

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Рожин
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

О.Г. Ерыгина
«31» августа 2015 г.



Утверждаю

Директор МОУ Байновской СОШ

А.А. Боев

«31» 08 2015 г.

Приказ № 50/6

Рабочая программа
по предмету
История Урала
9 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Учитель: Щегольков Иван Евгеньевич

Срок реализации: 2015-2016 учебный год

с. Байны, 2015 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона №26-ОЗ от 16.июля 1998 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 17 января 2006 года № 15-ПП «О региональном (национально- региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

Учебный предмет «История Урала» изучается в 9 классе как самостоятельный предмет 1 час в неделю за счёт часов регионального (национально-регионального) компонента.

Учебник:

Обухов Л. А., Шкерин В. А., Шкрёбень Г. С. История Урала XIX XX веков: Учебное пособие для основной школы - Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005

В ст. 2 «Принципы государственной политики в области образования» Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяющий в качестве одного из принципов государственной политики в области образования его гуманистический характер, основанный на приоритете общечеловеческих ценностей, воспитании гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, а также провозглашающий защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

В ст.4 Закона №26-ОЗ от 16.июля 1998 г. «Об образовании в Свердловской области» выделены задачи формирования гражданской позиции учащихся на основе уважения прав и свобод человека и гражданина, а также изучения национальных традиций и обычаев, истории родного края, воспитания уважения к прошлому своего народа.

Постановление Правительства Свердловской области от 17 января 2006 года № 15-ПП «О региональном (национально- региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» предусматривает в рамках культурно-исторической содержательной линии реализацию курсов «История Урала» и «Культура Урала».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000) определяет в качестве одной из задач системы образования обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

«История Урала» является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, экономическим, культурно-этническим и другим особенностям региона.

Урал - край с богатейшими культурно-историческими традициями. Урал - особый географический и природно-климатический район, находящийся на границе Европы и Азии, огромный по территории и значимый по количеству населения. Он включает в настоящее время территории 5 областей (Пермской, Курганской, Оренбургской, Челябинской, а также двух республик - Удмуртии и Башкортостана).

Урал - один из самых экономически значимых регионов России. Это уникальная «горнозаводская цивилизация», начавшая складываться в эпоху Петра I. Заводы Урала помогали ковать победу России в многочисленных войнах в районах, обеспечивали страну необходимыми промышленными изделиями в мирное время. Несмотря на экономические трудности современной России, Урал и сегодня имеет достаточный промышленный потенциал, уникальные производства, позволяющие ему оставаться «опорным краем державы».

Урал - богатейшая кладовая страны. За 300-летнюю историю промышленного Урала в его недрах обнаружено более 1200 месторождений полезных ископаемых и зафиксировано около 1000 минералов, добыча и использование которых продолжается и в настоящее время.

Урал - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революций и Гражданской войны, сталинской коллективизации, ударныхстроек, репрессий, беженцев и стран бывшего СССР и настоящего СНГ).

Урал - край с длительной человеческой историей, начавшейся около 200 тыс. лет назад. Это один из первых появившихся в мире центров металлургии и металлообработки, коридор для различных евразийских народов во время великого переселения, место столкновения интересов различных земель распавшейся Киевской Руси, форпост русских колонизаторов в период продвижения на Восток, гигантская строительная площадка XVIII и XX веков.

Урал - место смешения различных культур и сокровищница неисчислимых культурных традиций. Искусство Урала развивалось от рисунков первобытных художников в Каповой и Игнatieвской пещерах, от Синташты и Аркаима до уральских школ литейщиков, камнерезов, иконописания, пермской деревянной скульптуры, тагильских подносов и «уральского модерна».

Урал - важнейший культурно-образовательный центр России, имеющий десятки высших учебных заведений, крупнейшие музеи, отделение Российской Академии наук, киностудии, театры, выставочные залы.

Урал - край, населенный людьми со своеобразным уральским характером, основными чертами которого, по мнению академика С.Г. Струмилина, являются «пионерская энергия, сметливость и уральская напористость в труде и боях...». В российскую и мировую историю вошли имена предпринимателей Строгановых, Демидовых, Походяшиных, основателей Екатеринбурга В. де Генина и В.Н.Татищева, деятелей литературы и искусства - П.П. Бажова, Э. Неизвестного, Р. Нуриева, В. Во-ловича, ученых А.П. Карпинского, И.П. Бардина. В.С. Вонсовского и других.

