

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
МКУ « Управление образования ГО Богданович»
муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО

Григорьев
Протокол № 1
от «26» август 2015 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О.Г. Ерыгина
«31» августа 2015 г.



Рабочая программа
по предмету
География
6-9 класс (ФК ГОС)

Уровень обучения: основное общее образование
Учитель: Фомичева Ирина Геннадьевна
Срок реализации: 2015-2019 учебный год

с. Байны, 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, разработанного в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 176-р от 29 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12 утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

- авторских программ под редакцией: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс; Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс; Дронов В.П. Баранова И.И. География России 8 класс; Дронов В.П., Ром В.Я. География России 9 класс.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе - 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах - по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

2. Содержание рабочей программы

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. **ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. **ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.** Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.**

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

3. Тематическое планирование.

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Практические работы	д/з	Виды деятельности
---------	------------	--------------	-----------	---	---	----------------	---------------------	-----	-------------------

Раздел 1. Земля как планета. Введение. 1 час									
1	География как наука. Развитие географических знаний человека о Земле.	1	Урок изучения нового материала.	Развитие географических знаний о Земле. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Современные исследования космического пространства.	Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания планеты, состав Солнечной системы. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.	Фронтальный и выборочный опрос	Наблюдение за погодой и высотой Солнца, сезонными изменениями состояния растительности и водоёмов, нанесение на контурную карту маршрутов исследования, надписание на карте названий материков и океанов.	Стр. 3-9 читать, стр. 7 зад. 2 в тетради	Самостоятельная работа с учебником
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли. 9 часов.									
Тема 1. План местности. 4 часа.									
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Условные знаки.	1	Урок изучения нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб; особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по	Индивидуальный, фронтальный опрос	Определение на местности направлений, азимутов, расстояний. Построение простейших планов местности. Чтение плана: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты	Стр. 10-14 читать, зарисовать топограф. знаки	Работа с планом, картой
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Практикум			Индивидуальный и фронтальный опрос		Стр.15-16, стр. 16 вопрос3 письмен	Самостоятельная работа с планом
4	Изображение на	1	Урок			Индивидуальный		Стр.17-	Работа

	плане неровностей земной поверхности.		изучения нового материала		компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния, читать план местности	ый и фронтальный опрос		20, зад. 5,6 писм. в тетради	с картой
5	Составление простейших планов местности.	1	практикум			Индивидуальн ый и фронтальный опрос		Составит ь план школьно го двора	Работа в парах
Тема 2. Географическая карта. 5 часов									
6	Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы.	1	Урок изучения нового материала и актуализац ии новых знаний	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическ ая карта. Масштаб, градусная сеть на плане и карте. Чтение и использовани е карт. Классификац ия карт.	Знать: форму и размеры Земли, определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, описывать по плану карту полушарий и России, определять географические координаты, владеть приёмом	Индивидуальн ый и фронтальный опрос	Обучение приёмам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте. Определение географических координат. Характеристика карты. Разнообразие карт и их использование. Проведение на контурной карте параллелей и меридианов.	Стр.23- 27, стр.27 зад.6 писм.	Беседа , работа с картой

					определения по шкале глубин и высот.		Обозначение на контурной карте своего населённого пункта.		
7 8	Географическая карта. Глобус. Градусная сеть. Способы картографическо го изображения. Географические координаты.	2	практикум практикум			Индивидуальн ый и фронтальный опрос Индивидуальн ый и фронтальный опрос	Объяснение географических следствий движения Земли вокруг своей оси.	Стр. 27- 34, стр.32 зад. 1-6. Стр.34. зад.1-5	Работа с картой , рисун ок Работа с картой , состав ление табли цы
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Урок актуализац ии новых знаний			Выборочный контроль	Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.	Стр.34- 36	Работа с учебн иком, картой
10	Значение планов местности и географических карт. Их основные параметры и элементы.	1	практикум			тестирование		Стр.36- 37	Фронт альная беседа , тест
Раздел 3. Строение Земли и земные оболочки. 21 час.									
Тема 1. Литосфера. 6 часов									
11	Земная кора и литосфера, их	1	Изучение нового	Литосфера. Строение	Называть и показывать:	Выборочный контроль	Изучение свойств минералов, горных	Стр.38- 41,	Работа с

	состав, строение и развитие.		материала	земной коры. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие форм рельефа. Движение земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океана. Человек и земная кора.	основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека		пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Условия образования почв разных типов	рис.23	рисунком, оформление рисунка
12	Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания.	1	исследование			Групповой опрос		Стр.41-44, зад.5	Работа в парах
13	Движение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Гейзеры.	1	практикум			Индивидуальный опрос	. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.	Стр.44-52	Работа с таблицами, рисунками, схемами
14	Земная поверхность: формы рельефа суши, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	1	Изучение нового материала		Описывать: горы и равнины по плану Уметь: работать с контурной картой	Групповой опрос		Стр.52-63	Работа с учебником, картой
15	Почвенный покров. Почва как особое	1	практикум			Индивидуальный опрос		Стр.62, таблица зад.4	Практическая

	природное образование. Плодородие важнейшее свойство почвы.								работа
16	Земная поверхность: формы рельефа дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	1	Изучение нового материала			Групповой опрос		Стр.63-67, зад.3,4	Работа с рисунком
Тема 2. Гидросфера. 6 часов									
17	Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.	1	Изучение нового материала	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды в природе, движение вод в океане. Мировой океан и его роль в формировании и состава атмосферы и климатов	Знать: состав гидросферы, части мирового океана, солёность и особенности дна, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их охране. Уметь: определять географическое положение объектов,	Выборочный опрос	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка	Стр.68-73	Работа с учебником, беседа
18	Свойства океанических вод. Волны в океане.	1	Изучение нового материала			Выборочный контроль	обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.	Стр.74-79	сообщение
19	Океанические течения.	1	практикум			Групповой опрос		Нанести на контурную карту течения Мирового	Работа в контурной карте

				Земли.	определять глубины, устанавли-вать зависимость течения от рельефа, определять образование озёрной котловины. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, озёра.			о океана	
20	Поверхностные и подземные воды суши.	1	Изучение нового материала			Выборочный опрос		Стр.83-86	сообщение
21	Реки.	1	Исследован-ие, практикум			Групповой опрос		Стр.94, зад.1	Работа с табли-цей
22	Озёра. Ледники и многолетняя мерзлота.	1	исследован-ие			Индивидуаль-ный опрос		Стр.95-102	Групп-овая работа
Тема 3. Атмосфера. 6 часов									
23	Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция.	1	Изучение нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы. Погода и климат. Распределени-е тепла и	Называть и показывать: пояса освещенности, климатообразую-щие факторы. Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла, смену времён года, дня и ночи, причины образования	Фронтальный опрос	Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применение барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.	Стр.105-108 зад. 1, 5 писм.	Соста-вление схемы по учебн-ику, беседа
24	Изменение температуры и давления воздуха с высотой.	1	Изучение нового материала			Индивидуаль-ный опрос		Стр.108-116, стр.111 зад.3, стр.113 зад.4, стр.116	Самос-тоятел-ьная работа в тетрад-и,

