

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Панкратьева Н.П.
Протокол № 1
от 26 августа 2015 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
О.Г. Ерыгина
« 31 августа » 2015 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
А.А. Боев
А.А. Боев
« 31 августа » 2015 г.
приказ 50/6



**Рабочая программа
по предмету
Биологическое краеведение
6 класс**

Уровень обучения: основное общее образование
Учитель: Панкратьева Наталья Павловна
Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Байны 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биологическое краеведение» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
2. Примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень) 2004 г.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Программы основного общего образования по биологии к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на поддержку базового курса биологии 6 класса, на изучение которого согласно базисному учебному плану отведено 35 часов (1 час в неделю). На основании национально-регионального компонента учебного плана МОУ Байновская СОШ на изучение курса «Биологическое краеведение» в 6 классе предусмотрено 35 учебных часов (1 час в неделю).

Программа раскрывает многообразие живой природы родного края, особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности природных объектов Свердловской области и Богдановичского района, окрестностей села Байны. Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических умений и навыков знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Свердловской области.

Цели курса:

1. Изучение биологического разнообразия растений, грибов, лишайников и животных родного края на основе краеведческого принципа.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами родного края, работы с различными источниками информации.
3. Воспитание любви к своему краю, формирование основ экологической культуры.

Задачи курса:

- ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области;
- выявление взаимосвязей компонентов живой природы с окружающей средой и их взаимодействие;
- раскрытие значения растений, грибов, лишайников и животных в природе родного края и жизни человека;
- овладение умениями проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, применять знания о видах растений, грибов, лишайниках и животных для обоснования мер их защиты;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, как к общечеловеческому достоянию.

Особенности данной программы:

Знакомство с основами экологических знаний на краеведческом материале.

Использование теоретических знаний на практике предполагает экскурсии в природу, наблюдения в природе

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Многообразие жизненных форм и особенности строения организмов (8 часов)

Введение в биологическое краеведение. Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Основные свойства живых организмов. Многообразие живых организмов. Жизненные формы растений. Особенности строения растений. Цветок, его строение и роль. Плоды, их разнообразие и значение в жизни растения. Способы распространения плодов и семян. Внешнее строение листа. Жизненные формы животных.

Экскурсия: «Жизненные формы растений».

Тема 2. Флора родного края (7 часов)

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности Среднего Урала. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. Сельскохозяйственные растения края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Свердловской области. Охраняемые растения нашего края.

Практические работы.

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.
3. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

Практическая работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.

Тема 4. Фауна родного края (8 часов)

Разнообразие животных. Фауна. Животный мир Среднего Урала. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Местные виды птиц и млекопитающих. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Сельскохозяйственные животные края. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа: Изучение следов жизнедеятельности животных.

Тема 5. Организм и среда (9 часов)

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества: лес, поле, степь, водоем, луг. Историческая смена сообществ. Изменение ландшафта в результате деятельности человека. Охрана природы родного края. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, лечебно-оздоровительные местности. Охраняемые территории Свердловской области.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

Обобщение знаний по курсу (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ 6 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Экскурсии
1	Многообразие жизненных форм и особенности строения организмов.	8		Экскурсия №1 «Жизненные формы растений».
2	Флора родного края.	7	1.«Изучение лекарственных трав и ядовитых растений края по гербарным экземплярам». 2. « Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев». 3. «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».	
3	Грибы и лишайники.	2	4. «Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников».	
4	Фауна родного края.	8	5. «Изучение следов жизнедеятельности животных».	
5	Организм и среда.	9		Экскурсия №2 « Весенние

				явления в природе».
	Обобщение знаний по курсу.	1		
	Всего:	35	5	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ 6 класс

№	Раздел, тема урока	Сроки	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Творческие и практические работы
Тема 1. Многообразие жизненных форм и особенности строения организмов (8 часов)					
1	Введение. Предмет биологического краеведения. Методы исследования.	1-я неделя сентября	Введение в биологическое краеведение. Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения.	<i>Знать</i> - методы биологического краеведения: наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение календарей;	Наблюдение в природе
2	Многообразие живых организмов, их жизненные формы. Экскурсия в природу «Жизненные формы растений».	2-я неделя сентября	Основные свойства живых организмов. Многообразие живых организмов. Жизненные формы растений.	<i>Знать</i> признаки живых организмов, их значение. <i>Находить</i> в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов. <i>Распознавать</i> и описывать жизненные формы растений. <i>Определять</i> деревья и кустарники в разные сезоны года.	Отчёт по итогам экскурсии
3	Особенности строения растений. Цветок, его строение и роль.	3-я неделя сентября	Строение растительного организма: органы. Цветок, его значение и строение. Соцветия.	<i>Знать</i> органы цветкового растения, их роль в жизни растения. <i>Описывать</i> многообразие соцветий. <i>Характеризовать</i> строение цветка как органа размножения.	
4	Плоды, их разнообразие и	4-я	Плоды: значение и	<i>Распознавать</i> и описывать	Коллекция