Имена уральцев запечатлены на звездной карте неба (космонавт П.И.Беляев, разведчик Н.И.Кузнецов, полководец Г.К.Жуков, ученые - астрономы К.А. Бархатова и П.Е. Захарова, автор первой в мире парополетной машины И. Ползунов, изобретатель беспроводного телеграфа, радио А.С. Попов и др.)

Вместе с тем современный Урал является регионом, имеющим экологические, экономические, демографические, социально-политические и другие проблемы, связанные с развитием индустрии, радиоактивными загрязнениями, слабой инфраструктурой, сложными отношениями областной и городских властей и т.д.

Актуальность предлагаемого курса заключается в том, что он позволяет по-новому, комплексно взглянуть на Урал как регион, имеющий не только экономические, этнические, природно-климатические, исторические, политические особенности, но и регион, играющий важную роль в общероссийских и мировых процессах, край, имеющий будущее, несмотря на существующие проблемы. История

и культура Урала выступают в данном курсе не как иллюстративный материал, а как основание исторического самоопределения личности.

Цель курса: обогащение исторической памяти учащихся опытом социальной культурной адаптации в суровых природных, социально-экономических условиях и приобщение к духовным ценностям мировой и отечественной культуры на основе культурных традиций жителей уральского региона.

Задачи курса:

предметные

- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;
- приобретение школьниками знаний о географических, климатических, социально-экономических, политических, культурных особенностях уральского региона;
- формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, коренных и некоренных народов Урала, их взаимовлиянии;
- рассмотрение исторических процессов на примере деятельности людей, оставивших след в истории края, России, мира;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории.

деятельностно-коммуникативные

- формирование умений углубленного освоения выбранной области человеческой культуры, понимания и терпимости к чужой точке зрения, аргументации собственной мировоззренческой позиции, умений жить в условиях диалога культур;
- приобщение учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками по истории Урала, картами, научной литературой, участие в археологических, археографических, этнографических экспедициях, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.);

ценностно-ориентационные

- приобщение учащихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;
- осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

Особенности курса определяются следующим:

1. В результате изучения истории Урала у учащихся должно сложиться видение не только истории, но и перспектив региона (экономических, социальнополитических, культурных, нацио-нально-этнических), с которым выпускник может (или не может) связать свою судьбу.

2. В курсе истории Урала органично переплетаются предметная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная составляющие образованности. На всех этапах обучения учащиеся получают представления об особенностях исторического развития ре-

гиона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, играх, духовно-нравственных святынях Урала, и это становится основой для приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

3. История Урала рассматривается в контексте отечественной и мировой истории, что позволяет представлять ее не только как дополнение, иллюстрацию к национальной и всеобщей истории, а как историю региона, взаимодействующего со всеми районами земного шара и имеющего много общего с другими государствами и народами.

4. Обращение учащихся в предлагаемом курсе к истории своей семьи позволяет частично ликвидировать культурный (ментальный) межпоколенный разрыв, связанный с резкой сменой парадигмы исторической памяти. «Проживание» и «прочувствование» молодыми людьми истории страны через судьбу близких людей способствуют возникновению совершенно иных межличностных отношений.

5. «История Урала» является интегративным курсом, вбирающим в себя содержательные аспекты истории, географии, музыки, литературы, культурологии и др. Данный курс создает поле взаимодействия в рамках одного учебного заведения учителей истории, литературы, географии, музыки, МХК и других, а за его пределами является мостом для сотрудничества со служителями музеев, выставочных залов, картинных галерей, бюро путешествий, учеными вузов и академических институтов.

Предлагаемая программа (70 учебных часов) предназначена для учащихся 6-9 классов основной общей школы и охватывает период с древности до конца XX в/

Представленная программа входит в учебно-методический комплекс наряду с учебным пособием по истории Урала с древности до конца XVIII в. (авторы: Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, А. В. Шкерин) и учебным пособием по истории Урала XIX-XX вв.-(авторы: Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкрёбень). Реализация курса истории Урала в основной школе возможна в рамках национально-регионального компонента ГОСа и в школьном компоненте ГОСа в виде специальных курсов, факультативов.

2. Содержание рабочей программы

1. Урал капиталистический

Пережитки крепостничества в уральской горнозаводской промышленности. Конкуренция Южно-Российского промышленного района. Железнодорожное строительство на Урале. Речной транспорт: первые частные пароходства на Каме и других уральских реках. Развитие торговли. Сельское хозяйство. Акционер-, ные компании и монополии. Проникновение иностранных капиталов в уральскую горнозаводскую промышленность. Комиссия Д.И. Менделеева на Урале.

