

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Кокшарова Т.Н. Кокшарова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ерыгина О.Г. Ерыгина  
«31» августа 2015 г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
**Технология**  
**10-11 класс**

Уровень обучения: среднее общее образование  
Учитель: Казанцева Татьяна Борисовна  
Срок реализации: 2015-2016 учебный год

Байны 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012), примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). И ориентирована на работу по учебнику Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш); под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2011.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел включает программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Технология» в 10-11 классах отводится 70 часов, из них по 35 часов в каждом классе (1 час в неделю).

**Формы контроля:** текущий контроль; устный опрос; ответы на вопросы; написание эссе; проектная деятельность.

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры; научной организации производства и труда; методах творческой деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рационально организовать трудовую деятельность, проектировать и изготавливать лично или общественно значимые объекты труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## 2. Содержание образования

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров и услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организация производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий, утилизация отходов, рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения. Эстетика труда, этика взаимоотношений в трудовом коллективе, формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### **Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)
1,2	Технология как часть общечеловеческой культуры	2	Лекция Беседа
3,4	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.	2	Беседа. Практическая работа №1 (Ознакомление с деятельностью производственного предприятия г. Богданович)
5	Составляющие современного производства	1	Лекция-беседа Практическая работа №2 (Ознакомление с предприятием ОАО «Огнеупоры»)
6,7	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий.	2	Лекция. Практическая работа №3 (оценка качества пресной воды).
8	Утилизация отходов	1	Практическая работа № 4 (Изучение вопросов утилизации отходов в МОУ Байновской СОШ)
9	Рациональное размещение производства.	1	Практическая работа № 5 (Разработка проектов по использованию или утилизации отходов Богдановичского района).
10,11	Овладение основами культуры труда	2	Практическая работа №6 (Оценка уровня технологической культуры в школе, в Доме культуры, в ОВП с. Байны)
12,13	Формы творчества в труде	2	Лекция-беседа.
14	Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности.	1	Написать эссе.
15	Введение в производство новых продуктов, современных технологий.	1	Практическая работа № 7 (ознакомление с современными технологиями в сельском хозяйстве СПК им. Свердлова)
16	Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	1	Опрос.
17	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и	1	Практическая работа №8 (определение возможных направлений инновационной деятельности для

	технологии.		удовлетворения собственных потребностей)
18,19	Моделирование функциональных эргономических и эстетических качеств объекта труда	2	Лекция-беседа Практическая работа №9 (оценка объектов на основе потребительских качеств. Проведение экспертизы ученического рабочего места.
20	Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.	1	Практическая работа №10 (определение требований и ограничений к объекту проектирования)
21	Планирование проектной деятельности.	1	Текущий контроль.
22	Нормативные документы и их роль в проектировании. Согласование проектной деятельности	1	Практическая работа №11 (определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами)
23	Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.	1	Лекция-беседа.
24	Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ.	1	Написать эссе
25	Применение основных методов творческого решения практических задач	1	Лекция-беседа Практическая работа №12 Игра «Ассоциативная цепочка шагов»
26	Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ.	1	Практическая работа №13 (формирование банка идей и предложений)
27	Введение в психологию творческой деятельности.	1	Практическая работа №14 (выполнение упражнений на ассоциативного мышления)
28	Интуитивные и алгоритмические метода поиска решений.	1	Практическая работа № 15 (применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов).
29	Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	1	Практическая работа №16 (анализ учебных заданий)
30,31	Оформление и презентация проекта и результатов труда.	2	Практическая работа № 17(подготовка плана собственной проектной деятельности.
32-35	Выполнение проекта	4	Практическая работа №18 (Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности). Защита проекта. Компьютерная презентация.

## Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)
1	Организация производства и характер труда	1	Практическая работа №1 ( анализ региональной структуры производственной сферы в Свердловской области)
2	Разделение и кооперация труда	1	Лекция-беседа. Практическая работа №2 ( анализ форм разделения труда в организации)
3,4	Нормирование труда. Нормы производства и тарификация.	2	Лекция. Практическая работа. №3 (Изучение нормативных производственных документов).
5,6	Нормативы, системы и формы оплаты труда.	2	Лекция. Практическая работа №4 (Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий).
7,8	Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕКС)	2	Лекция-беседа. Практическая работа. №5 (Профессии рабочих по ЕКС)
9,10	Овладение основами культуры труда: трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения.	2	Лекция-беседа. Практическая работа №6 (анализ своего учебного дня и предложения по мерам его реорганизации, повышающим эффективность учебы.
11,12	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе.	2	Беседа. Практическая работа №7 (Обоснование смысла и содержания эстетических норм своей будущей профессиональной деятельности)
13-16	Выбор способов защиты интеллектуальной собственности	4	Лекция- беседа. Практическая работа №8 (разработка товарных знаков.)
17,18	Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда.	2	Лекция. Практическая работа №9 (составление схемы своего рабочего времени)
19	Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.	1	Лекция-беседа.
20	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.	1	Проектная деятельность.

21,22	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий	2	Беседа
23	Виды и формы получения профессионального образования.	1	Лекция -беседа. Практическая работа №10 (Изучение рынка образовательных услуг.
24	Региональный рынок образовательных услуг.	1	Практическая работа №11 (Изучение регионального рынка труда)
25,26	Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	2	Практическая работа № 12 (Знакомство с работой центра профконсультационной помощи г. Богданович)
27	Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.	1	Беседа. Написать эссе
28	Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.	1	Лекция-беседа.
29	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	1	Практическая работа №13 (Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья)
30	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства	1	Лекция-беседа Практическая работа №14 «Составление автобиографии и профессионального резюме».
31-35	Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.	5	Практическая работа №15 (Проектная деятельность) Защита проекта.
	Всего	35	

## 4. Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы

**В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник школы должен:**

**Знать, понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составление резюме и проведения самопрезентации.

**В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:**

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## **5. Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по курсу «Технология»**

«5» - ответ полный, правильный, показывает, что ученик знает основной фактический материал, дает правильное определение изученных понятий и владеет ими; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит необходимые примеры не только повторяя услышанное или прочитанное, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

«4» - ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, он полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов и построении практического задания, определении понятий, объяснении взаимосвязей или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя или самостоятельно.

«3» - ответ правильный, учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но при этом:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответов, требующих точности;
- не умеет достаточно точно, глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- в практическом задании допущены ошибки или ответы хорошие, но практическая работа не выполнена.

«2» - ответ неправильный, учащийся обнаруживает незнание большей части (основного фактического материала) соответствующего раздела изученного материала, беспорядочно и неумело излагает материал, допускает грубые ошибки в определении понятий, практическое задание не выполнено.

### **Практические работы**

«5» - если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» - если выполнены требования к оценке»52, но было допущено два, три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - работа выполнена полностью, но объем выполненной работы таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

### **Творческие проекты**

«2»- обучающийся не справился с проектом.

«3» - обучающиеся разрабатывают идеи для проектов, планируют работу по достижению поставленных задач, могут обосновать идею и планируемую конструкцию изделия, обосновывают план работы, выбор инструментов, оборудования, материалов, методов изготовления, обладают навыками по довольно точной обработке материалов и сборке изделия; оценивают изделие и намечают способы его дальнейшего усовершенствования.

«4» - обучающиеся ищут и используют различные источники информации; объясняют идеи и обсуждают их, демонстрируя эскизы и модели; могут устанавливать связь между характеристиками проектируемого изделия и его аналогами; разрабатывают подробный план реализации идей; владеют различными инструментами и оборудованием с высокой точностью обработки; экспериментируют и рассматривают возможность улучшения изделия; проверяют и оценивают изделие с учетом ситуации, в которых его будут применять; оценивают изделие, возможные ограничения ресурсов использование информационных источников.

«5» - обучающиеся используют разные источники информации, анализируют форму и функции подобных изделий; делают эскизы, чертежи и модели, исследуют и проверяют идеи, обсуждают их с возможными потребителями; разрабатывают различные варианты планов реализации идей; работают с различными материалами, инструментами, оборудованием и осознанно используют разнообразные технологические процессы; проводят исследование и понимают, как могут изменяться их подходы к решению проблемы в процессе развития проекта; оценивают как проведено исследование; использованы источники информации, технология и процесс изготовления; оценивают изделие, его применение, намечают пути возможного улучшения данного изделия в будущем.

### **Тестовые задания**

Важнейшим достоинством тестового контроля является возможность проверки большого объема разнообразного учебного материала на необходимом, заранее определенном уровне усвоения за сравнительно небольшой промежуток времени.