	значение в жизни растения.	неделя сентября	разнообразие. Строение семян двудольного и однодольного растения. Способы распространения семян.	органы цветкового растения. <i>Выявлять</i> приспособления растений к распространению плодов и семян.	плодов и семян
5	Способы распространения плодов и семян.	1-я неделя октября			Рассказ «Путешествие плодов и семян»
6	Внешнее строение листа. Жилкование.	2-я неделя октября	Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья	<i>Знать</i> органы цветкового растения, их роль в жизни растения.	Мини-сочинение на тему: «Причины листопада»
7	Особенности строения травянистых и деревянистых стеблей.	3-я неделя октября	Стебель – осевой орган растения, его роль в перемещении веществ в растении. Виды стеблей.	<i>Распознавать</i> и описывать на таблицах органы цветкового растения – побег и его части. <i>Устанавливать</i> особенности строения стеблей деревьев и кустарников.	
8	Жизненные формы животных.	4-я неделя октября	Животные: наземные, воздушные, землерои, водные.	<i>Устанавливать</i> жизненные формы различных животных. Вести наблюдения за объектами живой природы.	Наблюдение в природе
Тема 2 Флора родного края (7 час)					
9	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники.	5-я неделя октября	Флора. Зональное распределение растительности Среднего Урала. Основные группы растений. Водоросли, мхи, папоротники, их многообразие и значение.	<i>Находить</i> в различных источниках нужную информацию о растениях. Применять гербарии для определения растений.	
10	Разнообразие растений: голосеменные.	2-я неделя ноября	Основные группы растений. Голосеменные, их многообразие и значение.		Индивидуальный проект: «Моё родное дерево»
11	Разнообразие растений: покрытосеменные.	3-я неделя ноября	Основные группы растений. Многообразие и значение покрытосеменных растений.		
12	Лекарственные растения нашего края.	4-я неделя	Лекарственные растения нашего региона Правила		Практическая работа:

		ноября	сбора, заготовки, хранения лекарственных растений. Приготовление лекарственных и травяных чаев, настоев.		«Изучение лекарственных трав по гербарным экземплярам».
13	Сельскохозяйственные растения края. Практическое значение дикорастущих растений.	1-я неделя декабря	Многообразие растений, их практическое использование человеком. Важнейшие сельскохозяйственные растения.	<i>Знать</i> : особенности культурных и дикорастущих растений; устанавливать их роль в жизни человека. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	П.Р.« Правила сбора, хранения, заготовки растений».
14	Ядовитые растения нашей местности.	2-я неделя декабря	Изучение ядовитых растений нашего края. Значение ядовитых растений в медицине. Приемы оказания первой помощи при отравлениях.	<i>Находить</i> в различных источниках нужную информацию о растениях.	Практическая работа: «Изучение ядовитых растений».
15	Охрана растений. Красная книга Свердловской области.	3-я неделя декабря	Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги. Редкие и исчезающие растения Свердловской области.	<i>Называть</i> причины, ведущие к исчезновению растений. <i>Знать</i> редкие и исчезающие растения Свердловской области.	Презентация мини-проекта
Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)					
16	Биологическое разнообразие и практическое значение грибов.	4-я неделя декабря	Биологическое разнообразие и практическое значение грибов. Группы: съедобные, ядовитые, паразитические.	<i>Распознавать</i> грибы разных групп. <i>Устанавливать</i> роль грибов в природе и жизни человека.	«Памятка грибнику» Практическая работа:
17	Лишайники как биоиндикаторы.	2-я неделя января	Особенности строения и распространения лишайников. Местные виды лишайников.	<i>Находить</i> в различных источниках нужную информацию. <i>Распознавать</i> группы лишайников, устанавливать их роль в природе.	«Биоиндикация загрязнения воздуха с помощью лишайников».