Основные понятия и термины: акционирование, монополизация. Важнейшие даты:

1874-1878 гг. — строительство Уральской Горнозаводской железной дороги от Перми до Екатеринбурга. 1899 г., июнь - август — работа на Урале экспедиции ученых под руководством Д. И. Менделеева.

2. Революция 1905-1907 гг. на Урале

Возникновение революционной ситуации: уральский вариант. Начало революционных событий на Урале. Крестьянские выступления. Отклики на издание манифеста 17 октября 1905 г. Вооруженные выступления в декабре 1905 г. в Мотовилихе и других заводских центрах Урала. Партизанское движение (действие отрядов А. Лбова, В. Гусева, братьев Давыдовых). Уральская буржуазия и революция. Либеральное движение. Итоги революции на Урале.

Основные понятия и термины: революция, революционеры, реформаторы, реакционеры, либеральное движение, штрейкбрехеры. Важнейшие даты:

1905 г., март - возникновение в Алапаевске первого в России заводского Совета рабочих депутатов. 1905 г., 12-13 декабря — вооруженное восстание в Мотовилихе.

3. Урал в годы Первой мировой войны

Переход уральской промышленности на выпуск военной продукции. Изменения в составе рабочего класса: уход квалифицированных рабочих на фронт, привлечение к труду на заводах китайцев и военнопленных. Влияние войны на сельское хозяйство края. «Буйства» запасных. Патриотическое движение. Нарастание социальных проблем и политического кризиса. Основные понятия и термины: запасные. Важнейшие даты:

1914 г., 20 июля — бунт мобилизованных в Лысьве.

4. Культура Урала XIX - начала XX вв.

Развитие народного образования на Урале: от школ до первых вузов. Искусство горнозаводского края. Архитекторы М.П. Малахов и И.И. Свиязев. Камнерез Я. Коковин и гравер И. Бушуев. Урал в творчестве художника А.И. Корзухина, композитора П.И. Чайковского, писателей С.Т. Аксакова, В.И. Даля, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.С. Грина. Математик И.М. Первушин и изобретатель радиосвязи А.С. По-

пов. Исследователи Уральского края: Н.К. Чупин, В.Н. Шишонко, А. А. Дмитриев, И .Я. Кривошеков. Деятельность Уральского общества любителей естествознания (УОЛЕ). «Фотолетописец Урала» В. Л. Метенков.

Основные понятия и термины: горные школы, Уральское горное училище, Уральское общество любителей естествознания. Важнейшие даты:

1808 г. — открытие в Перми первой уральской гимназии.

1853 г. — открытие Уральского Горного училища в Екате-, ринбурге.

1865 г. — образование Уфимской губернии.

1870 г., 29 декабря — учреждение Уральского общества любителей естествознания.

1887 г. — проведение Сибирско-Уральской научно-промышленной выставки в Екатеринбургe.

1916-1917 гг. — открытие первого на Урале Пермского университета.

5. Революция 1917 г. на Урале

Начало революционных событий. КОБы и Советы. Партии социалистов-революционеров, социал-демократов и конституционных демократов на Урале. «Размежевание» большевиков и меньшевиков. Рост влияния большевиков. Установление советской власти на Урале. Выступление Оренбургского казачьего войска под руководством атамана А.И. Дутова. Красный террор. Первые экономические преобразования большевиков на Урале.

Основные понятия и термины: Комитеты общественной безопасности, Советы рабочих депутатов. Важнейшие даты:

1917 г., март — переход власти в уральских губерниях в руки комиссаров Временного правительства. Создание Советов и Комитетов общественной безопасности.

1917 г., октябрь— 1918 г., май—установление власти большевиков на Урале.

1917 г., октябрь - 1918 г., март — антибольшевистское выступление оренбургского казачества под руководством атамана А.И. Дутова.

1918 г., январь — образование Екатеринбургской губернии.

6. Урал в огне Гражданской войны

Причины Гражданской войны: уральская специфика. Чехословацкое выступление. Ижевское и воткинское восстания. Уничтожение представителей бывшей царской династии в Екатеринбургe, Алапаевске и Перми. Антибольшевистские правительства на Урале: Временное областное Уральское правительство в Екатеринбургe, башкирское национально-демократическое правительство А.З. Валидова, Оренбургское войсковое правительство

А.И. Дутова, уфимская Директория. Полководцы Гражданской войны. «Пермская катастрофа». Изгнание колчаковцев с Урала. Кай- Чердынский фронт. Итоги Гражданской войны на Урале.