				влаги по поверхности Земли	ветра и атмосферных осадков. Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, виды облаков, средние температуры за сутки и за месяц, амплитуду температур. Описывать: погоду и климат своей местности.		Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	зад.4	состав ление графи ка
25	Ветер.	1	исследован ие			Фронтальный опрос		Стр.116- 120, стр.120 зад.4,5	сообщ ение
26	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	диалог			Групповой и фронтальный опрос		Стр.120- 127, стр.127 зад.4	Работа с рисун ками учебн ика
27	Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1	практикум			Групповой опрос		Стр.127- 131	Фронт альная беседа
28	Распределение света и тепла на Земле.	1	практикум			Групповой опрос		Стр.131- 141	Фронт альная беседа
Тема 4. Биосфера. 2 часа.									
29	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.	1	беседа	Распростране ние растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами, способы адаптации растений и	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле Уметь: объяснять причины неравномерного	Фронтальный опрос	Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.	Стр.142- 148	Работа с плано м
30	Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых	1	Изучение нового материала.			Выборочный опрос		Стр.148- 153	Фронт альная беседа

	организмов к среде обитания в разных природных зонах.			животных к среде обитания	распределения организмов, приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки				
Тема 5. Взаимосвязь земных оболочек. 1 час.									
31	Природные комплексы. Сохранение человеком растительного и животного мира на Земле.	1	Изучение нового материала	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Взаимодействи е компонентов природы и деятельности человека. Географическ ая оболочка.	Объяснять: понятие - природный комплекс, взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы	Выборочный опрос	Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных комплексов.	Стр.153- 155	Самос тоятел ьная работа с плано м
Раздел 4. Население Земли.2 часа.									
32	Численность населения Земли.	1	беседа	Человечество - единый биологически	Знать: численность населения	Выборочный опрос	Составление полного описания географического	Стр.156- 159	Фронт альная беседа
33	Основные типы населённых пунктов.	1	практикум	й вид. Основные человеческие расы. Численность	Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры	Групповой опрос	комплекса своей местности.	Стр.159- 160	Работа в парах по карте

				населения Земли. Основные типы населённых пунктов.	крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.				
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. 2 часа.									
34-35	Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	беседа	Стихийные природные явления – землетрясения, наводнения, смерчи, ураганы	Знать: влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Называть: меры по охране природы	Выборочный опрос тестирование	Стихийные явления в лито- , гидро - , атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде,	Стр.161-163	Работа с учебником по схемам

							мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методический комплекс:

1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 классы.
2. Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа, 2006.
3. Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
4. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009.
5. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература:

1. В.П. Дронов. География. – М.: Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2006.
3. Интернет – ресурсы.

7 класс

№	Тема урока	Ко л – во час	Элементы обязательного минимума образован.	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Формы контроля	Дом. Задан.	Виды деятель ности	Тип урока
Введение. 4 часа.									
1	Что изучает	1	Представление	Знать: предмет изучения	Обозначение на	Фронтальн	Стр.4-	Беседа,	Изучение

	география материков и океанов. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.		о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	географии. Части Света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на карте. Уметь: читать и анализировать географические карты, показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки.	контурной карте материков, океанов, частей света и крупнейших островов. Составление сводной таблицы.	ый опрос, работа с контурным и картами.	7, зад.1,2	работа с картами	нового материала
2-3	Выдающиеся географические открытия и путешествия.	2	России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.		Определение по картам и глобусу расстояний между точками и градусной мере и километрах.	Выборочный контроль	Стр.7-17	Заполнение таблицы самостоятельно	Урок формирования новых знаний
4	Карты материков и океанов. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	1			Характеристика карт по плану.	выборочный	Стр.17-20	Работа с текстом	Формирование новых знаний
Раздел 1. Главные особенности природы Земли.9 часов. Литосфера и рельеф Земли. 2 часа									
5	Земля как планета. Возникновение	1	Геологическая история Земли. Гипотезы	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и	Природные памятники литосферы.	Работа с картами атласа	Стр. 22-28	Работа с рисунками	Изучение нового материала

	и геологическая история Земли. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие.		происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между	океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническими структурами и размещением полезных ископаемых.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на			учебник а	
6	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.		Земле, их распределение между полушариями планеты. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу, меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.	Работа с картами атласа	Стр.2 8-31	беседа	практикум
Атмосфера и климаты Земли. 3 часа.									
7	Климатообразующие факторы	1	Перемещение поясов атмосферного	Знать: гипотезу происхождения атмосферы; пояса	Составление таблицы «Характеристика	Работа с картами атласа	Стр.3 2-36	Заполнение схемы	практикум
8	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	1	давления и воздушных масс. Влияние природных	освещённости и тепловые пояса; климатообразующие факторы, типы климатических поясов.	типов воздушных масс», анализ карты климатических	Работа с картами атласа	Стр. 36-41	Заполнение схемы	практикум

9	Климатические пояса	1	особенностей материков и океанов на климат. Типы климатов. Климатическая карта. Влияние человека на климат.	Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	поясов и областей мира. Анализ климатических карт.	Фронтальный опрос, тестирование	Стр.4 1-45	Заполнение таблицы	практикум
Гидросфера Земли. 1 час									
10	Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.	1	Части гидросферы. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Движение воды в океане. Ресурсы океана. Морской транспорт. Загрязнение океана.	Знать: мировой океан, свойства водных масс, различия в природе океана, воды суши Уметь: описывать примеры взаимодействия мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений	Обозначение на контурной карте различных богатств мирового океана. Природные памятники гидросферы.	выборочный	Стр. 45-58	Работа с атласом	Изучение нового материала
Биосфера Земли. 1 час.									
11	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных	1	Разнообразие животного и растительного мира, особенности распространения организмов. Границы биосферы.	Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле, расселение по Земле организмов, природные комплексы. Уметь: анализировать карту природных зон	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим	Работа с картами атласа	Стр. 59-71	беседа	Изучение нового материала

	закономерность ей развития. Широтная зональность и высотная поясность.		Природно- антропогенное равновесие.		картам.				
Земля планета людей. 1 час.									
1 2	Земля планета людей	1	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, виды хоз.деятельн.	Знать: крупнейшие народы Уметь: показывать крупнейшие народы, крупнейшие города и их столицы	Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Работа с картами атласа	Стр. 72-77	беседа	Урок путешестви е
Обобщение по разделу. 1 час.									
1 3	Обобщающий урок. Главные особенности природы.	1	Закрепление знаний и умений по разделу		Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая	тестирован ие		Самост оятельн ая работа	Урок повторения и обобщения

				характеристика материков, их регионов и стран различных типов.					
Раздел 2. Материки и океаны. 51 час. Мировой океан. 3 часа.									
1 4	Мировой океан. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	1	Знать: особенности природы каждого из Океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов Уметь: показывать океаны и их части на карте, обозначать части океанов на контурной карте	Обозначение на контурной карте частей океанов. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Работа с картами атласа	Стр. 79	беседа	Изучение нового материала	
1 5	Тихий и Индийский океаны	1				Стр. 79- 88	Контурная карта	Практикум	
1 6	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1				Стр. 88-99	сообщение	Практикум	
Африка. 11 часов.									
1 7	Географическое положение материка и история исследования.	1	Особенности географического о положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на	Определение географического положения материка: координат, крайних точек, протяжённости	фронтальный	Стр. 110-114	Работа с планом	Урок изучения нового материала

			Африки на регионы.	юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.					
18	Особенности форм рельефа Африки.	1		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с картами атласа, заполнение таблицы	Стр. 114-117	Работа с текстом	Практикум
19	Климат Африки.	1		Знать: особенности климата материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Чтение климатических диаграмм	Работа с картами атласа	Стр. 117-120	Контурная карта	Практикум
20	Внутренние воды	1		Знать: основные речные системы, озера материка Уметь: показывать внутренние воды на карте	Характеристика речной системы с установлением связи: река-рельеф-климат; обозначение на контурной карте речных систем и	Работа с картами атласа, тестирование	Стр. 120-123	Работа с планом	Практикум