Тема 4. Фауна родного края (8 часов)					
18	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	3-я неделя января	Фауна. Разнообразие животных. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные).	<i>Приводить</i> примеры животных разных групп. <i>Составлять</i> описание животного по плану.	Мини-сочинение: «Жизнь в капле воды».
19	Разнообразие животных. Позвоночные.	4-я неделя января	Основные группы животных: позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).	<i>Приводить</i> примеры животных разных групп. <i>Составлять</i> описание животного по плану.	
20 21	Птицы и млекопитающие нашего края	1-я, 2-я неделя февраля	Животный мир Среднего Урала. Местные виды птиц и млекопитающих.	<i>Знать</i> местные виды птиц и млекопитающих. <i>Определять</i> виды птиц и животных по следу, <i>работать</i> с различными видами определителей.	Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности».
22	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	3-я неделя февраля	Сезонные изменения в жизни животных. Приспособления к перенесению неблагоприятного периода в жизни птиц и млекопитающих.	<i>Наблюдать</i> за поведением животных.	Наблюдения в природе
23	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе.	4-я неделя февраля	Промысловые животные нашего края. Опасные животные: клещи, насекомые, змеи, земноводные. Сельскохозяйственные животные.	<i>Знать</i> правила поведения в природе. <i>Уметь</i> оказать первую доврачебную помощь в природе.	Сообщения о животных
24	Охраняемые животные Свердловской области.	1-я неделя марта	Животные Красной книги Свердловской области. Редкие и исчезающие виды.	<i>Использовать</i> знания по биоразнообразию для проведения природоохранных мероприятий.	
25	Круглый стол по теме: «Хорошо ли животным и	2-я неделя	Охраняемые растения нашего края. Структура Красной	<i>Использовать</i> дополнительные источники информации для	Презентация мини-проекта

	растениям в нашем регионе?»	марта	книги. Редкие и исчезающие растения и животные Свердловской области.	подготовки сообщений по теме.	
Тема 5. Организм и среда (9 часов)					
26	Экологические факторы, их влияние на живые организмы.	3-я неделя марта	Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания.	<i>Приводить</i> примеры: приспособлений организмов к действию экологических факторов. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними.	Наблюдение в природе
27	Природное сообщество. Наземные природные сообщества.	4-я неделя марта	Экосистемы. Структура экосистемы. Природные сообщества нашего региона.	<i>Знать</i> основные природные сообщества родного края; <i>Находить</i> в различных источниках нужную информацию. <i>Объяснять</i> взаимосвязь организмов и окружающей среды. <i>Проводить</i> самостоятельный поиск информации (в учебнике, в других источниках) о состоянии природных сообществ.	
28	Водные природные сообщества.	1-я неделя апреля	Природные сообщества нашего региона.		Наблюдение за жизнью обитателей аквариума или водоёма.
29	Цепи и сети питания.	2-я неделя апреля	Взаимосвязи в сообществах. Пищевые связи в экосистеме. Цели питания		
30	Весенние явления в природе.	3-я неделя апреля	Сезонные явления в жизни растений и животных. Проведение фенологических наблюдений.	<i>Проводить</i> наблюдения в природе, устанавливать причины наступления сезонных явлений. <i>Доказывать</i> приспособленность растений и животных к разным условиям.	Фенологические наблюдения в природе.
31	Роль человека в создании и сохранении искусственных экосистем.	4-я неделя апреля	Деятельность человека как экологический фактор. Формирование экологической культуры условие для	<i>Объяснять</i> роль человека в поддержании равновесия в природе.	

			сохранения биоразнообразия планеты, нашего края.		
32	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.	1-я неделя мая	Законодательство, государственные и общественные организации по охране природы. Система охраны природы. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказник, памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады, национальные и природные парки, резерват. Лечебно-оздоровительные местности.	<i>Называть</i> основные виды охраняемых территорий. <i>Знать</i> основные охраняемые территории родного края. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения по сохранению биоразнообразия.	
33	Охраняемые территории Свердловской области.	2-я неделя мая	Охраняемые территории Свердловской области: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки.		Мини –проект
34	Круглый стол по теме: «Оптимальные условия для совместного проживания человека, растений, животных.»	3-я неделя мая	Взаимосвязь растений и животных в природе. Роль человека в сохранении биоразнообразия. Пути поддержания равновесия в природе.		
35	Итоговый урок.	4-я неделя мая			

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- признаки основных объектов живой природы родного края;
- методы биологического краеведения: наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение календарей;
- охраняемые группы организмов родного края;
- структуру «Красной книги»;
- ядовитые растения, грибы, опасные животные родного края;
- съедобные растения, грибы, промысловые животные родного края;
- особо охраняемые территории родного края;
- экологические факторы, влияющие на живые организмы;
- основные природные сообщества родного края;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязи организмов в природных сообществах;
- приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;
- объяснять значение грибов, растений, лишайников, животных в природных сообществах и жизни человека;
- проводить простые биологические исследования: выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- вести наблюдения за объектами живой природы;