Основные понятия и термины: красный террор, Временное областное Уральское правительство, уфимская Директория, «пермская катастрофа».

Важнейшие даты:

1918г., ночь с 27 на 28 мая — чехословацкий мятеж в Челябинске.

1918г., июнь — создание Восточного фронта красных.

1918 г., ночь с 16 на 17 июля — расстрел семьи бывшего российского императора Николая II в Екатеринбурге.-- 1919 г., август — восстановление советской власти на всей территории Урала (за исключением Кай-Чердынского фронта).

1919 г., 3 сентября — образование Челябинской губернии.

1919г., осень - 1920 г., март — бои на Кай-Чердынском фронте на севере Пермской губернии.

7. Новая экономическая политика

«Военный коммунизм». Голод 1921-1922 гг. X съезд РКП(б) и Новая экономическая политика (НЭП). Основные положения НЭПа. Деятельность Лиги Наций и Американской администрации помощи.

Дискуссия о НЭПе. «Мясниковщина».

Аграрный сектор Урала в условиях НЭПа. Иностранцы трактористы на полях Урала. Восстановление промышленности. Синдикат «Уралмет». Уралпромбюро Всероссийского Совета народного хозяйства (ВСНХ) и Уралоблсовнархоз. Первая на Урале ГРЭС. Первая иностранная концессии в Советской России.

Свертывание НЭПа. Курс на социалистическую индустриализацию. Национализация частных предприятий. «Генеральный план хозяйства Урала». Начало строительства крупных промышленных предприятий.

Основные понятия и термины: «военный коммунизм», новая экономическая политика, продовольственная разверстка, продовольственный налог, «мясниковщина», тресты, синдикаты, Советы народного хозяйства, концессии.

Важнейшие даты:

1921 г., март — принятие решения о переходе к Новой экономической политике X съездом РКП (б).

1923 г., 3 ноября — образование Уральской области из Екатеринбургской, Пермской, Тюменской и Челябинской губерний.

1924 г. — начало работы первой на Урале Кизеловской ГРЭС\

8. Модернизация по-большевистски

Социалистическая индустриализация. «План Большого Урала». Возведение промышленных гигантов: Магнитогорского комбината, Уралмаша, Челябинского тракторного завода, Эльма-ша, Уралвагонзавода, Березниковского химического комбината и пр. Рождение нефтяной отрасли Урала.

Коллективизация. Машинно-тракторные станции (МТС).

Этапы коллективизации. «Закон о пяти колосках». Итоги коллективизации.

Уральский «Архипелаг ГУЛАГ». Заключенные на строительстве Вишерского целлюлозно-бумажного и Березниковского химического комбинатов. Спецпереселенцы.

«Дела специалистов» и «Большой террор» на Урале. Дело «Уральского областного центра контрреволюционных организаций специалистов». Людские и экономические потери от проведения сталинских репрессий.

Основные понятия и термины: индустриализация, «Большой Урал», ГУЛАГ, коллективизация, спецпереселенцы, машинно-тракторные станции, «Большой террор».

Важнейшие даты:

1927-1931 гг. - строительство крупнейшего в стране Красноуральского медеплавильного комбината.

1927-1932 гг. - строительство крупнейшего в мире Соликамского калийного комбината.

1927- 1937 гг. - коллективизация уральской деревни.

1928- 1933 г. - строительство «завода заводов» — Уральского завода тяжелого машиностроения (Уралмаша) в Свердловске.

1929 г. - открытие профессором П. И. Преображенским первой промышленной нефти на Урале в Верхнечусовских Городках.

1929- 1933 г. - строительство крупнейшего в стране Челябинского тракторного завода.

1929-1934 гг. - строительство первой очереди крупнейшего в мире Магнитогорского металлургического комбината.

1929-1936 гг. - строительство крупнейшего в Европе Камского целлюлозно-бумажного комбината.

1934 г., 17 января - деление Уральской области на три: Свердловскую, Челябинскую и Обь-Иртышскую.

1934 г., 7 декабря - образование Оренбургской области.

1938 г., 3 октября - выделение Пермской области из состава Свердловской области.

9. Урал в годы Великой Отечественной войны

Переориентация производства уральских предприятий на выпуск военной продукции. Прием эвакуированных предприятий, учреждений и людских ресурсов. Доля Урала в выпуске военной продукции страны.

Изменение состава рабочего класса на уральских предприятиях. Мобилизация сил заводского Урала для выпуска военной продукции. Работа под девизом: «Трудиться за себя и за товарища, ушедшего на фронт», движение тысячников, «фронтовые бригады». Система трудовых резервов. Трудовые армии. Использование труда военнопленных.

Подвиг колхозного Урала.

Патриотическое движение. История формирования Уральского добровольческого танкового корпуса. Уральцы — герои фронта.

Помощь Урала в восстановлении районов, освобожденных от оккупации.

Основные понятия и термины: система трудовых резервов, фронтовые бригады, трудармейцы.

Важнейшие даты:

1941 г., 22 июня - 1942 г., лето — перестройка экономики Урала на выполнение заказов военного времени.

1943 г., 6 февраля — выделение Курганской области из состава Челябинской области.

1943 г., февраль - апрель — формирование Уральского добровольческого корпуса.

1943 г. — строительство первого советского газопровода Бугуруслан — Самара.

10. Послевоенное восстановление и «оттепель»

Индустриальный Урал после войны. Конверсия производства. Создание атомной промышленности. Радиоактивное заражение местности отходами производства комбината «Маяк» в 1949 -1952 гг. Послевоенное восстановление сельского хозяйства Урала. Спад аграрного производства в 1950-е гг.

Политическая «оттепель» на Урале. Критика культа личности Сталина. Создание новых промышленных предприятий в 1950-е и первой половине 1960-х гг. Строительство газопровода Бухара-Урал. Развитие грузового и пассажирского транспорта. Научно-технический прогресс.

Экономическая реформа 1957 г. Западно-Уральский, Южно-Уральский и Средне-Уральский совнархозы. Освоение целинных земель в Челябинской, Курганской, Оренбургской областях и в Башкирии. Преобразование колхозов в совхозы. Наступление на приусадебные хозяйства.

Повышение уровня жизни уральцев.

Основные понятия и термины: конверсия, «оттепель», совнархозы.

Важнейшие даты:

1948 г. — пуск первого отечественного ядерного реактора на комбинате «Маяк».

1954-1960 гг. — освоение целинных и залежных земель в Челябинской, Оренбургской, Курганской областях и в Башкирской АССР.

1963 г. — начало эксплуатации газопровода Бухара — Урал.

11. Период «застоя».

Смена руководства страны и отказ от реформ.

Возврат к отраслевому принципу управления экономикой. Опережающее развитие промышленности в Оренбургской и Курганской областях. Техническое перевооружение предприятий в Свердловской, Челябинской и Пермской областях. Отставание сырьевой базы уральской металлургии. Открытие новых нефтегазовых месторождений в Пермской и Оренбургской областях. Строительство газопровода Игрим - Серов. Воздушный, железнодорожный и автомобильный транспорт. Снижение темпов промышленного развития Урала.

Курс на интенсификацию сельскохозяйственного производства, мелиорацию и освоение новых земель. Развитие и специализация животноводства. Снос «неперспективных деревень». Снятие ограничений с деятельности приусадебных хозяйств.

«Пермский период» в истории советского ГУЛАГа. Последние политические лагеря страны.

Основные понятия и термины: «застойный период», «неперспективные деревни».

Важнейшие даты:

1971- 1978 гг. — строительство крупнейшего в стране Оренбургского газоперерабатывающего завода.

1972- 1992 гг. — функционирование лагерей для политических заключенных на территории Пермской области.—

12. Новейшая история Урала

Перестройка. Политика гласности. Кризисные явления 1988— 1989 гг. Курс на демократизацию. Ликвидация лагерей «Пермь-36», «Пермь-37» и «Пермь-35». Народные фронты в поддержку перестройки. Политическая карьера Бориса Ельцина.

«Шоковая терапия» для экономики. Падение объемов промышленного производства. Инфляция.

Челябинское двоевластие 1993 г. Уральская республика. Ассоциация экономического взаимодействия областей и республик Урала. Первые демократические выборы губернаторов в постсоветской России. Разграничение прав и взаимных обязанностей центральной и местных властей. Создание Уральского федерального округа

Основные понятия и термины: ускорение, перестройка, демократизация, гласность, «шоковая терапия», федеральные округа.

Важнейшие даты:

1993 г., 1 июля — провозглашение Свердловским областным Советом Уральской республики как субъекта Российской Федерации.

1995 г., 6 августа — проведение первых в России всенародных выборов губернатора в Свердловской области.

2000 г., 13 мая — создание Уральского федерального округа.

13. Культура Урала XX в.

Развитие системы народного образования. Прекращение деятельности УОЛЕ и создание на его базе новых музеев. От Уральского филиала Академии наук СССР до Уральского отделения Российской Академии наук.

Урал в судьбах прозаиков и поэтов Я. Гашека, Д. Фурманова, А. Гайдара, М. Осоргина, Д. Бурлюка, В. Каменского, О.

Мандельштама, В. Астафьева. История создания цикла уральских сказов П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Уроженцы Урала — знаменитые художники М. Нестеров и Л. Туржанский. Уральские скульпторы С. Эрзя, Л. Головницкий, Э. Неизвестный. Архитектура уральских городов XX в. Культура конца XX столетия. Негосударственные высшие учебные заведения. Первый в современной России частный театр. Театральные коллективы экспериментального направления.

Екатеринбургский рок: группы «Наутилус Помпилиус», «Чайф», «Агата Кристи».

Основные понятия и термины: Уральский филиал Академии наук СССР, Уральское отделение Российской академии наук, футуризм.

Важнейшие даты:

1932 — открытие Уральского филиала Академии наук СССР в г. Свердловске.

3. Тематическое планирование

Количество часов	Темы	Примечание
2	Урал капиталистический.	
2	Революция 1905 - 1907 гг.	
2	Урал в годы Первой мировой войны	
2	Культура Урала XIX - начала XX вв.	
2	Революция 1917 г. на Урале	
2	Урал в огне Гражданской войны	
2	Новая экономическая политика	
3	Модернизация по-большевистски	
3	Урал в годы Великой Отечественной войны	
3	Послевоенное восстановление и «оттепель»	
3	«Период «застоя»	
2	Новейшая история Урала	
3	Культура Урала XX в.	
3	Повторение по курсу	
1	Обобщение по курсу	

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения по предлагаемой программе соответствуют требованиям национально-регионального компонента ГОСа Свердловской области. По окончании курса учащиеся должны:

Знать:

- основы хронологии, периодизации, соотносить характерные события, даты и процессы, оценивать их последовательность и длительность;
- географическое и административное деление Уральского региона, особенности климата, ландшафтные зоны и полезные ископаемые, памятники природы; связывать это знание с местом проживания (краеведческий аспект);
- археологические памятники и территории первоначального освоения, основные этносы, пути русской колонизации Урала; соотносить это знание с местом проживания;
- основные зоны горнозаводского производства и памятники горнозаводского дела, центры социальной, революционной активности, административные и культурные центры XVIII-XX вв.; памятные места социальной, гражданской и культурной истории (поселения, предприятия, архитектура, мемориалы, музеи, храмы, учреждения); соотносить это знание с местом проживания;
- историко-краеведческую терминологию;

Уметь:

- соотносить даты, единичные явления и события, имена с процессами развития конкретной (своей) территории, региона в контексте российской истории;
- пользоваться картами, схемами, таблицами, работать со справочной литературой, накапливать и фиксировать информацию в разнообразной, письменной и электронной форме;
- дать описание экскурсии, историко-краеведческой композиции;
- сравнивать источники по одной теме, выявлять противоречия, различать объективный и субъективно-оценочный слой информации, видеть позицию или интерес «автора» источника;
- выделять тему и проблему, свою точку зрения, последовательно выразить ее в устной и письменной форме, составлять развернутый план ответа; видеть, понимать, оценивать, осознавать (ценностно-ориентационная составляющая образованности) другие мнения, позиции и ценности, соотносить их со своим мнением; позицию или интерес «автора» источника; значение истории для современности, для жизненного самоопределения; историческую ответственность, последствия социальной и индивидуальной деятельности людей; необходимость налаживания коммуникации и сотрудничества с другими людьми.

5. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ- ВАНИЯ (устный ответ)	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Критерий оценивания итоговых тестов (в тесте 15 заданий):

Оценка «5» - когда в работе не более 2-х неправильных ответов.

Оценка «4» - от 3 до 4 неправильных ответов.

Оценка «3» - от 5 до 6 неправильных ответов.

Оценка «2» - 7 и более неправильных ответов.

6. Ресурсное обеспечение

Учебник: Обухов Л. А., Шкерин В. А., Шкробень Г. С. История Урала XIX XX веков: Учебное пособие для основной школы - Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005.