					озер				
2 1	Природные зоны	1		Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Описание одной из зон по учебным картам, по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	Работа с картами атласа	Стр. 123- 131	Работа с планом	Практикум
2 2	Население Африки. Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаем ые пути его расселения по материкам.	1	Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Уметь: определение по карте географического положения страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Описание географического положения страны по карте. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий.	Работа с картами атласа	Стр. 132- 135	Работа с планом	Практикум
2 3	Страны Северной Африки	1	населения, распространени и рас, народов и религий на	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения – язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города	Описание природных условий населения и хозяйственной деятельности одной из стран. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран	Работа с картами атласа	Стр. 135- 138	Игровая форма	Путешеств ие
2 4	Центральная и Западная Африка	1	основе сравнения карт.				Стр. 138- 142	беседа	
2 5	Восточная Африка	1	География основных типов хозяйственной деятельности.				Стр. 142- 144	Работа с атласом	
2 6	Южная Африка	1					Стр. 144- 146	Работа с рисунка ми	

					мира.				
2 7	Обобщение по теме Африка	1		Закрепление знаний и умений по разделу		тестирование	Стр. 146-147	Игровая форма	Урок игра
Австралия и Океания 4 часа									
2 8	Австралия, ее географическое положение и история исследования	1	Особенности географического положения, основные черты природы, особенности открытия и освоения. Деление на природные и исторические регионы	Знать: приемы определения географического положения, имена исследователей и результаты их работы Уметь: определять географическое положение, крайние точки, протяженность, оценивать влияние географического положения на природу	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток	Работа с картами атласа	Стр. 148-149	Работа с планом по атласу	Урок изучения нового материала
2 9	Особенности компонентов природы Австралии	1		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения, особенности климата Уметь: называть и показывать на карте формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообраз.. факторов	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	Работа с картами атласа	Стр. 149-154	сообщение	Путешествие
3 0	Население Австралии	1	Численность и размещение	Знать: численность, плотность, особенности	Описание географического	Работа с картами	Стр. 155-	Работа с текстом	Практикум

			населения, этапы заселения Определение различий в плотности населения, распространения и рас, народов, религий	размещения населения, современную политическую карту Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и столицы	положения страны по политической карте	атласа	160		
3 1	Океания	1	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и заселения.	Знать: особенности природы, населения Океании		Работа с картами атласа	Стр. 161-165	Работа с текстом	Практикум
Южная Америка 6 часов									
3 2	Южная Америка, географическое положение и история исследования	1	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения. Деление на природные регионы.	Знать: приемы определения географического положения, имена исследователей и их результаты Уметь: определять географическое положение, крайние точки, протяженность. Оценка географического положения на природу.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Стр. 166-168	Работа с картами	Путешествие
3 3	Особенности форм рельефа материка.	1		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического	Обозначение на карте крупных форм рельефа и	Работа с картами атласа	Стр. 168-170	Работа с картами	практикум

	Размещение полезных ископаемых.			строения материка Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	месторождений полезных ископаемых				
3 4	Особенности климата. Внутренние воды, их зависимость от рельефа	1		Знать: особенности климата материка, основные речные системы и озера Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать внутренние воды	Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связи: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Чтение климатограмм	Стр. 170-174	Работа с планом	Урок изучения нового материала
3 5	Природные зоны Южной Америки	1		Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	Работа с картами атласа	Стр. 174-180	беседа	практикум
3 6	Население Южной Америки	1	Численность и размещение населения, этапы заселения материка. Определение различий в плотности	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы,	Описание географического положения страны по политической карте	Сообщения	Стр. 180-183	беседа	исследование

			населения, распространение и рас, народов и религий. География основных типов хозяйственной деятельности	показывать по карте страны и их столицы					
3 7	Страны Южной Америки	1		Состав территории и ее регионы. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения – язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности	Работа с картами атласа	Стр. 183-191	сообщение	Урок повторения и обобщения
Антарктида 2 часа									
3 8	Антарктида. Особенности географического положения и история исследования	1	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения материка.	Знать: приемы определения географического положения, имена исследователей и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток	Работа с картами атласа	Стр. 192-195	Работа с учебником	Урок изучения нового материала
3 9	Природа Антарктиды	1		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения, особенности климата Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с картами атласа	Стр. 195-201	Работа с учебником	Путешествие

				климатические пояса, характеризовать типичные типы погод					
Северная Америка 8 часов									
40	Северная Америка, географическое положение и история исследования	1	Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные и хозяйственные регионы	Знать: приемы определения географического положения, имена исследователей и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, крайние точки, протяженность. Оценивать влияние географического положения на природу.	Определение географических координат, протяженность материка	Фронтальный контроль, работа с картами атласа	Стр. 206-208	Работа с планом	Урок изучения нового материала
41	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с контурной картой и картами атласа	Стр. 208-210	Работа с картой	Практикум
42	Климат Северной Америки	1		Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные погоды	Чтение климатических диаграмм	Работа с картами атласа	Стр. 210-213	Работа с картой	Практикум
43	Внутренние воды Северной	1		Знать: основные речные системы и озера	Характеристика речной системы,	Работа с контурной	Стр. 213-	Заполнение	Практикум

	Америки			Уметь: показывать внутренние воды на карте	обозначение на контурной карте речных систем и озер	картой и картами атласа	216	таблицы	
4 4	Природные зоны	1		Знать: особенности природных зон материка Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей	Описание одной из зон по плану, обозначение природных зон на контурной карте	Составление таблицы	Стр. 216-220	Самостоятельная работа	Исследование
4 5	Население и страны (США и Канада)	1	Численность и размещение населения, этапы заселения,	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту, черты различия между странами, особенности населения	Описание географического положения страны по плану	Работа с контурной картой и картами атласа	Стр. 220-229	Работа с текстом	Путешествие
4 6	Страны Латинской Америки	1	различия в плотности, распространение народов и рас. Влияние природы на формирование культуры.	Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте страны и столицы	Описание природных условий населения и хозяйственной жизни страны	Работа с картами атласа	Стр. 220-229	сообщение	Путешествие
4 7	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	1	Адаптация к среде.	Закрепление знаний и умений по разделу		Тестирование		Самостоятельная работа	
Евразия 15 часов									
4 8	Географическое положение и история исследования	1	Особенности географического положения. Основные	Знать: приемы определения географического положения материка,	Определение географических координат, протяженности	Работа с картой	Стр. 230-233	Работа с планом	Урок изучения нового материала

			черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные и хозяйственные регионы	имена исследователей и результаты их работы Уметь: определять географическое положение материка, крайние точки, протяженность, оценивать влияние положения на природу материка	материка				
4 9	Современный рельеф и полезные ископаемые	1		Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых	Работа с контурной картой	Стр. 233-238	Беседа, самостоятельная работа	Практикум
5 0	Климат Евразии	1		Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды	Чтение климатических диаграмм	Работа с картами атласа	Стр. 239-243	Самостоятельная работа	Практикум
5 1	Крупнейшие речные системы и озера	1		Знать: основные речные системы и озера Евразии Уметь: показывать внутренние воды по карте	Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер	Работа с картами атласа	Стр. 243-247	Самостоятельная работа	практикум
5 2	Природные зоны	1		Знать: особенности природных зон Евразии Уметь: объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей	Описание одной из зон по картам по учебному плану, обозначение природных зон на	Работа с картами атласа	Стр. 247-253	сообщение	практикум
5 3	Высотная поясность	1					Стр. 253	Работа с рисунком	Урок актуализации знаний