Учащиеся должны овладеть практическими умениями:

- пользоваться элементарными методами полевых исследований; работать с гербарным материалом
- распознавать биологические объекты по общему описанию, заданным характеристикам, путем сопоставления с образцом;
- составлять описание биологических объектов по предложенному плану;
- определять деревья и кустарники в разные сезоны года;
- определять виды птиц и животных по следу;
- работать с различными видами определителей;
- использовать биологическую терминологию при выполнении практических и лабораторных работ.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные теоретические и практические знания в повседневной жизни:

- объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов;
- объяснять правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- определять погоду, наблюдая за растениями и животными;
- осуществлять поиск биологических объектов в природе с использованием рисунков и фотографий;
- использовать знания по сохранению биоразнообразия;
- решать ситуативные задачи из повседневной жизни на применение знаний.

Формы контроля знаний и умений обучающихся:

- решение биологической задачи (устно или письменно);
- устный ответ с указанием частей на таблице;
- письменный ответ с указанием частей на рисунке;
- сравнение признаков объекта;
- индивидуальные сообщения учащихся (доклад, реферат, результаты опыта, презентация проекта);
- презентация индивидуальных проектов;
- практические работы;
- творческий отчет по экскурсии.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для обучающихся включает учебник: Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм. (М.: Дрофа, 2006) и рабочую тетрадь для учащихся к учебнику Сониной Н.И. Биология. Живой организм. (М.: Дрофа, 2015)

Дополнительная литература

1. Беркутенко А.Н., Семенин А.Ф. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала. Справочник – определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
2. Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. Пособие для учащихся. -М.:Просвещение,2005.
3. Биология. Беспозвоночные животные. Пособие для учащихся. -М.:Просвещение,2005.
4. Биология. Позвоночные животные. Пособие для учащихся. -М.:Просвещение,2005.
5. Богданов В.Д., Большаков В.Н., Госькова О.А. Рыбы Среднего Урала. Справочник –определитель. - Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
6. Большаков В.М., Горчаковский П.М. Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1996.
7. Васфилова Е.С., Воробьева Т.А. Лекарственные растения Среднего Урала. Справочник–определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
8. Вершинин В.Л., Большаков В.Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала. Справочник- определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
9. Горбунов П.Ю., Ольшванг В.Н. Бабочки Среднего Урала. Справочник – определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
10. Горбунов П.Ю., Ольшванг В.Н. Жуки Среднего Урала. Справочник –.определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
11. Мамаев С.А., Кожевников А.П. Деревья и кустарники Среднего Урала. Справочник –определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
12. Мухин В.А., Ушакова Н.В., Ширяев А.Г. и др. Грибы Среднего Урала. Справочник –определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2007.
13. Неизвестное об известном. Животные. М.:РОСМЭН,1995.
14. Определители объектов природы России. Определитель деревьев в весенне-летний период М.: ВентанаГраф,2005.
15. Определители объектов природы России. Определитель деревьев в осеннее -зимний период -М.:Вентана-Граф,2005.
16. Петренко С.И. Уход за растениями. – М.: ООО «Издательство Мир книги», 2006.
17. Рябицев В.К., Тарасов В.В. Птицы Среднего Урала. Справочник - определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
18. Рябицев В.К. Птицы. Урала, Приуралья и Западной Сибири. Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2002.

Печатные пособия

№	Таблицы	Количество
1	Комплект таблиц "Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники"	1
2	Комплект таблиц "Растение - живой организм"	1
3	Комплект таблиц "Растения и окружающая среда"	1
4	Комплект таблиц "Биология. Животные"	1
5	Комплект таблиц "Общее знакомство с цветковыми растениями"	1
6	Демонстрационный материал по курсу "Биология 6 класс. Растения, грибы,	1

	лишайники"	
--	------------	--

Демонстрационные пособия

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Модель цветка гороха	1
2	Модель цветка капусты	1
3	Модель цветка картофеля	1
4	Комплект муляжей "Плодовые тела шляпочных грибов"	1
5	Набор муляжей фруктов	1
6	Набор муляжей овощей	1
7	Набор муляжей "Корнеплоды и плоды "	1
8	Коллекция "Насекомые вредители"	1
9	Коллекция "Семена и плоды "	2
10	Гербарий "Деревьев и кустарников"	2
11	Гербарий "Дикорастущих растений"	1
12	Гербарий "Культурных растений"	1