

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
ШМО
Руководитель ШМО

Н.В. Сушинских
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

Согласовано
Зам. директора
по УВР

О.Г. Ерыгина
«31» августа 2015 г.

Утверждаю
Директор
МОУ Байновской СОШ

А.А. Боев
«31» августа 2015 г.

Рабочая программа
по предмету
Русский язык
5-9 классы

Уровень обучения: основное общее образование
Составители: Ерыгина Ольга Геннадьевна
Еремеева Анна Дмитриевна
Сушинских Надежда Владимировна
Срок реализации: 2015-2019 учебный год

Байны 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Обязательный минимум содержания.....	4
Тематическое планирование.....	6
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	30
Нормы оценивания знаний, умений, навыков.....	32
Ресурсное обеспечение.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции от 31.01.2012г), на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, Программы по русскому языку 5-9 классы (авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов).- Программы для общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа,2010.

Программа рассчитана на 735 часов (6 часов в неделю в 5-6 классах, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе) и ориентирована на учебник «Русский язык» с 5 по 9 классы авторов: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др. (Издательство «Дрофа»). Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; обязательный минимум содержания образовательных программ по русскому языку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно - тематическое планирование для 5, 6, 7, 8, 9 классов; перечень учебно-методического обеспечения программы; формы контроля, нормы и критерии оценки диктантов, изложений и сочинений.

Стандарт основного общего образования определяет общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.** Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. **КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.**

Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.** Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. **КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. **ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.** Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка. Фонетика. Орфоэпия. Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение

Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.** Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. **ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.** Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. **ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.** Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. **ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.** Основные лексические нормы современного русского литературного языка. **ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.** Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. **ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.** Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (**ПРЕДИКАТИВНАЯ**) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. **ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.** Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	КОРРЕК.
1	Общие сведения о языке.		
2	Роль языка в жизни человека и общества.		
3	Понятие о русском литературном языке и его нормах.		
4	Р\р Речевое общение.		
5	Р\р Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.		
6	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.		
7	Система гласных и согласных звуков.		
8	Соотношение звука и буквы. Гласные Е, Е, Ю, Я.		
9	Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова.		
10	Р\р Текст как продукт речевой деятельности.		
11	Овладение основными видами речевой деятельности: письмом		
12	Орфография.		
13	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Гласные звуки.		
14	Р\р Текст, его смысловые части. Тема текста.		
15	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Согласные звуки: звонкие и глухие.		
16	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Согласные звуки: непроизносимые, удвоенные.		
17	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Сочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН, ЧК, НИЦ, ЩН, РЦ.</i>		
18	Правописание Ъ как показателя грамматической формы.		
19-20	Правописание Ъ и Ь.		
21-22	Р\р Написание сочинения «Памятный день летних каникул».		
23	Слитные и раздельные написания. НЕ с глаголами.		
24	Правописание Ъ. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.		
25-26	Контрольная работа «Правописание гласных и согласных в корне слова». Анализ контрольной работы.		
27	Морфема – минимальная значимая единица языка		
28	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание		
29	Основа слова. Как образуются формы слова.		
30	Р\р Текст, его смысловые части. Основная мысль текста.		
31	Система частей речи в русском языке.		
32	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		
33	Служебные части речи. Предлог, союз.		
34	Р\р Синтаксические связи слов в предложении. Порядок слов.		
35	Служебные части речи. Частица.		
36	Контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи».		
37	Анализ контрольной работы.		
38	Р\р Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Абзац.		
39	Р\р Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Абзац.		
40	Фонетика. Изменение звуков в речевом потоке.		
41	Система гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.		

42	Система гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.		
43	Основные средства звуковой стороны речи: слог, ударение, интонация. Перенос слов.		
44	Орфоэпия.		
45	Изменение звуков в речевом потоке. Произношение гласных звуков.		
46	Изменение звуков в речевом потоке. Произношение согласных звуков.		
47	Изменение звуков в речевом потоке. Произношение согласных звуков.		
48	Контрольная работа «Фонетика. Орфоэпия».		
49	Лексическое значение слова.		
50	Лексическое значение слова.		
51	Однозначные и многозначные слова.		
52	Прямое и переносное значения слова.		
53	Прямое и переносное значения слова.		
54	Р\р Сферы и ситуации речевого общения. Стилистически окрашенная лексика русского языка.		
55	Лексическое значение слова (обобщение).		
56	Исконно русские и заимствованные слова.		
57	Основные способы образования слов.		
58	Р\р Основные особенности разговорной речи, языка художественной литературы.		
59	Основные способы образования слов.		
60	Чередование звуков в морфемах.		
61	Р\р Основные особенности функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы.		
62	Чередование звуков в морфемах.		
63	Правописание гласных в составе морфем. Гласные О-Ё после шипящих.		
64	Омонимы.		
65	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Профессиональные и диалектные слова.		
66	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Профессиональные и диалектные слова.		
67	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова.		
68	Русский речевой этикет		
69	Р\р Основные особенности функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы		
70	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание приставок.		
71	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание приставок.		
72	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы И-Ы после Ц.		
73-74	Р\р Изложение содержания прочитанного текста (подробное)		
75	Синтаксис и пунктуация		
76	Словосочетание как основная единица синтаксиса		
77	Словосочетание как основная единица синтаксиса		
78	Словосочетание как основная единица синтаксиса		
79	Словосочетание как основная единица синтаксиса		
80	Р\р Функционально-смысловые типы текста		