				материка	контурной карте				и умений
5 4	Население и страны	1	Численность и размещение населения. Этапы заселения. Определение плотности населения, распространение рас, народов и религий.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии Уметь: определять по карте географическое положение страны, показывать по карте крупные страны и столицы	Описание географического положения страны по политической карте	Работа с картами	Стр. 253-256	сообщение	Урок актуализации знаний и умений
5 5	Северная Европа	1	Влияние природы на культуру человека. Адаптация человека.	Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, города	Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности	Подготовка сообщений на тему, написание рекламного ролика «приглашение в страну»	Стр. 257-268	игра	путешествие
5 6	Восточная Европа	1					Стр. 268-273	Работа с картой	практикум
5 7	Южная Европа	1					Стр. 273-278	Работа с картой	путешествие
5 8	Юго- Западная и Центральная Азия	1					Стр. 278-285	Работа с картой	путешествие
5 9	Восточная Азия	1					Стр. 286-291	самостоятельная	практикум
6 0	Страны Южной Азии	1					Стр. 291-294	Работа с планом	путешествие
6	Страны Юго-	1					Стр.	Работа с	практикум

1	Восточной Азии						295-297	рисунком	
6 2	Итоговый урок по теме «Евразия»	1				тестирование		игра	практикум
6 3	Обобщение знаний по теме «Материки и океаны»	1	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.					игра	Урок обобщения и повторения
Взаимодействие общества и природы 7 часов									
6 4- 6 5	Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	2	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами	Знать: этапы развития географической оболочки Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность общества на природу Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Стр. 299-303	беседа	Урок изучения нового материала
6 6- 6 7	Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.	2			Сравнение географических особенностей природных, природно – хозяйственных комплексов	Фронтальный опрос	Стр. 303-306	беседа	Урок изучения нового материала

				разных материков и океанов.				
6870	Обобщение знаний по теме «Взаимодействие общества и природы»	3		Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения. Крупные природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы материков.	тестирование		Самостоятельная работа Работа в парах	Урок обобщения и повторения Урок игра

Учебно-методический комплекс:

1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 классы.
2. Авторская программа по географии. 6-10 классы/ Под редакцией И.В. Душиной.-М.: Дрофа, 2006.
3. Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М.: Дрофа, 2007.
3. Географический атлас.- М., Дрофа, 2009.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс.- М., Дрофа, 2009.

Дополнительная литература:

1. За страницами учебника географии. – М., Дрофа, 2007.
2. Интернет – ресурсы.

8 класс

№	Тема урока	Ко л. Час	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Виды деятельности Домашнее задание
Введение 1 час								
1	Что изучают в курсе « Природа России». Источники географической информации.	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Фронтальный опрос		Беседа Стр. 5-13

Географическое положение России 8 часов								
2-3	Особенности географического положения России.	2	практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны, границы России и пограничные страны, определять разницу во времени по карте часовых поясов, показывать на карте субъекты РФ	Тематический контроль в различных формах: зачет, географический диктант, решение задач	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	Самостоятельная работа Стр. 5-13
4-5	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	2	практикум					Самостоятельная работа Стр. 13-20
6	Часовые пояса.	1	практикум					Работа с картой Стр.20-23
7-8	История освоения и изучения территории России	2	семинар					Заполнение таблицы Стр. 24-29
9	Итоговый урок по теме	1	зачет					Тест, работа с картой
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы 19 часов								
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России 4 часа								
10	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	1	Изучение нового материала	Особенности геологического строения. Этапы геологической истории. Тектонические	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу; выявлять взаимозависимость	Зачет по карте	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и	беседа Стр. 32-35

11	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	Изучение нового материала	структуры. Формы рельефа. Влияние внешних и внутренних сил на рельеф.	тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, наносить их на контурную карту. Определять как рельеф влияет на жизнь людей, приводить примеры изменения рельефа от различных факторов; показывать на карте районы землетрясений и вулканизма, показывать месторождения полезных ископаемых, оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства.	Заполнение таблицы	размещением основных групп полезных ископаемых. Анализ	Работа с рисунком Стр. 35-40
12	Минеральные ресурсы России	1	практикум	Движение земной коры. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Рациональное использование.		Работа в контурной карте	физической карты и карт компонентов природы.	Работа с картой Стр. 40-45
13	Развитие форм рельефа	1	практикум			Составление схемы		беседа Стр. 46-52
Климат и климатические ресурсы России 5 часов								
14	От чего зависит климат нашей страны	1	Изучение нового материала	Факторы формирования климата.	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации	Фронтальный опрос	Характеристика климатических поясов с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Определение по климатической карте	беседа Стр.54-60
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	1	практикум	Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Типы климатов. Климатические пояса. Климат и	Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь человека, давать оценку климатическим особенностям страны, объяснять влияние разных типов воздушных масс, определять по карте температуры, количество осадков; называть и	Анализ карт, фронтальный устный опрос		Беседа, работа со схемой Стр. 60-63
16	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1	исследование			Индивидуальный устный опрос, фронтальный		Работа с картой Стр. 63-67

				человек.	показывать климатические области, давать краткое описание типов погоды	ый письменный опрос	суммарной солнечной радиации, коэффициента увлажнения. Определение состояния погоды по синоптической карте.	
17	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	практикум			Устный опрос		беседа Стр. 68-70
18	Климат и климатические ресурсы	1	Урок повторения и обобщения			Устный опрос		Работа со схемой Стр. 54-70
Внутренние воды и водные ресурсы России 4 часа								
19	Разнообразие внутренних вод России	1	Изучение нового материала	Виды вод суши. Главные речные системы, водоразделы.	Уметь: показывать реки на карте, объяснять характеристику реки на примерах, приводить примеры использования реки, показывать на карте озера, область распространения вечной мерзлоты. Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и влияния на них человека. Показывать на карте каналы и водохранилища.	Устный опрос	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	сообщение Стр.72-78
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	практикум	Питание, режим рек, годовой сток. Озера и их происхождение.		Анализ карт, фронтальный устный опрос	режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	сообщение Стр. 78-82
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	практикум	Болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		Устный опрос, письменный опрос	Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.	сообщение Стр. 83-86
22	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1	Урок повторения и обобщения	Водные ресурсы.		Устный опрос		Работа с рисунком Стр.87
Почвы и почвенные ресурсы России 3 часа								
23	Почвы и почвенные ресурсы,	1	Изучение нового	Почвы и почвенные	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы,	Устный опрос	Наблюдение за изменением	беседа Стр. 88-92

	размещение основных типов почв.		материала	ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев основоположник почвоведения.	сельскохозяйственные угодья. Называть факторы почвообразования, называть свойства основных типов почв, давать оценку типам почв с точки зрения их хозяйственного использования. Необходимость охраны почв.		почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.	
24	Плодородие важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.	1	практикум			Анализ карт, устный опрос		беседа Стр. 93-95
25	Почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1	практикум			Письменный опрос		Работа с таблицей Стр. 95-98
Растительный, животный мир и биологические ресурсы России 3 часа								
26	Растительный и животный мир России	1	Изучение нового материала	Видовое разнообразие животного и растительного мира, особенности жизни в природных зонах.	Уметь: приводить примеры значения растительного и животного мира в жизни человека, использование безлесных пространств человеком. Объяснять причины изменения природы под деятельность человека. Прогнозировать последствия уничтожения болот.	Устный опрос		Беседа Работа с картами стр. 100-106
27	Биологические ресурсы. Охрана животного и растительного мира	1	исследование			Устный опрос		Сообщение, Работа с текстом и картами стр. 107-110
28	Природно-ресурсный потенциал России	1	Урок систематизации и обобщения	Биологические ресурсы, их рациональное использование. ПТК. Физико-географическое районирование.		Анализ карт, устный опрос, письменный опрос		Работа с текстом, картами стр. 110-114
Раздел 2. Природные комплексы России 38 часов								
Природно – территориальный комплекс 6 часов								
29	Разнообразие ПК	1	Изучение	Природные и	Уметь: описывать	Устный	Выявление	Беседа

	России. Природно – хозяйственные различия морей России.		нового материала	антропогенные ПТК. Природная зона как ПК. Роль	природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального использования природы; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	опрос	зависимости между компонентами природы на примере одной их природных зон	стр.118-120
30	Моря как крупные ПК	1	практикум	В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.		Устный опрос, письменная работа		Работа с планом стр. 121-123
31	Природные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Урок актуализации знаний и умений	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, экологические проблемы. Высотная поясность.		Анализ карт, письменная работа		Работа с картинками стр. 123-129
32	Разнообразие лесов России: смешанные и широколиственные леса, тайга.	1	Урок актуализации знаний и умений			Устный опрос, письменный опрос		Работа с рисунком стр. 129-133
33	Безлесные зоны России: степи, полупустыни и пустыни.	1	Урок актуализации знаний и умений			Анализ карт, письменный опрос		Работа с текстом стр.133-137
34	Высотная поясность.	1	Урок повторения и обобщения			тестирование		Работа с рисунком стр.137-141
Природа регионов России 23 часа								
35	Русская равнина. Географическое положение и особенности	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия основа формирования территории	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности	Фронтальный опрос	Нанесение на к/к объектов	Работа с планом Стр.144-149

	природы.			России.	природы крупных регионов ,			
36	Природные комплексы Русской равнины	1	семинар	Специфика природы и ресурсный потенциал.	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности региона.	Анализ карт Фронтальный опрос		Работа с картой Стр.150-157
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1	Изучение нового материала	Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на		Индивидуальный опрос, устный и письменный		Работа со схемой стр.157-161
38	Северный Кавказ – самые молодые горы России	1	Изучение нового материала			Устный опрос	Нанесение на к/к объектов	беседа Стр.161-165
39	Климат Северного Кавказа	1	Изучение нового материала			Письменный опрос		Работа с учебником Стр. 165-169
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1	практикум			Письменный опрос		беседа Стр. 169-172
41	Урал – каменный пояс земли Русской	1	Изучение нового материала			Индивидуальный опрос		беседа Стр.173-175
42	Природные ресурсы Урала	1	практикум			Фронтальный опрос, письменный опрос	Нанесение на к/к полезных ископаемых	Работа с картой стр. 175-177
43	Своеобразие природы Урала	1	практикум			Письменный опрос		Самостоятельная работа стр.178-183
44	Природные уникалы. Экологические	1	практикум			Фронтальный, индивидуал		Самостоятельная работа стр.183-188

	проблемы Урала			жизнь и хозяйство населения		бный опрос		
45	Западно – Сибирская равнина: особенности природы	1	Изучение нового материала			Индивидуальный, фронтальный, письменный опрос		Работа с учебником стр.189-191
46	Природные зоны Западно – Сибирской равнины	1	практикум			Письменный опрос		Самостоятельная работа стр.191-195
47	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	практикум			Фронтальный опрос	Нанесение на к/к полезных ископаемых	Самостоятельная работа стр.195-199
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	Изучение нового материала			Индивидуальный опрос		Беседа стр.200-205
49	Природные районы Восточной Сибири	1	практикум			Письменный опрос		Работа с текстом стр.206-213
50	Природные районы Восточной Сибири: Алтай	1	практикум			Письменный опрос		Работа с таблицей стр.213-214
51	Жемчужина Сибири – озеро Байкал	1	Изучение нового материала			Индивидуальный опрос		Беседа стр.216-220
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			Письменный опрос	Нанесение на к/к полезных ископаемых	Самостоятельная работа стр.220-225
53	Дальний Восток –	1	Урок			Индивидуальный опрос		Беседа

	край контрастов		актуализации знаний и умений			льный устный опрос		стр.226-229
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	Урок актуализации знаний и умений			Фронтальный устный опрос		Беседа, тест стр. 229-237
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Урок актуализации знаний и умений			Фронтальный устный опрос	Нанесение на к/к полезных ископаемых	Беседа, тест стр.237-241
56-57	Природа регионов России	2	Урок систематизации и обобщения			Фронтальный опрос		тест
Раздел 3. Человек и природа 11 часов								
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на	Знать: законы об охране природы, антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в	Индивидуальный устный опрос		Беседа стр.244-249
59	Стихийные природные явления на территории страны.	1	Урок актуализации знаний и умений			Фронтальный устный опрос		Работа со схемой стр.247-249
60	Антропогенное воздействие на природу	1	семинар			Анализ карт, фронтальный устный		Работа с рисунком стр.250-254

				природу.	рациональном	опрос		
61	Рациональное природопользование	1	практикум	Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.	природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России;	Анализ карт, тестирование		Самостоятельная работа стр.255-259
62	Экологическая ситуация в России	1	практикум	Памятники культурного наследия в нашей стране.	уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Анализ карт		Работа с картой стр.259-265
63	Особо охраняемые природные территории	1	путешествие	Экологическая ситуация в России.		Анализ карт		Работа с картой
64	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	1	исследование			Анализ карт, устный фронтальный опрос		Работа с картой
65	Человек и природа	1	Урок актуализации знаний и умений			тестирование		Работа с картой
66-70	Повторение по курсу «География России»	3-5	Урок систематизации и обобщения			Тестирование Индивидуальный опрос	Работа с картой, карточками, тестами	Работа с карточками

Учебно-методический комплекс:

1. Программы: примерная авторская программа основного общего образования по географии «География России» 7-9 класс, авторская программа под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006)
3. Баринова И.И. География России. Природа. – М: Дрофа, 2006.
4. Географический атлас. 8 класс.- М.: Дрофа, 2009.

5. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс.- М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М.: Дрофа, 2007.

2. Дронов В.П. Барина И.И. География России.- М.: Дрофа, 2006.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 класс.- М.: Дрофа, 2007.

9 класс

№	Тема урока	Кол. Час.	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока	Формы контроля	Практические работы	Виды деятельности Дом. зад
Раздел 1. Политико – административное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. 18 часов								
1	Введение	1	География как наука. Источники получения знаний о природе.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия Уметь: показывать на карте	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос	определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	Работа с картой Стр.3-5
2	Российская Федерация	1	Методы получения, обработки, передачи географической информации.		Изучение нового материала	Фронтальный контроль		Стр.5-11
3	Государственная территория России	1	Географическое положение. Политико – административное устройство России.		Практикум	Работа с контурной картой		Стр.11-17
4-5	Географическое положение и границы России	2			Практикум	Письменный опрос		Стр.11-17
6	Население России. Человеческий потенциал страны.	1	Население России. Численность населения. Естественное движение. Типы миграций.	Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт	Работа с учебником, таблицами Стр.23-30
7	Численность, размещение,	1	Экономически активное население и трудовые		Практикум	Письменный опрос		Стр.30-34

	естественное движение населения.		ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупных городов. Народы и религии. Многонациональность России.	размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий, миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, безработица			населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	
8-9	Национальный состав населения. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России.	2	Межнациональные проблемы. Языковые группы и семьи.	Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения	Практикум	Письменный опрос		Стр.34-38
10	Направления и типы миграций.	1			Практикум	Анализ карт, фронтальный устный опрос		Стр.38-45
11-12	Особенности расселения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	2			Практикум	Фронтальный устный опрос, письменный опрос		Работа с картами Стр.45-56
13	Экономические системы в историческом развитии России	1	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Деление хозяйства на	Знать: границы потребляющей и производящей зон, этапы	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос		Работа с текстом учебника Стр.56-59

14	Командная система	1	отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос		Стр.59-63
15	Рыночная и смешанная экономика	1			Изучение нового материала	Письменный опрос		Стр.63-66
16	Социально – экономические реформы	1			Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.	Стр.66-71
17	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1			Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос		Стр.71-76
18	Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	1			Практикум	Анализ карт, письменный опрос		Стр.76-79
Раздел 2. Межотраслевые комплексы России. 23 часа								
19	Научный комплекс	1	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения,	Знать: основные географические понятия и термины,	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный опрос	Определение по картам закономерностей размещения	Работа с текстом Стр.86-94

20	Машиностроительный комплекс	1	уровень развития отдельных отраслей, главные факторы	особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов РФ. Уметь: выделять, описывать и объяснять	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос	отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Стр.94-96
21	Факторы размещения машиностроения	1	размещения и особенности		Практикум	Письменный опрос		Работа с картой Стр.96-101
22	География машиностроения	1	размещения машиностроения по территории России,		Практикум	Работа в контурной карте		Стр.101-103
23	Военно – промышленный комплекс	1	основные районы и крупные центры.		Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный устный опрос		Стр.103-111
24	Топливно – энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы	1	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, угольные и газовые базы России, их	существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хоз. потенциала и экологических	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос, индивидуальный опрос	Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз РФ.	Стр.111-114
25-26	Топливная промышленность	2	географическое положение и особенности, основные		Практикум	Анализ карт, письменный опрос		Работа с планом Стр.114-125
27	Электроэнергетика	1	типы электростанций и факторы их размещения. Составлять		Семинар	Работа с контурной картой		Стр.125-130
28	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества	1	характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.		Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос		Работа со схемами Стр.130-132
29	Металлургический комплекс. Состав и значение.	1	Роль и значение комплекса конструкционных		Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Составление характеристики одной из металлургическ	Стр.132-136
30	Черная металлургия.	1	материалов и		Практикум	Анализ карт,		Работа с картами

	Факторы размещения		химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.	проблем Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к окружающей среде, ее влиянии на культуру человека; районов разной специализации, центров производства важнейших		письменный опрос	их баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Составление характеристики одной из баз химической промышленности и по картам и статистическим материалам	Стр.136-140
31	Цветная металлургия. Факторы размещения	1			Практикум	Анализ карт, письменная работа		Стр.140-143
32	Химико – лесной комплекс	1			Практикум	Фронтальный устный опрос		Стр.143-145
33	Химическая промышленность. Факторы размещения	1			Практикум	Анализ карт, письменный опрос		Стр.145-151
34	Лесная промышленность	1			Практикум	Анализ карт, письменный опрос		Работа со схемами Стр.151-156
35	Состав и значение АПК	1	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о Земле.	видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, экономических связей России Составлять краткую географическую характеристику разных территории Использовать	Изучение нового материала	Индивидуальный опрос	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства . Определение эффективности размещения	Работа с текстом Стр.156-160
36	Земледелие и животноводство	1	Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.		Практикум	Письменный опрос		Беседа 160-165
37	Пищевая и легкая промышленность	1			Практикум	Фронтальный устный опрос		165-172

				приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства			отраслей пищевой промышленности	
38	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса	1	Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.		Изучение нового материала	Индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Виды транспорта»	Работа с текстом Стр.172
39-40	Виды и роль транспорта	2			Практикум	Письменный опрос, фронтальный устный опрос		Работа с таблицей Стр.172-185
41	Связь и сфера обслуживания	1			Изучение нового материала	Индивидуальный опрос		Стр.191-198
Раздел 3. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России. 21 час								
42	Природно – хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов РФ Уметь: выделять, описывать и объяснять	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос		Стр.199-215
43	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг	1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных		Изучение нового материала	Письменный опрос	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	Работа с планом Стр.215-217

	Европейской части станы, Урал.		регионов – Север и Северо-Запад,	существенные признаки			Определение влияния	
44	Центральная Россия. ЭГП, природные ресурсы и условия	1	Центральная Россия, Поволжье, Юг страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	географических объектов и явлений Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности различными видами ресурсов, экологических проблем	Практикум	Анализ карт, письменный опрос	особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России..	Работа с картами Стр.217-222
45	Население и трудовые ресурсы	1	Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Формирование культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека, районов разной специализации, центров производства	Изучение нового материала	Фронтальный устный опрос		Стр.222-227
46	Экономика Центральной России и ее территориальная структура	1			Практикум	Письменный опрос, индивидуаль ный опрос	Изучение внешних территориально – производствен ных связей Центральной России	Стр.227-234
47	Узловые районы Центральной России.	1			Практикум	Анализ карт, фронтальный устный опрос		Работа с рисунком Стр.234-250
48	Северо – Западная Россия и Санкт – Петербургский узловой район	1			Практикум	Письменный опрос, индивидуаль ный опрос		Работа с планом Стр.250-258
49	Европейский Север. ЭГП, природные условия и ресурсы	1			Практикум	Анализ карт, фронтальный устный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печорского района	Стр.258-260
50	Население и хозяйство	1			Практикум	Индивидуаль ный опрос		Стр.260-263
51	Европейский Юг. ЭГП, природные	1			Изучение нового	Анализ карт	Выявление и анализ условий	Работа с картой Стр.266-269

	условия и ресурсы			важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, экономических связей РФ	материала		для развития рекреационного хозяйства на Кавказе	
52	Население и хозяйство	1		Составлять краткую характеристику основных территорий РФ, использовать знания и умения в жизни	Практикум			Стр.269-275
53	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы	1			Изучение нового материала		Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности и Европейского Юга и Поволжья	Беседа Стр.275-278
54	Население и хозяйство	1			Практикум			Стр.278-285
55	Урал. ЭГП, природные условия и ресурсы	1			Практикум		Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (составление схемы). Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем	Стр.285-290
56	Население Урала	1			Практикум			Сообщение Стр.290-294
57	Хозяйство Урала	1			Семинар			Сообщение Стр.294-299
58	Географические особенности отдельных районов и	1	Различия территории по условиям и степени хозяйственного		Урок актуализации знаний и	Географическое положение регионов, их	Определение тенденций хозяйственного	Беседа Стр.299-304

	регионов: Сибирь и Дальний Восток.		освоения: зона Севера и основная зона.		умений	природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.	освоения азиатской России. Выявление и анализ условий развития хозяйства Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Определение эффективности освоения данных территорий.	
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона	1	Географические особенности отдельных регионов – Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение, особенности хозяйственного освоения. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Экология территории. Достопримечательности.		Семинар			Беседа Стр.304-310
60	Западная Сибирь	1			Урок актуализации знаний и умений			Работа с картой Стр.310-320
61	Восточная Сибирь	1			Урок актуализации знаний и умений			Беседа Стр.320-326
62	Дальний Восток	1			Семинар			Беседа Стр.326-334
Раздел 4. Россия и страны нового Зарубежья. 6 часов								
63	Россия в современном мире. Место России среди стран мира.	1	Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры.	Знать: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Уметь: составлять краткую	Урок актуализации знаний и умений			Работа с текстом, картой
64 65	Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	2			Урок актуализации знаний и умений	Анализ карт		Работа с картой

				географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников, использовать приобретенные знания и умения в жизни				
66-70	География своей области. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	5			Урок повторения и обобщения	Анализ карт	Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическим и объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.	Работа с картой, работа в группах

							Достопримечательности. Топонимика.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Учебно-методический комплекс:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М, Дрофа, 2006
2. Географический атлас. 9 класс. – М., Дрофа, 2010
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М., Дрофа, 2010
4. Алексеев А.А. География России. Природа и население. – М., Дрофа, 2007
5. Дронов В.П., Барина И.И. Рабочая тетрадь. – М., Дрофа, 2010
6. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М., Дрофа, 2007
7. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
8. Журналы «География в школе». 2003-2013 гг.

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
1	Стандарт общего образования по географии 1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» 6-7 классы.	Д	Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
2	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы 2. Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа, 2006.	Д	методического обеспечения кабинета географии
	Библиотечный фонд		
3	<i>Учебники и учебные пособия</i>		Учебники должны быть допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии
4	География. Начальный курс. 3. Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.	К	
5	География материков и океанов. 7 кл. Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М.: Дрофа, 2007.	К	
6	География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
7	География России. Природа. 8 кл. 1. Баринова И.И. География России. Природа. – М: Дрофа, 2006. 2. Алексеев А.И. География России. Природа и население.- М.: Дрофа, 2007. 3. Дронов В.П. Баринова И.И. География России.- М.: Дрофа, 2006. 4. Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс, 2012 г.	К	
8	География России. Население и хозяйство. 9 кл. 1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М, Дрофа, 2006 2. Алексеев А.А. География России. Природа и население. – М., Дрофа, 2007 3. Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс, 2012 г.	К	
9	География России. Природа и население. 8 кл.	К	
10	География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К	
	<i>Дидактические материалы</i>		
11	Рабочая тетрадь по начальному курсу географии. 1. Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009 Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны» 1. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс.- М., Дрофа, 2009. Рабочая тетрадь по курсу «География России» 1. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс.- М.: Дрофа, 2009. 2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. – М., Дрофа, 2003 3. Дронов В.П., Баринова И.И. Рабочая тетрадь. – М., Дрофа, 2010	К	В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам
12	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
13	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д	
14	Методические рекомендации по курсу «География России» 1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М., 2005 2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 класс.- М.: Дрофа, 2007 3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М., Дрофа, 2007 4. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – 2007 4.Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии, 8 класс – М., 2003	Д	
	Печатные пособия		
	<i>Таблицы</i>		
15	Ориентирование на местности	Д	
16	Богатство морей России	Д	
17	Способы добычи полезных ископаемых	Д	
18	Воды суши	Д	
19	Животный мир материков	Д	
20	Календарь наблюдений за погодой	Д	
21	Климат России	Д	
22	Основные зональные типы почв земного шара	Д	
23	Основные зональные типы почв России	Д	
24	План и карта	Д	
25	Полезные ископаемые и их использование	Д	
26	Растительный мир материков	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
27	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	
28	Таблицы по охране природы	Д	
29	Типы климатов земного шара	Д	
	<i>Портреты</i>		
30	Набор «Путешественники»	Д	
31	Набор «Ученые-географы»	Д	
	<i>Карты мира</i>		
32	Важнейшие культурные растения	Д	В плане приобретения
33	Великие географические открытия	Д	
34	Внешние экономические связи	Д	В плане приобретения
35	Глобальные проблемы человечества	Д	В плане приобретения
36	Зоогеографическая	Д	
37	Карта океанов	Д	В плане приобретения
38	Климатическая	Д	
39	Климатические пояса и области	Д	
40	Машиностроение и металлообработка	Д	
41	Народы	Д	
42	Политическая	Д	
43	Почвенная	Д	
44	Природные зоны	Д	
45	Природные ресурсы	Д	
46	Растительности	Д	
47	Религии	Д	В плане приобретения
48	Сельское хозяйство	Д	
49	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	
50	Текстильная промышленность	Д	В плане приобретения
51	Транспорт и связь	Д	В плане приобретения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
52	Урбанизация и плотность населения	Д	В плане приобретения
53	Уровни социально-экономического развития стран мира	Д	В плане приобретения
54	Физическая	Д	
55	Физическая полушарий	Д	
56	Химическая промышленность	Д	
57	Черная и цветная металлургия	Д	
58	Экологические проблемы	Д	В плане приобретения
59	Экономическая	Д	В плане приобретения
60	Энергетика	Д	
	Карты материков, их частей и океанов		
61	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	Д	
62	Австралия и Океания (физическая карта)	Д	
63	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	В плане приобретения
64	Антарктида (комплексная карта)	Д	В плане приобретения
65	Арктика (комплексная карта)	Д	В плане приобретения
66	Атлантический океан (комплексная карта)	Д	
67	Африка (политическая карта)	Д	
68	Африка (социально-экономическая)	Д	
69	Африка (физическая карта)	Д	
70	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	В плане приобретения
71	Евразия (политическая карта)	Д	
72	Евразия (физическая карта)	Д	
73	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	В плане приобретения
74	Европа (политическая карта)	Д	
75	Европа (физическая карта)	Д	
76	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	В плане приобретения
77	Зарубежная Европа (социально-экономическая)	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
78	Индийский океан (комплексная карта)	Д	В плане приобретения
79	Северная Америка (политическая карта)	Д	
80	Северная Америка (социально-экономическая)	Д	
81	Северная Америка (физическая карта)	Д	
82	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	В плане приобретения
83	Тихий океан (комплексная карта)	Д	
84	Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	Д	
85	Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	Д	
86	Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	Д	
87	Южная Азия (социально-экономическая)	Д	
88	Южная Америка (политическая карта)	Д	В плане приобретения
89	Южная Америка (социально-экономическая)	Д	
90	Южная Америка (физическая карта)	Д	
91	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	В плане приобретения
	<i>Карты России</i>		
92	<i>Агроклиматические ресурсы</i>	Д	
93	<i>Агропромышленный комплекс</i>	Д	В плане приобретения
94	<i>Административная</i>	Д	В плане приобретения
95	<i>Водные ресурсы</i>	Д	
96	<i>Восточная Сибирь (комплексная карта)</i>	Д	В плане приобретения
97	<i>Восточная Сибирь (физическая карта)</i>	Д	
98	<i>Геологическая</i>	Д	
99	<i>Дальний Восток (комплексная карта)</i>	Д	В плане приобретения
100	<i>Дальний Восток (физическая карта)</i>	Д	
101	<i>Европейский Север России (комплексная карта)</i>	Д	
102	<i>Европейский Север России (физическая карта)</i>	Д	В плане приобретения
103	<i>Европейский Юг России (комплексная карта)</i>	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
104	<i>Европейский Юг России (Физическая карта)</i>	Д	
105	<i>Западная Сибирь (комплексная карта)</i>	Д	
106	<i>Западная Сибирь (физическая карта)</i>	Д	В плане приобретения
107	<i>Земельные ресурсы</i>	Д	В плане приобретения
108	<i>Климатическая</i>	Д	
109	<i>Легкая и пищевая промышленность</i>	Д	
110	<i>Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность</i>	Д	В плане приобретения
111	<i>Машиностроение и металлообработка</i>	Д	
112	<i>Народы</i>	Д	В плане приобретения
113	<i>Плотность населения</i>	Д	В плане приобретения
114	<i>Поволжье (комплексная карта)</i>	Д	
115	<i>Поволжье (физическая карта)</i>	Д	В плане приобретения
116	<i>Почвенная</i>	Д	В плане приобретения
117	<i>Природные зоны и биологические ресурсы</i>	Д	В плане приобретения
118	<i>Растительности</i>	Д	В плане приобретения
119	<i>Северо-Запад России (комплексная карта)</i>	Д	
120	<i>Северо-Запад России (физическая карта)</i>	Д	В плане приобретения
121	<i>Социально-экономическая</i>	Д	В плане приобретения
122	<i>Тектоника и минеральные ресурсы</i>	Д	
123	<i>Топливная промышленность</i>	Д	
124	<i>Транспорт</i>	Д	В плане приобретения
125	<i>Урал (комплексная карта)</i>	Д	
126	<i>Урал (физическая карта)</i>	Д	
127	<i>Физическая</i>	Д	
128	<i>Химическая промышленность</i>	Д	
129	<i>Центральная Россия (комплексная карта)</i>	Д	
130	<i>Центральная Россия (физическая карта)</i>	Д	В плане приобретения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
131	Черная и цветная металлургия	Д	
132	Экологические проблемы	Д	В плане приобретения
133	Электроэнергетика	Д	
	<i>Рельефные физические карты</i>		
134	Восточная Сибирь	Д	
135	Дальний Восток	Д	
136	Кавказ	Д	
137	Полушария	Д	
138	Пояс гор Южной Сибири	Д	В плане приобретения
139	Россия	Д	
140	Урал	Д	
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>		
141	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф	В плане приобретения
	Информационно-коммуникационные средства		
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>		
142	Начальный курс географии	Д/П	В плане приобретения
143	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П	
144	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П	
145	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П	
146	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	В плане приобретения
147	Учебная геоинформационная система	Д/П	В плане приобретения
	Технические средства обучения		
148	Мультимедийный компьютер	Д	В плане приобретения
149	Средства телекоммуникации	Д	
150	Мультимедиапроектор	Д	
151	Экран (на штативе или навесной)	Д	В плане приобретения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
152	Принтер лазерный	Д	В плане приобретения
153	Принтер струйный цветной	Д	В плане приобретения
154	Сканер	Д	В плане приобретения
155	Видеомагнитофон	Д	В плане приобретения
156	Телевизор	Д	В плане приобретения
157	Слайд-проектор	Д	В плане приобретения
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
158	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д	В плане приобретения
159	Памятники природы	Д	В плане приобретения
160	Города России	Д	В плане приобретения
161	Крупнейшие города мира	Д	В плане приобретения
162	Видеофильм о русских ученых-географах	Д	В плане приобретения
163	Видеофильм об известных путешественниках	Д	В плане приобретения
164	Наша живая планета	Д	В плане приобретения
165	Озеро Байкал	Д	В плане приобретения
166	<i>Уроки из космоса. Ожившая карта</i>	Д	В плане приобретения
167	<i>Реки России</i>	Д	В плане приобретения
168	<i>Воронежский заповедник</i>	Д	В плане приобретения
169	<i>Крупнейшие реки мира</i>	Д	В плане приобретения
170	<i>Восточная и Северо-Восточная Сибирь</i>	Д	В плане приобретения
171	<i>Восточно-Европейская равнина</i>	Д	В плане приобретения
172	<i>Вулканы и гейзеры</i>	Д	В плане приобретения
173	<i>Выветривание</i>	Д	В плане приобретения
174	<i>Высотная поясность</i>	Д	В плане приобретения
175	<i>Географическая оболочка</i>	Д	В плане приобретения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
176	<i>Опасные природные явления</i>	Д	В плане приобретения
177	<i>Горы и горообразование</i>	Д	В плане приобретения
178	<i>Загадки Мирового океана</i>	Д	В плане приобретения
179	<i>Камчатка</i>	Д	В плане приобретения
180	<i>Ландшафты Австралии</i>	Д	В плане приобретения
181	<i>Ландшафты Азии</i>	Д	В плане приобретения
182	<i>Ландшафты Африки</i>	Д	В плане приобретения
183	<i>Ландшафты Северной Америки</i>	Д	В плане приобретения
184	<i>Ландшафты Южной Америки</i>	Д	В плане приобретения
185	<i>Страны и народы Азии</i>	Д	В плане приобретения
186	<i>Страны и народы Африки</i>	Д	В плане приобретения
187	<i>Страны и народы Северной Америки</i>	Д	В плане приобретения
188	<i>Страны и народы Южной Америки</i>	Д	В плане приобретения
189	<i>Заповедные территории России</i>	Д	В плане приобретения
190	<i>Общие физико-географические закономерности</i>	Д	В плане приобретения
191	<i>Заповедные территории мира</i>	Д	В плане приобретения
192	<i>Ступени в подземное царство</i>	Д	В плане приобретения
193	<i>Уссурийская тайга</i>	Д	В плане приобретения
194	<i>Антарктида</i>	Д	В плане приобретения
195	<i>Арктика</i>	Д	В плане приобретения
196	Великие Географические открытия	Д	В плане приобретения
197	Современные географические исследования	Д	В плане приобретения
198	Земля и Солнечная система	Д	В плане приобретения
	<i>Слайды (диапозитивы)</i>		В плане приобретения
199	География России	Д	
200	Ландшафты Земли	Д	
201	Природные явления	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
202	Население мира	Д	
203	Минералы и горные породы	Д	
	<i>Транспаранты</i>		
204	Абсолютная и относительная высота	Д	В плане приобретения
205	Высотная поясность	Д	В плане приобретения
206	Горизонтали	Д	В плане приобретения
207	Горы и равнины	Д	В плане приобретения
208	Градусная сеть, определение широты и долготы	Д	В плане приобретения
209	Национальные парки мира	Д	В плане приобретения
210	Образование вулканов	Д	В плане приобретения
211	Образование осадков	Д	В плане приобретения
212	Образование подземных вод	Д	В плане приобретения
213	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д	В плане приобретения
214	Понятие о природном комплексе	Д	В плане приобретения
215	Пороги и водопады	Д	В плане приобретения
216	Почва и ее образование	Д	В плане приобретения
217	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д	В плане приобретения
218	Речная система и речной бассейн	Д	В плане приобретения
219	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д	В плане приобретения
220	Земля во Вселенной	Д	В плане приобретения
221	План и карта	Д	В плане приобретения
222	Литосфера	Д	В плане приобретения
223	Гидросфера	Д	В плане приобретения
224	Атмосфера	Д	В плане приобретения
225	Биосфера	Д	В плане приобретения
226	Население мира	Д	В плане приобретения
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>		
227	Теллурий	Д	В плане приобретения
228	Компас ученический	Ф	
229	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д	В плане приобретения
230	Линейка визирная	П	В плане приобретения
231	Мензула с планшетом	П	В плане приобретения
232	Нивелир школьный	П	В плане приобретения
233	Угломер школьный	П	В плане приобретения
234	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П	В плане приобретения
235	Рулетка	П	В плане приобретения
236	Молоток геологический	П	В плане приобретения
237	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	В плане приобретения
238	Магнитная доска для статичных пособий	Д	
	<i>Модели</i>		
239	Модель Солнечной системы	Д	В плане приобретения
240	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д	В плане приобретения
241	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	В плане приобретения
242	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	В плане приобретения
243	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д	В плане приобретения
244	Модель вулкана	Д	В плане приобретения
	Натуральные объекты		
	<i>Коллекции</i>		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Прим.
		Основная школа	
1	2	3	6
245	Коллекция горных пород и минералов	Д	
246	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	В плане приобретения
247	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	
	<i>Гербарии</i>		
248	Гербарий растений природных зон России	П	В плане приобретения
	<i>Специализированная учебная мебель</i>		
249	Ящик-табличник	П	В плане приобретения
250	Картохранилище	Д	В плане приобретения
251	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	