«5»- ответ содержит – 90-100 %;

«4» - ответ содержит – 70-89 %;

«3» - ответ содержит – 50-69 %;

«2» - ответ содержит менее 50 %

## 6. Учебно- методическая и материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		Примечания
		Старшая школа		
		Базовый уровень		
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1	Стандарт среднего общего образования по технологии (базовый уровень)	М		Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
2	Стандарт среднего общего образования по технологии	М		
3				
4	Рабочие программы по направлениям технологии	М		
5	Учебники по технологии для 10-11 класса : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, (О.П. Очинин, Н.В. Матяш;) под. ред В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2011.	К		
6	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М		
7	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д		

			необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинете технологии и в фонде школьной библиотеки
8	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	1 экз. на мастерскую
9	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	1 экз. на мастерскую
10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  Технология: 10-11 классы: методические рекомендации (Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко). – М.: Вентана-Граф, 2013.	М	
11	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	1 экз.
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>		
12	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	В плане приобретения ОУ
13	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	При выделении основных тем раздела ориентируемся на примерные программы по направлениям технологической подготовки
14	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового использования учащимся  Раздаточные материалы на бумажных носителях.
15	Раздаточные контрольные задания	К	На бумажных носителях
16	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	В плане приобретения ОУ
17	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	В плане приобретения ОУ
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>		

18	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером.
19	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.  В плане приобретения ОУ
20	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
21	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	В плане приобретения ОУ
22	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	В плане приобретения ОУ
23	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	Используются специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
24	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
25	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м.  В плане приобретения ОУ
26	Видеомагнитофон (видеоплейер) PHILIPS	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
27	Телевизор с универсальной подставкой FUNAI	М	
28	Цифровой фотоаппарат	М	В плане приобретения ОУ
29	Мультимедийный компьютер  BeIhea	М	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность

			выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
30	Сканер*	М	В плане приобретения ОУ
31	Принтер* HP Laser Jet P1102	М	
32	Копировальный аппарат*	М	Использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
33	Мультимедийный проектор*	М	
34	Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	
35	Диапроектор	М	
36	Средства телекоммуникации	М	В плане приобретения ОУ
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
37	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
38	Халаты	К	Выдаются учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
39	Очки защитные	К	Выдаются учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
	<b>Раздел: Черчение и графика</b>		
40	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	Один комплект
<b>7.</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>		
41	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	Один комплект
42	Компьютерный стол	М	Один стол
43	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и

\* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

44	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
44	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	
46	Штатив для плакатов и таблиц	М	
47	Специализированное место учителя	М	Лаборантская
48	Ученические лабораторные столы 2-х местных с комплектом стульев	Ф	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
9	<b>Игры и игрушки</b>		
49	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	Используем как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
50	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	
51	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	

1. Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко.- Технология: 10-11 Класс, базовый уровень: методические рекомендации.- М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин.- Технология: 10-11 класс базовый уровень; учебник для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин.- технология, Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.6 Вентана-Граф, 2004.
4. Н.В. Мятяш, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин.- Технология: базовый уровень: 10-11 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Г.Ю. Лазновская. – Прикладная этика. 10-11 класс. Волгоград, 2006.
6. В.П. Боровых. Практико-ориентировочные проекты. Технология 7-11 класс., Волгоград. 2009.
7. О.В. Козловский. Выбор профессии. Ростов н/Д: Феникс. Донецк. 2006.
8. Г.К. Селевко. Познай себя. М.: Народное образование 2006.
9. Г.К. Селевко. Найди свой путь. . М.: Народное образование 2006.
10. Г.К. Селевко. Утверждай себя. М.: Народное образование 2006.
11. М.А. Овчеренко. Выбор профессии 9-11 класс. М.: «Вако». 2009.

12. С.Н. Чистякова. Технология профессионального успеха 10-11 класс. М.: Просвещение. 2003.
13. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 класс. М.: «Вако». 2005.
14. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии. М. 2003.
15. Н.В. Тугубалина. Твоя будущая профессия, Ростов н/Д.: «Феникс». 2005.
16. Т.В. Черникова. Профориентационная поддержка самоопределение старшеклассников. М.: «Планета». 2011.
17. И.П. Арефьев. Технология. Профориентация. Тесты. М.: «Издательство НЦ Эпас». 2005.