81	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Повторительно-обобщающий урок.		
82	Контрольная работа «Словосочетание»		
83	Предложение как основная единица синтаксиса. Нормы интонирования предложений		
84	Виды предложений по цели высказывания		
85	Повторительно-обобщающий урок «Предложение как основная единица синтаксиса»		
86	Виды предложений по эмоциональной окраске		
87	Р\р Описание, повествование, рассуждение		
88	Главные члены предложения		
89	Главные члены предложения		
90	Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
91	Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
92	Предложения распространенные и нераспространенные		
93	Второстепенные члены предложения и способы их выражения		
94	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Дополнение.		
95	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Дополнение.		
96	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение.		
97	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение.		
98	Написание сочинения.		
99	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. обстоятельство.		
100	Повторительно-обобщающий урок «Второстепенные члены предложения и способы их выражения».		
101	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»		
102	Анализ контрольной работы		
103	Однородные члены предложения		
104	Однородные члены предложения, знаки препинания.		
105	Однородные члены предложения. Обобщающее слово.		
106-107	Р\р овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом		
108	Повторительно-обобщающий урок «Однородные члены предложения».		
109	Обращения		
110	Обращения		
111	Р\р Структура текстов разных стилей и жанров. Текст типа рассуждение-доказательство.		
112	Предложение как основная единица синтаксиса. Синтаксический разбор.		
113	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные		
114	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные		
115	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях		
116	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные		
117	Контрольная работа «Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные»		

118	Р\р Строение текстов разных стилей и жанров. Текст типа рассуждение-доказательство.		
119	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.		
120	Знаки препинания при прямой речи		
121	Способы передачи чужой речи. Диалог.		
122	Написание сочинения (подготовка)		
123	Синтаксис. Пунктуация (обобщение).		
124	Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация»		
125	Анализ контрольной работы		
126	Морфология. Система частей речи в русском языке		
127	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Глагол.		
128	Слитные и раздельные написания. НЕ с глаголами.		
129	Основные способы образования слов. Словообразование глаголов.		
130	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Виды глаголов.		
131	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Виды глаголов.		
132	Р\р Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними, «данное» – «новое».		
133	Чередование звуков в морфемах. Корни с чередованием.		
134	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Инфинитив.		
135	Правописание Б. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.		
136	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Наклонение глаголов.		
137	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Сослагательное наклонение.		
138	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Повелительное наклонение.		
139	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Повелительное наклонение.		
140	Р\р Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними, «данное» – «новое».		
141	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Времена глаголов.		
142	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Прошедшее время глаголов.		
143	Р\р Функционально-смысловые типы текста: повествование.		
144	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Спряжение глагола, лицо и число.		
145	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Спряжение глагола, лицо и число.		
146	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Личные безударные окончания глаголов.		
147	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Личные безударные окончания глаголов.		
148	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Безличные глаголы.		
149	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Безличные глаголы.		
150	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Переходные и непереходные глаголы.		

151	Контрольная работа «Глагол»		
152	Анализ контрольной работы		
153	Р\р Функционально-смысловые типы текста: повествование.		
154	Р\р Функционально-смысловые типы текста: повествование.		
155	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное.		
156	Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных.		
157	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Суффиксы ЧИК-ЩИК.		
158	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание		
159	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Суффиксы ЕК-ИК.		
160	Слитные и раздельные написания. НЕ с существительными.		
161	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
162	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание		
163	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные.		
164	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Род имен существительных.		
165	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Имена существительные общего рода.		
166	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Род несклоняемых имен существительных.		
167	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Число имен существительных.		
168	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Падеж и склонение имен существительных.		
169	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Падеж и склонение имен существительных.		
170	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Безударные падежные окончания имен существительных.		
171	Р\р Написание сочинения о любимом животном.		
172	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен существительных.		
173-174	Р\р Написание сочинения про любимое домашнее животное.		
175	Р\р Изложение содержания прочитанного текста (подробное)		
176	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя прилагательное.		
177	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Разряды имен прилагательных.		
178	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Разряды имен прилагательных.		
179	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание окончаний имен прилагательных.		
180	Р\р Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Соединение типов речи в тексте.		
181	Основные способы образования слов. Словообразование имен прилагательных.		

182	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Полные и краткие прилагательные.		
183	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Прилагательные с основой на шипящую.		
184	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных.		
185	Р\р Повествование, описание, рассуждение, их признаки. Соединение типов речи в тексте.		
186	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Сравнительная степень имен прилагательных.		
187	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки. Превосходная степень имен прилагательных.		
188	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных.		
189	Контрольная работа «Имя прилагательное»		
190	Анализ контрольной работы		
191	Знаки препинания в простом предложении		
192	Знаки препинания в сложном предложении		
193	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
194	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
195	Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов		
196	Лексические и фразеологические новации последних лет		
197	Основные лексические нормы современного русского литературного языка		
198	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
199	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
200	Р\р Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)		
201	Р\р Основные жанры научного стиля (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия)		
202	Контрольная работа «Лексика. Фразеология»		
203	Анализ контрольной работы		
204	Основные лингвистические словари		
205	Извлечение необходимой информации из словарей		
206	Извлечение необходимой информации из словарей		
207	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное.		
208	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя прилагательное.		
209	Самостоятельные части речи: их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Глагол.		
210	Основные морфологические нормы русского литературного языка		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	КОРРЕК.
1	Слово – основная единица языка		
2	Р\р Речевое общение. Функциональные разновидности языка		
3	Р\р Сферы и ситуации речевого общения		
4-5	Правописание: орфография и пунктуация		
6	Прописная и строчная буквы		
7	Правописание Ъ и Ь		
8	Функционально-смысловые типы текста. Структура текста		
9	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корне.		
10	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корне.		
11	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание окончаний.		
12	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание окончаний.		
13	Р\р Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной информации, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка		
14	Слитные и раздельные написания. НЕ с глаголами.		
15	Слитные и раздельные написания. НЕ с существительными.		
16	Слитные и раздельные написания. НЕ с прилагательными.		
17	Контрольная работа «Орфография»		
18	Анализ контрольной работы		
19- 20	Р\р Написание сочинения «Памятный день летних каникул»		
21	Система частей речи в русском языке.		
22- 23	Самостоятельные части речи, их синтаксическая роль.		
24	Самостоятельные части речи, их синтаксическая роль. Имя существительное.		
25	Р\р Основные особенности функциональных стилей. Разграничение деловой и научной речи.		
26	Самостоятельные части речи, их роль в предложении. Имя существительное.		
27	Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных.		
28	Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных.		
29	Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных.		
30	Р\р Основные особенности функциональных стилей. Научный стиль.		
31	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание сложных имен существительных.		
32	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание сложных имен существительных.		
33	Основные выразительные средства морфологии. Употребление		

	имен существительных в речи.		
34	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен существительных в речи.		
35	Р\р Основные особенности научного стиля. Научное понятие.		
36	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен существительных в речи.		
37	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен существительных в речи.		
38	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение имен существительных.		
39	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение имен существительных.		
40	Р\р Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Рассуждение.		
41	Контрольная работа «Имя существительное»		
42	Анализ контрольной работы.		
43	Самостоятельные части речи, их роль в предложении. Имя прилагательное.		
44	Основные способы образования слов. Словообразование имен прилагательных.		
45	Основные способы образования слов. Словообразование имен прилагательных.		
46	Р\р Основные особенности функциональных стилей. Официально-деловой стиль.		
47	Основные способы образования слов. Словообразование имен прилагательных.		
48	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание сложных имен прилагательных.		
49	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание сложных имен прилагательных.		
50	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.		
51	Р\р Текст. Смысловые части, основные средства связи между ними		
52	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.		
53	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.		
54	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен прилагательных в речи.		
55	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен прилагательных в речи.		
56	Р\р Текст. Смысловые части, основные средства связи между ними		
57	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен прилагательных в речи.		
58	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение имен прилагательных.		
59	Контрольная работа «Имя прилагательное»		
60	Анализ контрольной работы		
61	Р\р Текст. Смысловые части, основные средства связи между ними		
62	Самостоятельные части речи, их роль в предложении. Глагол.		
63	Самостоятельные части речи, их роль в предложении. Глагол.		
64	Основные способы образования слов. Словообразование глаголов.		
65	Основные способы образования слов. Словообразование глаголов.		

66	Р\р Текст. Смысловые части, основные средства связи между ними. Параллельная связь с повтором.		
67	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Приставки пре- и при-.		
68	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Приставки пре- и при-.		
69	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Приставки пре- и при-.		
70	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы И-Ы в корне после приставок.		
71-72	Р\р Изложение содержания прочитанного текста (подробное)		
73	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение глаголов.		
74	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение глаголов.		
75	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение глаголов.		
76	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение глаголов.		
77	Р\р Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст с неудачным повтором.		
78	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания		
79	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания		
80	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания		
81	Р\р Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Текст с неудачным повтором.		
82	Контрольная работа «Глагол»		
83	Анализ контрольной работы		
84	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастие - особая форма глагола.		
85	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастие - особая форма глагола.		
86-87	Р\р Изложение содержания прослушанного текста (выборочное)		
88	Самостоятельные части речи, их морфологические признаки. Признаки прилагательного у причастия.		
89	Самостоятельные части речи, их морфологические признаки. Признаки глагола у причастия.		
90	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот.		
91	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот.		
92	Р\р Основные особенности художественного и разговорного стилей. Функционально-смысловой тип: повествование.		
93	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Причастный оборот.		

94	Контрольная работа «Причастный оборот»		
95	Анализ контрольной работы		
96	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Действительные и страдательные причастия.		
97	Рр Основные особенности художественного и разговорного стилей. Функционально-смысловой тип: повествование.		
98	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Действительные и страдательные причастия.		
99	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Действительные и страдательные причастия.		
100	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Полные и краткие причастия.		
101	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Полные и краткие причастия.		
102	Рр Основные особенности художественного и разговорного стилей. Функционально-смысловой тип: повествование		
103	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Полные и краткие причастия.		
104	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в причастиях.		
105	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в причастиях.		
106	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в причастиях.		
107	Рр Основные жанры разговорной речи: рассказ, Функционально-смысловой тип: повествование.		
108	Слитные и раздельные написания. НЕ с причастиями.		
109	Слитные и раздельные написания. НЕ с причастиями.		
110	Контрольная работа «Причастие»		
111	Анализ контрольной работы		
112	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастие - особая форма глагола.		
113	Рр Основные жанры разговорной речи: рассказ, Функционально-смысловой тип: повествование.		
114	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастие - особая форма глагола.		
115	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот.		
116	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот.		
117	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот.		
118	Слитные и раздельные написания. НЕ с деепричастиями.		
119	Рр Основные особенности официально-делового и научного стилей. Функционально-смысловой тип: повествование		
120	Слитные и раздельные написания. НЕ с деепричастиями.		
121	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного видов.		
122	Самостоятельные части речи: морфологические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного видов.		
123	Самостоятельные части речи: морфологические признаки.		

	Деепричастия совершенного и несовершенного видов.		
124	Основные выразительные средства морфологии. Употребление причастий и деепричастий в речи.		
125-126	Рр Создание текстов разных стилей и жанров. Стиль - деловой, жанры – письмо, расписка, доверенность, заявление.		
127	Речевое общение. Употребление причастий и деепричастий в речи.		
128	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение причастий и деепричастий.		
129	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение причастий и деепричастий.		
130	Соблюдение основных орфографических норм		
131	Соблюдение основных орфографических норм		
132	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание места.		
133	Контрольная работа «Деепричастие»		
134	Анализ контрольной работы		
135	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя числительное.		
136	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Простые, составные и сложные числительные.		
137	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Простые, составные и сложные числительные.		
138	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание места.		
139	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Количественные числительные.		
140	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Количественные числительные.		
141	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Дробные числительные.		
142	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Собирательные числительные.		
143	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание места.		
144	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Собирательные числительные.		
145	Контрольная работа «Склонение имен числительных»		
146	Анализ контрольной работы		
147	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Порядковые числительные.		
148	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен числительных в речи.		
149	Основные выразительные средства морфологии. Употребление имен числительных в речи.		
150	Рр Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)		
151	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение имен числительных.		
152	Контрольная работа «Имя числительное»		
153	Самостоятельные части речи: грамматическое значение,		

	морфологические признаки, синтаксическая роль. Местоимение.		
154	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Разряды местоимений.		
155	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание состояния окружающей среды.		
156	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Личные местоимения.		
157	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Личные местоимения.		
158	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание состояния окружающей среды.		
159	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Возвратное местоимение СЕБЯ.		
160	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Притяжательные местоимения.		
161	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание состояния окружающей среды.		
162	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Указательные местоимения.		
163	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Определительные местоимения.		
164	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Вопросительно-относительные местоимения.		
165	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Вопросительно-относительные местоимения.		
166	Рр Функционально-смысловые типы текста, их признаки. Описание состояния окружающей среды.		
167	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Отрицательные местоимения.		
168	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Отрицательные местоимения.		
169	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Неопределенные местоимения.		
170	Рр Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Соединение разных типовых фрагментов.		
171	Самостоятельные части речи: грамматическое значение, морфологические признаки. Неопределенные местоимения.		
172	Речевое общение. Употребление местоимений в речи.		
173	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение местоимений		
174	Контрольная работа «Местоимение»		
175	Рр Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Соединение разных типовых фрагментов.		
176	Соблюдение основных орфографических норм, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания		
177	Соблюдение основных орфографических норм, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания		
178	Рр Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Соединение разных типовых фрагментов.		
179	Рр Создание текстов разных жанров. Рассказ.		
180-	Система частей речи в русском языке		

181			
182-183	Основные способы образования слов		
184-185	Основные выразительные средства морфологии. Употребление самостоятельных частей речи в речи.		
186-187	Слитные и раздельные написания. НЕ с разными частями речи.		
188-189	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в существительных, прилагательных, причастиях.		
190-191	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание сложных слов.		
192-193	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Гласные О-Ё после шипящих.		
194-195	Р\р Текст как продукт речевой деятельности, структура текста		
196-197	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Гласные в окончаниях слов.		
198-199	Слитное и раздельное написание. Омонимичные части речи.		
200-201	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей		
202-203	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах		
204	Контрольная работа «Морфология»		
205	Анализ контрольной работы		
206-207	Русский речевой этикет. Культура межнационального общения		
208-209	Соблюдение основных орфографических норм, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания		
210	Соблюдение основных орфографических норм, применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	КОРРЕК.
1	Русский язык как развивающееся явление.		
2	Р\р Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей.		
3	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.		
4	Р\р Повествование, описание, рассуждение, их признаки		
5	Фонетика. Орфоэпия. Связь фонетики с графикой и орфографией		
6	Основные выразительные средства фонетики.		
7	Морфемика и словообразование.		
8-9	Р\р Изложение содержания прослушанного текста (подробное).		
10	Основные выразительные средства словообразования.		
11	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
12	Контрольная работа «Фонетика. Орфоэпия. Словообразование».		
13	Р\р Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.		
14	Слитные, раздельные и дефисные написания.		
15	Правописание Ъ и Ь.		
16	Правописание Ъ и Ь.		
17	Р\р Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).		
18	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Гласные О-Ё после шипящих.		
19	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
20	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
21	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
22	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
23	Р\р Основные особенности функциональных стилей. Публицистический стиль.		
24	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
25	Контрольная работа «Орфография».		
26	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
27	Слитное и раздельное написание. НЕ с разными частями речи.		
28	Слитное и раздельное написание. НЕ с разными частями речи.		
29	Основные особенности функциональных стилей. Публицистический стиль.		
30	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		
31	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		
32	Основные выразительные средства лексики и фразеологии		
33	Синонимы. Омонимы. Антонимы.		
34	Фразеологизмы: их значение и употребление.		
35	Р\р Основные жанры публицистического стиля :выступление, статья, интервью, очерк.		
36	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
37	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
38	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.		

39	Контрольная работа «Орфография. Пунктуация».		
40	Анализ контрольной работы.		
41	Р\р Написание сочинения. Заметка в газету.		
42	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Наречие.		
43	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Наречие.		
44	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль. Как отличить наречие от созвучных форм.		
45	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.		
46	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению.		
47	Р\р Функционально-смысловые типы текста: рассуждение		
48	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, синтаксические признаки. Разряды наречий по значению.		
49	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий.		
50	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий.		
51	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения наречий.		
52	Р\р Функционально-смысловые типы текста: рассуждение		
53	Основные способы образования слов. Словообразование наречий.		
54	Основные способы образования слов. Словообразование наречий.		
55	Основные способы образования слов. Словообразование наречий.		
56	Контрольная работа «Наречие»		
57	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Наречия, образованные от существительных.		
58	Р\р Функционально-смысловые типы текста: рассуждение		
59	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Наречия, образованные от существительных.		
60	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Наречия на –О,-Ё.		
61	Правописание гласных и согласных в составе морфем. НЕ в наречиях на –О,-Ё.		
62	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н,НН в наречиях на –О,-Ё.		
63	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы О-Ё на конце наречий после шипящих.		
64	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание. Описание состояния человека.		
65	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы О-Ё на конце наречий.		
66	Дефисные написания. Наречия.		

67	Дефисные написания. Наречия.		
68	Правописание гласных и согласных в составе морфем. НЕ-,НИ- в отрицательных наречиях.		
69	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание. Описание состояния человека.		
70	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буква Ъ на конце наречий после шипящих.		
71	Основные выразительные средства морфологии. Употребление наречий в речи.		
72	Основные выразительные средства морфологии. Употребление наречий в речи.		
73	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение наречий.		
74	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение наречий.		
75-76	Повторительно-обобщающий урок «Наречие».		
77	Изложение прослушанного текста (сжатое).		
78	Контрольная работа «Наречие».		
79	Анализ контрольной работы.		
80	Служебные части речи. Предлог.		
81	Служебные части речи. Разряды предлогов.		
82	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание предлогов.		
83-84	Р\р Изложение прослушанного текста (подробное).		
85	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание предлогов.		
86	Основные выразительные средства морфологии. Употребление предлогов в речи.		
87	Основные выразительные средства морфологии. Употребление предлогов в речи.		
88	Речь монологическая и диалогическая. Порядок слов.		
89	Служебные части речи. Союз.		
90	Служебные части речи. Разряды союзов.		
91	Служебные части речи. Разряды союзов.		
92	Речь монологическая и диалогическая. Порядок слов.		
93	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание союзов.		
94	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание союзов.		
95	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Союзы в простых и сложных предложениях.		
96	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Союзы в простых и сложных предложениях.		
97	Р\р Нормы интонирования предложений. Обратный порядок слов.		
98	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Союзы в простых и сложных предложениях.		
99	Контрольная работа «Предлог. Союз»		
100	Служебные части речи. Частица.		
101	Служебные части речи. Разряды частиц.		
102	Р\р Нормы интонирования предложений. Обратный порядок слов.		
103	Применение знаний и умений по морфологии в практике		

	правописания. Правописание частиц.		
104	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание частиц.		
105	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание. Описание внешности человека.		
106	Основные выразительные средства морфологии. Употребление частиц в речи.		
107	Служебные части речи. Частица.		
108	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание. Описание внешности человека.		
109	Основные выразительные средства морфологии. Употребление частиц в речи.		
110	Р\р Функционально-смысловые типы текста: описание. Описание внешности человека.		
111	Нормы произношения слов и интонирование предложений. Произношение частиц.		
112	Контрольная работа «Служебные части речи»		
113	Р\р Функционально-смысловые типы текста. Характеристика человека.		
114	Междометия и звукоподражательные слова.		
115	Междометия и звукоподражательные слова.		
116	Междометия и звукоподражательные слова.		
117	Омонимы. Омонимия разных частей речи.		
118	Р\р Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)		
119	Р\р Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)		
120	Омонимы. Омонимия разных частей речи.		
121	Р\р Функционально-смысловые типы текста. Характеристика человека.		
122	Повторительно-обобщающий урок «Фонетика. Орфоэпия».		
123	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.		
124	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.		
125	Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов		
126	Фразеологизмы, их значение и употребление		
127	Повторительно-обобщающий урок «Морфология. Синтаксис».		
128	Повторительно-обобщающий урок «Морфология. Синтаксис».		
129	Повторительно-обобщающий урок «Морфология. Синтаксис».		
130	Повторительно-обобщающий урок «Орфография».		
131	Повторительно-обобщающий урок «Орфография».		
132	Повторительно-обобщающий урок «Пунктуация».		
133	Повторительно-обобщающий урок «Пунктуация».		
134	Сочетание знаков препинания		
135	Р\р Функциональные разновидности языка		
136	Р\р Функционально-смысловые типы текста		
137	Контрольная работа «Морфология»		
138	Анализ контрольной работы		
139	Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым)		
140	Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	КОРРЕК.
1	Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.		
2	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
3	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
4	Слитные и раздельные написания. НЕ-НИ с разными частями речи.		
5	Слитные и раздельные написания. НЕ-НИ с разными частями речи.		
6	Дефисные написания		
7	Слитные, раздельные и дефисные написания		
8	Контрольная работа «Правописание»		
9	Р/р Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы		
10	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.		
11	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.		
12	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании.		
13	Контрольная работа «Словосочетание»		
14	Предложение как основная единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в предложении		
15	Нормы интонирования предложений		
16-17	Изложение содержания прослушанного текста (подробное)		
18	Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.		
19	Главные члены предложения, способы их выражения. Сказуемое.		
20	Главные члены предложения, способы их выражения. Составное глагольное сказуемое.		
21	Главные члены предложения, способы их выражения. Составное именное сказуемое.		
22	Главные члены предложения, способы их выражения. Составное именное сказуемое.		
23	Знаки препинания, их функции. Тире между подлежащим и сказуемым.		
24	Знаки препинания, их функции. Тире между подлежащим и сказуемым.		
25	Грамматическая (предикативная) основы предложения. Правила согласования главных членов.		
26	Контрольная работа «Главные члены предложения»		
27	Р/р Функционально-смысловые типы речи		
28	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение.		
29	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определения согласованные и несогласованные.		

30	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение как разновидность определения.		
31	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.		
32	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.		
33	Рр Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.		
34	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. обстоятельство.		
35	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. обстоятельство.		
36	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Порядок слов.		
37	Повторительно-обобщающий урок «Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения»		
38	Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения»		
39	Анализ контрольной работы		
40	Основные жанры публицистического стиля: репортаж.		
41	Предложения двусоставные и односоставные		
42	Предложения двусоставные и односоставные. Определенно-личные предложения.		
43	Предложения двусоставные и односоставные. Неопределенно-личные предложения.		
44	Предложения двусоставные и односоставные. Обобщенно-личные предложения.		
45	Основные жанры публицистического стиля		
46	Предложения двусоставные и односоставные. Безличные предложения.		
47	Предложения двусоставные и односоставные. Назывные предложения.		
48	Повторительно-обобщающий урок «Предложения двусоставные и односоставные»		
49	Предложения полные и неполные		
50	Контрольная работа «Предложения двусоставные и односоставные»		
51	Рр Создание текстов разных стилей и жанров: репортаж-описание.		
52	Однородные члены предложения.		
53	Однородные члены предложения.		
54	Однородные члены предложения. Связь сочинительная, подчинительная. Пунктуация.		
55	Однородные члены предложения. Связь сочинительная, подчинительная. Пунктуация.		
56	Однородные члены предложения. Связь сочинительная, подчинительная. Пунктуация.		
57	Второстепенные члены предложения и способы их выражения .Однородные и неоднородные определения.		
58	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные и неоднородные определения.		
59	Однородные члены предложения с обобщающим словом.		
60	Однородные члены предложения с обобщающим словом.		

61	Повторительно-обобщающий урок «Однородные члены предложения»		
62	Контрольная работа «Однородные члены предложения»		
63	Создание текстов разных стилей и жанров: рецензия, аннотация.		
64	Обращения.		
65	Обособленные члены предложения. Обращения.		
66	Вводные, вставные слова и конструкции.		
67	Вводные, вставные слова и конструкции.		
68	Вводные, вставные слова и конструкции.		
69	Повторительно-обобщающий урок «Обращение. Вводные, вставные слова и конструкции».		
70	Р/р Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.		
71	Обособленные члены предложения.		
72	Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений.		
73	Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений.		
74	Обособленные члены предложения. Обособление несогласованных определений.		
75	Обособленные члены предложения. Обособление несогласованных определений.		
76	Обособленные члены предложения. Обособление приложений.		
77	Обособленные члены предложения. Обособление приложений.		
78-79	Р/р Создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв.		
80	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений.		
81	Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных причастными и деепричастными оборотами, деепричастием.		
82	Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных причастными и деепричастными оборотами, деепричастием.		
83	Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.		
84	Обособленные члены предложения. Запятая перед союзом КАК. Сравнительный оборот.		
85	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения.		
86	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения.		
87	Обособленные члены предложения. Систематизация и обобщение.		
88	Контрольная работа «Обособленные члены предложения»		
89-90	Р/р Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)		
91	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.		
92	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.		
93	Знаки препинания при цитировании.		
94	Повторительно-обобщающий урок «Способы передачи чужой		

	речи».		
95	Контрольная работа «Способы передачи чужой речи»		
96-97	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.		
98-99	Применение знаний и умений по синтаксису и морфологии в практике правописания.		
100-101	Применение знаний и умений по синтаксису и пунктуации в практике правописания		
102-103	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Критерии культуры речи.		
104	Итоговая контрольная работа «Синтаксис»		
105	Анализ контрольной работы		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	КОРРЕК.
1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения		
2	Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое).		
3	Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое).		
4	Фонетика. Орфоэпия.		
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.		
6	Морфология. Синтаксис.		
7	Орфография. Пунктуация.		
8	Орфография. Пунктуация.		
9	Диктант с дополнительным заданием (повторение изученного в 5-8 классах).		
10	Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).		
11-12	Предложения простые и сложные		
13	Предложения сложно сочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.		
14	Р\р Основные выразительные средства синтаксиса.		
15	Предложение сложносочиненное.		
16	Предложение сложносочиненное, его виды.		
17	Знаки препинания в сложном предложении. Предложение сложносочиненное.		
18	Предложение сложносочиненное. Критерии культуры речи.		
19	Р\р Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)		
20	Предложение сложноподчиненное.		
21	Предложение сложноподчиненное, его виды.		
22	Предложение сложноподчиненное, его виды.		
23	Контрольная работа «Виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».		
24	Предложение сложноподчиненное с придаточным определительным.		
25	Предложение сложноподчиненное с придаточным определительным.		
26	Р\р Русский язык – язык русской художественной литературы		
27	Предложение сложноподчиненное с придаточным изъяснительным.		
28	Предложение сложноподчиненное с придаточным изъяснительным.		
29	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными места.		
30	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными времени.		
31	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными сравнения.		
32	Р\р Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		

33	Контрольная работа «Знаки препинания в простом и сложном предложениях».		
34	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными образа действия и степени.		
35	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными образа действия и степени.		
36	Р\р Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.		
37	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными цели.		
38	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными условия.		
39	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными причины и следствия.		
40	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными причины и следствия.		
41	Р\р Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)		
42	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными уступки.		
43	Предложение сложноподчиненное с придаточными обстоятельственными, с придаточными уступки.		
44-45	Контрольная работа «Сложноподчиненные предложения»		
46	Предложение сложноподчиненное с несколькими придаточными.		
47	Предложение сложноподчиненное с несколькими придаточными.		
48	Контрольная работа «Сложноподчиненные предложения»		
49	Р\р Создание текстов разных стилей и жанров: рецензии, аннотации, письма.		
50	Предложения бессоюзные.		
51	Предложения бессоюзные.		
52	Предложения бессоюзные со значением перечисления.		
53	Предложения бессоюзные со значением причины, пояснения, дополнения.		
54	Предложения бессоюзные со значением противопоставления, времени или условия и следствия.		
55	Р\р Создание текстов разных стилей и жанров: рецензии, аннотации, письма.		
56	Повторительно-обобщающий урок «Предложения бессоюзные».		
57	Контрольная работа «Предложения бессоюзные».		
58	Основные особенности функциональных стилей. Официально-деловой стиль.		
59	Сложные предложения с различными видами связи.		
60	Сложные предложения с различными видами связи.		
61	Р\р Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.		
62	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.		

63	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
64	Соблюдение основных орфографических норм.		
65	Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.		
66	Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.		
67-68	Итоговая контрольная работа		
69	Анализ контрольной работы		
70	Анализ контрольной работы.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки диктантов.

Основным методом проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Текст контрольного диктанта должен включать:

- орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме, усвоение которой проверяется в настоящее время;

- основные и важнейшие орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки из числа изученных ранее.

Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:

класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно-смысловых отрезков
5	90-100	12	2-3
6	100-110	16	3-4
7	110-120	20	4-5
8	120-150	24	10
9	150-170	24	15

Нормы оценки за диктант:

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

**Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.*

**В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

Рекомендуемое количество слов:

5 класс – 15-25 слов

6 класс – 25-30 слов

7 класс – 30-35 слов

8 класс – 35-40 слов

9 класс – 40-45 слов

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: а) умение раскрывать тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Рекомендуемый объём текстов для подробного изложения:

Класс	объём текста
5	100-150 слов
6	150-200 слов
7	200-250 слов
8	250-350 слов
9	350-400 слов

**Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.*

Рекомендуемый объём классных сочинений:

Класс	Объём сочинений (страницы)
5	0,5-1,0
6	1,0-1,5
7	1,5-2,0
8	2,0-3,0
9	3,0-4,0

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе

оценки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка. Если сочинение по литературе, в таком случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку и учитывается при выставлении оценки за четверть или полугодие.

Содержание сочинения или изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения или изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

Критерии оценки сочинения и изложения:

<i>оценка</i>	<i>содержание и речь</i>
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. <p><i>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</i></p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p><i>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</i></p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</i></p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p><i>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых</i></p>

	<i>недочётов.</i>
«1»	Более чем за отметку «2».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д	Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Д	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)	Д	
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)	Д	
	Авторские программы по русскому языку Программа по русскому языку 5-9 класс (Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов)	Д	
	Русский язык. 5 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ.
	Русский язык. 6 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа,	К	
	Русский язык. 7 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа,	К	
	Русский язык. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012	К	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания	
	Русский язык. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2004	К	В плане приобретения ОУ	
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	К		
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	К		
	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	К		
	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	К		
	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М.Разумовской: орфография.- М.: Дрофа, 2015	К	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.	
	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М.М.Разумовской: орфография.- М.: Дрофа, 2015	К		
	Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс.: М.: Экзамен, 2015	К		
	Литвинова М.М.. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М.Разумовской: орфография.- М.: Дрофа, 2015	К		
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 5 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 6 класс.	К		В плане приобретения ОУ
	Практикум по русскому языку. 7 класс.	К		
	Практикум по русскому языку. 8 класс.	К		В плане приобретения ОУ
	Практикум по русскому языку. 9 класс.	К	В плане приобретения ОУ	
	Книги для чтения по русскому языку	П		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	<p>Школьные словари русского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бутромеев В. Орфографический словарь русского языка.:М.: РИПОЛ классик, 2005 2. Галымский М.С. Словарь крылатых слов и выражений.- М.: РИПОЛ классик, 2005 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Азбуковник., 2001. 4. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение./ И.Л. Резниченко – М.: Астрель, 2006. 5. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.: М.1987 6. Разбор слова по составу, сост. И.В.Клюхина.- М.:ВАКО, 2014 7. Ушакова О.Д. Словообразовательный словарик русского языка – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.Просвещение, 1990 	Ф	
	<p>Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 2. Почикаева Н.М. Основы ораторского искусства и культуры речи.- Ростов-на – Дону: Феникс, 2003 3. Розенталь Б.Е. Справочник по русскому языку. – М.: ООО «Издательство Мир и Образование», 2005. 4. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии/ Авт.-сост. Н.М.Божко.- Волгоград: Учитель, 2011 5. Новейший полный справочник школьника 5-11. Русский язык, под ред. Н.В.Слаутина, А.Г.Жемерова.- М.: Эксмо, 2009 	Д	<p>Необходимые для подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ содержатся в фондах школьной библиотеки</p>
	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
	<p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания/ Книга для учителя.- Ростов-на Дону: Феникс, 2002 2.Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику М.М Разумовской и др. /сост.Н.О. 	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	<p>Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007г.</p> <p>3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. –М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>4.Русский язык. 6 класс: система уроков по учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 1, 2 полугодие/ сост. О.А.Финтисова, О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>5.Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, П.А. Леканта/авт.сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>6.Русский язык. 8 класс: система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта / сост. О.А. Финтисова. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>7.Русский язык. 9 класс: система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта / сост. О.А. Финтисова. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>8.Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов./ М.В.Флягина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.</p> <p>9.Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов. / сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013г.</p>		
2.	Печатные пособия		
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д /Ф	Таблицы, схемы представлены в демонстрационном, индивидуально-раздаточном вариантах.
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	
	Репродукции картин русской живописи для развития речи: Репродукции картин русских художников : И.И.Шишкин, И.И.Левитан, Н.Н.Ге, А.К.Саврасов, В.И.Суриков, В.М.Васнецов, И.Е.Репин. М.: Айрис-пресс, 2004	Д/Ф	
	Портреты выдающихся русских лингвистов: Бодуэн де Куртене А.И., Виноградов В.В., Востоков А.Х, Даль В.И., Ожегов С.И.,Потебня А.А., Ушаков Д.Н.,Фортунатов Ф.Ф. Шахматов А.А.,Щерба Л.В.	Д	
	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Атласы	Ф	В плане приобретения ОУ
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	В плане приобретения ОУ
3.	информационно-коммуникционные средства		
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). В плане приобретения ОУ
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д/П	
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			(в т.ч. на базе образовательного учреждения) В плане приобретения ОУ
	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	Д	В плане приобретения ОУ
4.	Экранно-звуковые пособия		
	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	В плане приобретения ОУ
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	В плане приобретения ОУ
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	Д	В плане приобретения ОУ
	Диафильмы по разным разделам курса русского языка.	Д	
5.	Технические средства обучения (ТСО)		
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Размеры не менее 1,25 м x 1, 25 м
	Видеомагнитофон, видеоплеер.	Д	
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
	Аудио-центр.	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Мультимедийный компьютер	Д	Операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер	Д	
	Принтер лазерный	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Диапроектор (Слайд-проектор)	Д	Входит в материально-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
	Фото/видеокамера	Д	техническое обеспечение образовательного учреждения
	CD, DVD-проигрыватели	Д	
	Слайд-проектор		
	Мультимедийный проектор	Д	Входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет.
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Пульт управления затемнением-освещения	Д	В плане приобретения ОУ
	Подставка для книг	Д	
	Ящики для хранения таблиц	Д	
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет, диапозитивов, фолий и др.)	П	
	Шторы для затемнения	Д	
	Укладка для каталожных ящиков	П	
7.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
	Компьютерный стол	Д	
	Штатив для карт и таблиц	Д	
	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)	П	