этим, в предлагаемой программе значительно расширена краеведческая часть содержания. Данная программа дополняет программу «Начального курса географии» практической частью.

Программа составлена на 35 часов изучения.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

1. актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них в начальной школе при изучении «Природоведения»
2. развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира
3. научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека
4. включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, логических цепочек, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями