

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»
муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «22 » марта 2021 г.



Отчет
по результатам самообследования
за 2020 год

с.Байны, 2021 г

Самообследование за 2020 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения Байновской средней общеобразовательной школы ГО Богданович проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ Байновской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МОУ Байновская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы Учреждения является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Фактический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Свидетельство о государственной аккредитации от 21.12.2015 года, регистрационный № 8805, серия 66 А01 № 00002455 до 21.12.2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.03.2018 регистрационный № 19653 серия 66Л01 № 0006132, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: baj_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://b11.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

МОУ Байновская СОШ является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей

и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МОУ Байновская СОШ в 2020 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право проведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2020 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

Структура и система управления

Управление МОУ Байновской СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Орган ученического самоуправления, Общешкольный родительский комитет. В Управлении Школой принимают участие Учредитель и Управление образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В организации функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения созданы на основании приказа директора школы. Руководители методических объединений подчиняются директору организации, заместителю директора по методической работе.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические)

для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Выводы:

В целом структура МОУ Байновской СОШ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемыми организацией самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии с учебным планом и нормами СанПиН в Учреждении во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в 1-х – 8-х классах 5 дней, в 9-х - 11-х классах - 6 дней.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Учреждения на начало каждого учебного года.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-15. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха обучающихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: 15 мин. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт. минутки.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

Наполнение учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Учебный план направлен на реализацию цели и задач деятельности Учреждения, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены

следующие формы проведения занятий: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно – практические работы, индивидуальные и групповые занятия с учителем, самостоятельная (домашняя работа) учащегося, контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами, внеурочные классные мероприятия, классные собрания, классные часы.

Контингент обучающихся

уровень	количество классов	Количество обучающихся
начальное общее образование	9	180
Основное общее образование	10	198
Среднее общее образование	2	24
ИТОГО	21	402

Выводы:

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных локальных актов. Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Образовательные программы

В МОУ Байновская СОШ реализуются программы:

Уровень - Начальное общее образование

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 (нормативный срок освоения 4 года)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень - Основное общее образование

- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень - Среднее общее образование

- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)

Дополнительное образование

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования в 2019/2020 учебном году были открыты 9 классов.

. Начальная школа работала в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут (в 1-ых классах в первом полугодии - 35 минут).

В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 186 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 139 человек 2-4-х классов, из них 5 отличника, что составляет 3 % от числа аттестуемых(по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне). 130 обучающихся аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс / на основании Протокола № 13 от 28 мая 2020 г. . 47 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс / на основании Протокола №2 от 20 мая 2020 г.

По решению педагогического совета № 13 от 28 мая 2020 и на основании ПММПК 4 обучающихся оставлены на повторное обучение:

Для 6 обучающихся, имеющих академическую задолженность, организованы дополнительные занятия:

Качество знаний

Класс	количество обучающихся	Классный руководитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
2-а	22	Щипачева С.Ю.	10	0	45
2-б	22	Глазкова Н.В.	12	2	64
3-а	16	Сизикова В.А.	11	0	69
3-б	17	Щипачева С.Н.	7	0	41
3-в	14	Киркиш Л.А.	5	0	36
4-а	25	Нифонтова В.В.	10	2	48
4-б	23	Долгих Т.К.	12	1	57

Показатель «качество образования» варьирует от 36% во 3-в , 69 % в 3-а классе, в среднем составляет 51 %. На «5» учатся 4 обучающихся начальной школы:

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Уровень основного общего образования

На уровне основного общего образования обучается 198 обучающихся в 10 классах - комплектах. 151 обучающихся переведены в следующий класс/ на основании Протокола № 13 от 28 мая 2020 г., 46 обучающихся закончили основную школу на основании Протокола № 13 от 28 мая 2020 г.

Качество знаний

класс	Классный руководитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%

5 а	Еремеева А.Д.	11	0	52
5 б	Малахова М.Б.	9	0	45
6 а	Поликарпова З.Ю.	3	0	17
6 б	Коробицина О.В.	8	2	50
7а	Казанцева Т.Б.	6	0	35
7б	Фомичева И.Г.	2	0	13
8 а	Щегольков И.Е.	5	0	25

Уровень качества обучения в классах второй ступени составляет 35 %.

На «отлично» учатся 5 обучающихся.

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования обучалось 17 обучающихся. Из них 5 обучающихся 11 класса окончили среднюю школу (Протокола № 13 от 28.05.2020г., 12 обучающихся были переведены в 11 класс/ Протокол № 13 от 28.05.2020г.

Качество знаний

класс	Классный руководитель	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
10	Разливинских Г.А.	1	2	25
11	Холкина Е.А.	3	2	100

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8,9 классов

График проведения ВПР 2020

Дата проведения ВПР	Класс (номер текущего года)	Предмет	всего в классе	участвовали в ВПР
ДД.ММ.ГГГГ	Без литеры			
15.09.2020	5	Русский язык(1 часть)	47	38
16.09.2020	5	Русский язык (2 часть)	47	41
21.09.2020	5	Математика	47	47
24.09.2020	5	Окружающий мир	41	34
24.09.2020	6	История	41	40
17.0920.20	6	Биология	41	35

21.09.2020	6	Математика	41	38
15.09.2020	6	Русский язык	37	31
28.09.2020	7	География	37	34
24.09.2020	7	История	37	33
17.09.2020	7	Биология	37	30
21.09.2020	7	Математика	37	32
15.09.2020	7	Русский язык	37	30
30.09.2020	7	Обществознание	32	20
24.09.2020	8	История	32	26
30.09.2020	8	Обществознание	32	24
17.09.2020	8	Биология	32	22
15.09.2020	8	Русский язык	32	25
28.09.2020	8	География	32	26
21.09.2020	8	Математика	32	27
06.10.2020	8	Иностранный язык	32	23
02.10.2020	8	Физика	39	34
30.09.2020	9	Обществознание	39	28
17.09.2020	9	Биология	39	32
02.10.2020	9	Физика	39	28
28.09.2020	9	География	39	36
21.09.2020	9	Математика	39	33
15.09.2020	9	Русский язык	39	36
24.09.2020	9	История	39	37
06.10.2020	9	Химия	39	38

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса МОУ Байновской СОШ был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

Результаты В справках отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

5 класс

Русский язык

Учитель: Сушинских.Н.В, Ерыгина О.Г.

Успеваемость по результату ВПР: 97%

Максимальный первичный балл – 32.

Максимальный набранный балл – 26

Средний балл по классу –16,6.

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	8,6	37,3	36,1	17,96
ГО Богданович	6,32	37,25	34,54	21,9

МОУ Байновская СОШ	2,7	67,57	27,03	2,7
--------------------------	-----	-------	-------	-----

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	45,26	49,21	13,51
Подтвердили	48,62	46,05	75,68
Повысили	6,12	4,74	10,81

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (95,5)
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами(62,16)
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения(81,08)
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (83,78)
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)(79,73)
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (70,27)
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста(70,73)
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (75,68)
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (75,68)
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (79,73)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (10,81)

Выводы.

Развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Уметь интерпретировать содержащуюся в тексте информацию

Математика

Учитель: Холкина Е. А.

Успеваемость по результату ВПР: 50%

Максимальный первичный балл –20.

Максимальный набранный балл – 26

Средний балл по классу –16,6.

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	22,58%	42,93%	26,25%	8,23%
ГО Богданович	16,49%	38,39%	34,49%	10,63%
МОУ Байновская СОШ	12,2%	36,59%	43,9%	7,32%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	28,01%	38,39%	31,71%
Подтвердили	55,23%	50,33%	58,54%
Повысили	16,76%	11,28%	9,76%

На достаточном уровне развиты следующие предметные, личностные УУД

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Владение познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Владение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Построение логической цепочки рассуждений, доказательство (процессы сравнения геометрических фигур, действия с геометрическими фигурами,
- Умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность

Выводы.

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Следует уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия объектов, заданиям которые учат логически мыслить.
4. Обратить особое внимание на выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Окружающий мир

Учитель: Флягина О.В.

Успеваемость по результату ВПР: 100%

Максимальный первичный балл – 32.

Максимальный набранный балл – 26

Средний балл по классу –16,6.

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	10,16%	53%	33,45%	3,5%
ГО Богданович	5,41	52,38	36,8	5,4
МОУ Байновская СОШ	0	61,7	38,3	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	42,72%	46,32 %	46,81 %
Подтвердили	51,28%	49,57%	53,19%
Повысили	6%	4.11%	0%

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и

неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (справились 93,62 %, показатель выше, чем по Свердловской области и ГО Богданович).

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. (69,15%, показатель выше, чем по Свердловской области и ГО Богданович).
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (83,69 %).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умения: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (19,15);
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (0%).

Выводы.

1. Обратит внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Следует уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Обратит особое внимание на изучение темы «Краеведение родного края».

6 класс

Русский язык

Учитель: Сушинских Н.В.

Еремеева А.Д.

Успеваемость по результату ВПР:

Максимальный первичный балл – 45

Максимальный набранный балл – 35

Средний балл по классу – 12,7

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	7	23,38	37,16	31,96
ГО Богданович	3,11	16,67	36,44	43,78
МОУ Байновская СОШ	0	2,94	17,65	79,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	61,21	74,22	97,06
Подтвердили	35,56	25,33	2,94
Повысили	3,23	0,44	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (справились 91,18 %)
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (справились 51,47 %)
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (справились 73,53 %)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Выводы.

1. Обратить внимание на систематизацию научных знаний о языке, использовать в работе задания, направленные на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова.
2. Следует уделить внимание формированию умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Математика

Учитель: Димитриева Л.П.

Успеваемость по результату ВПР: 43%

Максимальный первичный балл – 20

Максимальный набранный балл – 14

Средний балл по классу – 6,3

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	10,29	23,6	33,89	32,22
ГО Богданович	4,77	19,31	32,32	43,6
МОУ Байновская СОШ	0	17,5	25	57,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	60,5	71,37	85
Подтвердили	34,78	25,38	15
Повысили	5,17	3,25	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (50%)
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. (90%)
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. (67,5%)
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. (50%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». (30%)
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (2,5%)
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (10%)
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (7,5%)
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (0%)

Выводы:

На уроках математики включать задания на развитие представлений о числе и числовых системах

Повторить проценты

Развивать пространственные представления

Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

История

Учитель: Щегольков И.Е.

Максимальный первичный балл – 15

Максимальный набранный балл – 10

Средний балл по классу – 3.9

Статистика по отметкам, %

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	8	28,63	43,31	20,06
ГО Богданович	4,04	29,93	42,28	23,75
МОУ Байновская СОШ	0	5,71	48,57	45,71

Сравнение отметок с отметками по журналу, %

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	59,37	66,51	88,57
Подтвердили	36,81	31,83	11,43
Повысили	3,81	1,66	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (60%).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (45,71%).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (10%).
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (26, 48%).

Выводы.

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Следует уделять внимание формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
4. Обратить особое внимание на изучение темы «История родного края».

7 класс

Русский язык

Учитель: Еремеева А.Д.

Успеваемость по результату ВПР: 39%

Максимальный первичный балл – 51

Максимальный набранный балл – 40

Средний балл по классу – 20

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,55	20,98	35,04	40,43
ГО Богданович	2,52	15,79	32,27	49,49
МОУ Байновская СОШ	3,23	9,68	25,81	61,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	67,36	77,8	93,55
Подтвердили	30,82	21,74	6,45
Повысили	1,81	0,46	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма(88,71%)
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними(80,65%)
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать

культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль(54,84%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах(22,58%)
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном (12,95)

Математика

Учитель: **Поликарпова З.Ю.**

1. Успеваемость по результату ВПР: 44%
2. Максимальный первичный балл: 16
3. Максимальный набранный балл: 16
4. Средний балл по классу:4,7
5. Статистика по отметкам:

	5	4	3	2
Свердловская область	2,45%	17,2	40,1	40,17
ГО Богданович	0,85	10,2	44,99	44,1
МОУ Байновская СОШ	2,94	0	41,18	55,88

6.Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	69,48%	76,84	88,24
Подтвердили	28,79	22,72	11,76
повысили	1,73	0,45	0

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение символьным языком алгебры .Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера . Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

- 1.Обратить внимание на практико-ориентированные задачи.
- 2.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

История

Учитель: Разливинских Г.А.

Успеваемость по результату ВПР: 55%

Максимальный первичный балл –15

Максимальный набранный балл – 10

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	8	28,63	43,31	20,06
ГО Богданович	4	29,93	42,28	23,75
МОУ Байновская СОШ	0	5,71	48,57	45,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	59,39	66,51	88,57
Подтвердили	36,81	31,83	11,43
Повысили	3,81	1,66	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них(60%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений (10%)

Выводы

1. Обратить внимание на умение школьниками устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР
3. Следует уделять внимание овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
4. Обратить особое внимание на изучение темы «История родного края».

География

Учитель: Фомичева И.Г.

Успеваемость по результату ВПР: 78,12

Максимальный первичный балл – 37

Максимальный набранный балл – 34

Средний балл по классу – 15,8

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	5,4 %	31,52 %	52,44 %	10,65 %
ГО Богданович	2,92	24,27	60	12,81
МОУ Байновская СОШ	6,25	21,88	50	21,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	52%	52,36 %	56,25 %
Подтвердили	44,72%	46,29%	40,63%
Повысили	3,28%	1,35%	3,13%

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (75%)
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи (87,5%)

3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (84,38%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Выводы.

1. Обратит внимание на овладение школьниками основ картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач, продолжить работу по развитию критического мышления (смысловое чтение).
2. Продолжить работу над формированием умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
3. Уделять больше внимания работе с географическими объектами, процессами, явлениями, закономерностями; владению понятийным аппаратом географии.

Обществознание

Учитель: Разливинских Г.А.

Максимальный первичный балл – 23

Максимальный набранный балл – 17

Средний балл по классу –9,9

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	5,4	26,27	44,89	23,44
ГО Богданович	4,3	24,3	40,43	30,97
МОУ Байновская СОШ	0	40	50	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	65,06	76,99	73,33
Подтвердили	32,58	20,22	26,67
Повысили	2,36	2,8	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного(80%)
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(73%)
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(63%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации(13,33%)
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации(2,22%)

Выводы:

- Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8 класс

Русский язык

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 100%)
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (60%)
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (65%)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (70%)
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (57,5%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 10%)
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (15%)
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). (25 %)

Выводы.

4. Обратить внимание на систематизацию научных знаний о языке, использовать в работе задания, направленные на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова.
5. Следует уделить внимание формированию умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной

речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Математика

Учитель: **Поликарпова З.Ю.**

1. Успеваемость по результату ВПР: 31%
2. Максимальный первичный балл: 19
3. Максимальный набранный балл: 9
4. Средний балл по классу: 3,3
5. Статистика по отметкам:

	5	4	3	2
Свердловская область	4,09%	17,18	44,2	34,53
ГО Богданович	1,32	11,84	43,16	43,68
МОУ Байновская СОШ	0	0	30,77	69,23

6. Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	58,92	69,47	92,31
Подтвердили	37,93	29,21	7,69
повысили	3,14	1,32	0

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .
Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера .
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

- 1.Обратить внимание на практико-ориентированные задачи.
- 2.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

История

Учитель: Щегольков И.Е., Разливинских Г.А.

Максимальный первичный балл – 25

Максимальный набранный балл – 9

Средний балл по классу – 4.7

Статистика по отметкам, %

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	2,65	14,74	40,65	41,95
ГО Богданович	3,46	15,69	44,95	35,9
МОУ Байновская СОШ	0	0	20,83	79,17

Сравнение отметок с отметками по журналу, %

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	71,27	70,74	100
Подтвердили	27,14	25,8	0
Повысили	1,59	3,46	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (45,83%).
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (43,75%).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (2%).
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (5%).

Выводы.

- Обратить внимание на умение школьниками устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Следует уделять внимание овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Обратить особое внимание на изучение темы «История родного края».

География

Учитель: Фомичева И.Г.

Успеваемость по результату ВПР: 20

Максимальный первичный балл – 37

Максимальный набранный балл – 15

Средний балл по классу – 8,2

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	1,8 %	9,48 %	50,1 %	38,62 %
ГО Богданович	0,54	8,72	42,23	48,5
МОУ Байновская СОШ	0	0	20	80

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская
--	----------------------	---------------	----------------

			СОШ
Понизили	75,67%	79,02 %	96 %
Подтвердили	23,82%	20,71%	4%
Повысили	0,51%	0,27%	0%

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (50%)
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. (60%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (0%)
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.(4%)
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.(4%)

Выводы.

1. Обратит внимание на овладение школьниками умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
2. Продолжить работу над формированием умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Уделять больше внимания работе с географическими объектами, процессами, явлениями, закономерностями; владению понятийным аппаратом географии, умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Обществознание

Учитель: Разливинских Г.А.

Успеваемость по результату ВПР:

Максимальный первичный балл – 23

Максимальный набранный балл – 19

Средний балл по классу – 9

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	3,18	22,13	44,51	30,17
ГО Богданович	1,33	18,83	43,5	36,34
МОУ Байновская СОШ	0	11,54	26,92	61,54

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Бгданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	68,87	77,45	84,62
Подтвердили	29,62	21,75	15,38
Повысили	1,51	0,8	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(73,33%)
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(61,67%)
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом(70%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (3,33%)

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества(3,33)

Выводы:

Учить применять на практике полученные знания.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

9 класс

Русский язык

Учитель: Ерыгина О.Г., Еремеева А.Д.

Успеваемость по результату ВПР: 18%

Максимальный первичный балл – 51

Максимальный набранный балл – 41

Средний балл по классу – 33

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	2,81	20,06	24,73	53,39
ГО Богданович	1,43	22,29	20,57	55,77
МОУ Байновская СОШ	0	11,76	5,88	82,35

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Бгданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	70,04	73,64	97,06
Подтвердили	28,1	25,79	2,94
Повысили	1,85	0,57	0

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания(95,59%)
- Проводить морфемный анализ слова(81,37%)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст(50%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания(21,57%)
- Определять тип односоставного предложения
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей(11,76%)
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания(14,71%)

Выводы.

1. Обратить внимание орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Повторить односоставные предложения
3. Проводить синтаксический анализ предложений.

Математика

Учитель: **Поликарпова З.Ю.**

Успеваемость по результату ВПР: 36%

Максимальный первичный балл: 25

Максимальный набранный балл: 12

Средний балл по классу: 5,3

Статистика по отметкам:

	5	4	3	2
Свердловская область	0,79	11,25	49,8	38,16
ГО Богданович	0,83	10,47	50,69	38,02
МОУ Байновская СОШ	0	0	35,71	64,29

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	67,84	70,8	92,86
Подтвердили	31,39	27,55	7,14
повысили	0,77	1,65	0

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Владение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы:

1. Обратить внимание на практико-ориентированные задачи.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

География

Учитель: Фомичева И.Г.

Успеваемость по результату ВПР: 55,56

Максимальный первичный балл – 40

Максимальный набранный балл – 23

Средний балл по классу – 12,75

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	11,65 %	11,31 %	51,19 %	35,84%
ГО Богданович	1,95	7,52	46,8	43,73
МОУ	0	0	55,56	44,44

Байновская СОШ				
----------------	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	73,46%	75,49 %	91,67 %
Подтвердили	26,09%	24,51%	8,33%
Повысили	0,45%	0%	0%

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты (76%)

2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. (65%)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. (3%)

2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (3%)

Выводы.

1. Обратит внимание на овладение школьниками умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, ориентироваться в источниках географической информации;

2. Продолжить работу над формированием умения работать с понятийным аппаратом географии, умения различать географические процессы и явления, определяющие

особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях

3. Продолжить работу над умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Химия

Учитель химии: Новикова В.Е

Успеваемость по результату ВПР: 52%

Максимальный первичный балл – 36.

Максимальный набранный балл – 22

Средний балл по классу – 14,3.

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	10,05	30,02	39,51	20,41
ГО Богданович	6,39	23,61	40,83	29,17
МОУ Байновская СОШ	0	5,41	45,95	48,65

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область	ГО Богданович	МОУ Байновская СОШ
Понизили	44,32	59,72	89,19
Подтвердили	46,8	33,06	10,81
Повысили	8,87	7,22	0

На достаточном уровне сформированы следующие предметные УУД:

- Обучающиеся освоили первоначальные химические понятия (атомы, молекулы, тела, вещества, физические и химические явления, классы неорганических веществ). С этими заданиями справились 62% обучающихся.
- Развиты умения правильно описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ; умение выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.
- Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. На этот вопрос ответили 48% учеников.
- Анализируя, ответы обучающихся имеются попытки осознания значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Умение правильно составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева и составление формулы бинарных соединений наблюдается у 37% ответивших учеников.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Несформированные такие понятия как: относительная атомная масса,
- относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, не раскрыт смысл Закона Авогадро.

- Плохие знания о конкретных химических веществах (воде, как сложном веществе и о кислороде, водороде как простых веществах). Слабое понятие о воде как растворителе, растворах. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
- Слабо сформированы умения вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, и приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
- У обучающихся несформированная осознанность значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, они не умеют при этом устанавливать причинно-следственные связи
- Обучающиеся боятся и с тревогой относятся к химическим веществам и химическому оборудованию при проведении малочисленных лабораторных и практических работ.

Выводы:

1. Обратить особое внимание при изучении предмета на основные химические понятия (простых и сложных веществ, алгоритм составления химических реакций, основных классов неорганических соединений, основных законов химии).
2. Обращать больше внимания практической части выполнения химических опытов (условий протекания химических реакций, соблюдение правил техники безопасности и др.). Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни человека.
3. Шире использовать приобретенные знания для правильного экологического грамотного поведения в окружающей среде.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Общие выводы:

1. Проведен анализ ВПР по классам, параллелям и отдельным обучающимся
2. Результаты анализа оформлены в виде аналитических справок
3. Внесены изменения в рабочие программы по предметам
4. Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их 65 потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На

решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Её цель – поиск и поддержка талантливых детей, раскрытие и развитие их способностей, а так же содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны. В Российской Федерации эта система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Задача школьного этапа всероссийской олимпиады школьников - создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель - максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одаренных детей, начиная с 4 класса, предметное самоопределение одаренных школьников. Задания школьного этапа Олимпиады были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году, утвержденными центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 4-го по 11-е классы. Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 95 обучающихся 4-11 классов.

Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ в 2019/2020 учебном году

Код № 07

Территория ГО Богданович

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	09.10.2020			5		1			6
2	Астрономия	24.09.2020							1	1
3	Биология	08.10.2020			7	6	17		2	32
4	География	16.10.2020					5			5
5	Информатика (ИКТ)	07.10.2020				1		1		2

6	Искусство (МХК)	26.09.2020							1	1
7	История	29.09.2020				2			1	3
8	Испанский язык									
9	Итальянский язык									
10	Китайский язык									
11	Литература	28.09.2020			5			1		6
12	Математика	01.10.2020	21	7	9	8	24	5	1	75
13	Немецкий язык									
14	Обществознание	21.09.2020				5	8	1	3	17
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	14.10.2020							1	1
16	Право	02.10.2020							1	1
17	Русский язык	30.09.2020	10	4	9	15	27	3	2	70
18	Технология	12.10.2020			5	4				9
19	Физика	25.09.2020			20	10	22	3	1	56
20	Физическая культура	19.10.2020			8	2	1		1	12
21	Французский язык									
22	Химия	13.10.2020				4	2	1		7
23	Экология									
24	Экономика									
	Итого		31	11	68	57	107	15	15	304

**Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах
2020г**

Международная предметная олимпиада «Эверест»	Русский язык	январь 2020г	1 класс - 7 чел 2 класс – 18 чел 3 класс – 9 чел 4 класс -5 чел	1 место – 1 чел. 2 место – 4 чел 3 место – 4 чел.
	Литературное чтение	январь 2020г	1 класс - 9 чел 2 класс – 16 чел 3 класс – 8 чел 4 класс -1 чел	2 место – 4 чел. 3 место – 5 чел.
	Математика	январь 2020г	1 класс - 16 чел 2 класс – 23 чел 3 класс – 21чел 4 класс -7чел	1 место – 12чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 6 чел.
	Окружающий мир	январь 2020г	1 класс - 16чел 2 класс – 8 чел 3 класс – 12 чел 4 класс -3 чел	1 место – 4 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 9 чел.
Итого			179 чел	62 чел

Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Январь 2020г	1 класс - 4 чел 2 класс – 7 чел	1 место – 2 чел. Лауреаты – 7
--	--------------	------------------------------------	----------------------------------

			3 класс – 16 чел 4 класс -2 чел	чел.
Международная предметная олимпиада «Эверест»	Русский язык	Октябрь, 2020г	2 класс – 9 чел 3 класс – 11 чел 4 класс -11 чел	1 место – 4 чел. 2 место –4 чел 3 место – 2 чел.
	Литературное чтение	Октябрь,2020г	2 класс – 9 чел 3 класс – 14 чел 4 класс -9 чел	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место –6 чел.
	Математика	Октябрь,2020г	2 класс – 17 чел 3 класс – 21 чел 4 класс -24 чел	1 место – 7 чел. 2 место – 9 чел. 3 место – 11чел.
	Окружающий мир	Октябрь,2020г	2 класс – 12 чел 3 класс – 16 чел 4 класс -15 чел	1 место – 2 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 4 чел.
Итого			167 чел.	58 чел.

Результаты итоговой аттестации

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора:

- от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 52953 от 10 декабря 2018 г.)
- от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 52952 от 10 декабря 2018 г.).

В связи с распространением кароновирусной инфекции, учащиеся 9-х классов были освобождены от сдачи ГИА и получили аттестаты по годовым оценкам текущего учебного года. Таким образом, в данной справке представлены результаты только выпускников 11-х классов.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2020 года по общеобразовательным предметам в МОУ Байновской СОШ.

Анализ результатов ЕГЭ по математике от 10.07.2020г. (профильный уровень)

	Задания с кратким ответом											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Задания с развернутым ответом							
14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Тестовый балл
-	2	-	3	-	1	20	82
-	-	-	-	-	1	15	72
-	1	-	1	-	2		
-	50	-	50	-	-		

1	Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ(профиль)	2
2	Процент выполнения	100%
3	Качество знаний	
4	Средний первичный балл	17,5
5	Средний тестовый балл	77 б.

Рейтинг лучших результатов:

№	ФИО	Первичный балл (Max=32б.)
1	Медведевских Елизавета	20
2	Оношкина Даша	15

Самый высокий процент выполнения заданий с кратким ответом:

№ 1.(100%) - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

№ 2. (100%) - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

№ 3. (100%)- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№ 4.(100%)- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

№ 5 .(100%)- Уметь решать уравнения и неравенства

№ 6 .(100%) - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№ 7 .(100 %) - Уметь выполнять действия с функциями (производная функции)

№8 .(100 %)- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№9. (100%)- Уметь выполнять вычисления и преобразования

№ 10. (100 %)- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

№ 11 .(100%) - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

№ 12. (100%)- Уметь выполнять действия с функциями (производная функции)

Анализ решений заданий с развернутым ответом

№ 13 - Уметь решать уравнения и неравенства – верно выполнили 2 ученика на 100 % (т.е. на 2 балла).

Задания № 14 ,16,18 ни один ученик верно не решил :

№ 14 – Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0

№ 15 - Уметь решать уравнения и неравенства – 1 ученик на 100% (на 2 балла)

№ 16 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0

№ 17 – Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – решение экономической задачи – 1 ученик на 100% (на 3 балла)

№ 18- Уметь решать уравнения и неравенства-0

№ 19- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 2 ученика (по 1 б. из 4баллов

Недостаточный уровень подготовки по следующим темам: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - для решений заданий (№ 14, № 16) с развернутым ответом.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Номер задания	баллы	Процент выполнивших
1. Главная информация	1	4 (100%)
2. Средства связи	1	3 (75%)
3. Лексическое значение	1	4 (100%)
4. Орфоэпия	1	4 (100%)
5. Паронимы	1	4 (100%)
6. Лексические ошибки	1	3 (75%)
7. Морфологические ошибки	1	4 (100%)
8. Синтаксические ошибки	5	2 (50%)
	4	1 (25%)
	3	1(25%)
	2	0
	1	0
9. Орфография	1	4 (100%)
10. Орфография	1	2 (50%)
11. Орфография	1	2 (50%)
12. Орфография	1	2 (50%)
13. Орфография	1	3(75%)
14. Орфография	1	3 (75%)
15. Орфография	1	4 (100%)
16. Пунктуация	2	3 (75%)
	1	1 (25%)
	0	0
17. Пунктуация	1	4(100%)
18. Пунктуация	1	3(75%)
19. Пунктуация	1	4 (100%)

20.Пунктуация	1	3 (75%)
21.Пунктуация	1	1 (25%)
22.Анализ текста	1	3 (75%)
23.Анализ текста	1	2 (50%)
24.Анализ текста	1	4(100%)
25.Анализ текста	1	3 (75%)
26. Средства выразительности	4	3 (75%)
	3	1 (25%)
	2	0
	1	0

Обучающихся, выполнивших задание на максимальное количество баллов, нет. Нет обучающихся абсолютно не справившихся с заданиями. Наиболее легкими для обучающихся оказались задания 1,3,4,5,7,9, 15,17,19, 24 с этими вопросами справились все учащиеся. Самым сложным оказалось задание 21(пунктуация). В целом результаты экзамена (задания 1-26) показали, что учащиеся на хорошем уровне владеют материалом, в соответствии с требованиями стандарта.

Критерий	Баллы	Процент выполнения
К1. Формулировка проблем исходного текста	1	4(100%)
	0	0
К2.Комментарий к проблеме	5	1 (25%)
	4	3 (75%)
	3	0(71%)
	2	0
	1	0
	0	0
К3.Отражение позиции автора	1	4 (100%)
	0	0
К4.Отношение к позиции автора	1	4(100%)
	0	0
К5.Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	2	2(50%)
	1	2(50%)
	0	0
К6.Точность и выразительность речи	2	3(75%)
	1	1(25%)
	0	0

Все учащиеся справились с заданием, 100% из них сумели определить проблему, отразить авторскую позицию, свое отношение к ней. Сумели дать комментарии к найденной проблеме, а также оформить свои мысли связно, последовательно, логично. Медведевских Елизавета выполнила задание на максимально возможное количество баллов.

Критерий	Баллы	Процент выполнивших
К7. Соблюдение орфографических норм	3	2 (50%)
	2	2(50%)
	1	0
	0	0
К8. Соблюдение пунктуационных норм	3	1 (25%)
	2	1(25%)
	1	2(50%)
	0	0
К9. Соблюдение языковых норм	2	3(75%)
	1	1(25%)
	0	0
К10. Соблюдение речевых норм	2	3(75%)
	1	1(25%)
	0	0
К11.Соблюдение этических норм	1	4 (100%)
	0	0
К12. Соблюдение фактологических точностей	1	4 (100%)
	0	0

С практической грамотностью учащиеся справились хорошо, наибольшие затруднения вызвали орфографическое и пунктуационное оформление сочинения. На максимальный балл выполнила Медведевских Елизавета.

ВЫВОД: В целом результаты экзамена показали хороший уровень готовности обучающихся можно считать , все учащиеся получили необходимые для поступления в вузы баллы. Средний балл в классе — 81,25. Результаты, полученные на экзамене, соответствуют итоговой оценке за год. Обучающийся, отмеченный наградой «За особые успехи в учении», подтвердил уровень знаний (результат – 98 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ по химии (16.07.2020)

Анализ количества участников экзамена по химии показал, что количество обучающихся на итоговую аттестацию данный предмет выбирает в ограниченном количестве. Экзамен выбирают, только те выпускники, для которых предмет химия является профильным для поступления в медицинские учреждения.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ХИМИИ

Как и по другим предметам, контролю и оценке в рамках итоговой аттестации выпускников подлежит содержание Обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования по химии базового, которое представляет обобщенную систему знаний основ неорганической, органической и общей химии. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия химии: о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и

теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания химических реакций и веществ, а также их применение. В соответствии с требованиями стандарта данная система знаний является обязательной для освоения обучающимися.

Основу подходов к разработке КИМ ЕГЭ по химии составили те общие методические установки, которые были определены в ходе формирования экзаменационных моделей предыдущих лет. Суть данных установок заключается в том, что:

- КИМ ЕГЭ по химии, использованные в Свердловской области в 2019 г., ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.

В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ осуществляют проверку освоения основных образовательных программ по химии на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. В соответствии с общими положениями нормативных документов ЕГЭ по химии подчиняется следующим правилам, которые являются общими для экзаменов по всем предметам:

- проводится с использованием стандартизированных КИМов, которые включают задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности и способам оценки их выполнения;

- КИМ строятся на материале основных разделов курса, составляющих содержание любого действующего учебника химии для средней (полной) школы;

- качество КИМ призвано в максимально возможной степени обеспечить решение главной задачи ЕГЭ, суть которой состоит в том, чтобы определить, насколько уровень подготовки выпускников соответствует требованиям стандарта общего среднего (полного) образования;

В аналитических отчетах ФИПИ отмечается, что разработка КИМ ЕГЭ проводится на основе установок, которые обеспечивают условия для проверки учебных достижений выпускников, изучавших химию, как на базовом уровне.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года

	МОУ Байновская СОШ		
	2018г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	1	-	-
Средний балл	3.0	3.0	3,0
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Традиционно анализ результатов ЕГЭ по химии в Свердловской области проводится по уровням освоения стандарта образования (базовом, повышенном и высоком) с определением проблемных элементов содержания образования, видов деятельности.

В таблице выделены задания, включающие элементы содержания курса химии, уровень усвоения которых существенно повлияло на общий результат.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии

№	Коли	Уровен	Павлова
---	------	--------	---------

п/п	Элементы содержания, проверяемые задания экзаменационной работы	число баллов	сложности	Елизавета Игоревна
ЧАСТЬ 1				
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов	1	Б	+
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	1	Б	-
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	Б	+
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	Б	+
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	Б	+
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	Б	-
7	Характерные химические свойства оснований и	2	Б	-

	<p>амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.</p> <p>Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Реакции ионного обмена</p>			
8	<p>Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	2	Б	+
9	<p>Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	2	Б	-
10	Взаимосвязь неорганических веществ	2	Б	-
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	1	Б	-
12	<p>Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ.</p> <p>Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа</p>	1	Б	+
13	Характерные химические свойства углеводородов:	1	Б	-

	алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)			
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	1	Б	-
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	1	Б	-
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	2	Б	-
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	2	Б	-
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.	2	Б	+
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	Б	-
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	1	Б	-
21	Реакции окислительно-восстановительные	1	б	-
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	1	П	+
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	П	+
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием	2	П	+

	различных факторов			
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	2	П	+
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	1	П	+
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	П	+
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	1	П	-
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	В	-
30	Реакции окислительно-восстановительные	2	В	0
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	2	В	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	4	В	0
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	5	В	0
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	4	В	0

35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	3	В	0
	ИТОГО			19

Согласно кодификатору отдельные элементы содержания, на основе которых строятся КИМ, сгруппированы по содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Первый блок детализирован четырьмя содержательными линиями: «Современные представления о строении атома», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Химическая связь и строение вещества», «Химическая реакция». Первые три содержательные линии освоены выпускником на удовлетворительном уровне.

Итоги экзамена свидетельствуют том, что он владеет знаниями о типологии оксидов, оснований и кислот, их химических свойствах, умеет прогнозировать возможность взаимодействия с веществами других классов.

Освоение учеником содержания блока «Органическая химия» всегда было проблемным, о чем свидетельствуют отрицательные ответы. Особые проблемы следует выделить в освоении содержательной линии «Химическая реакция» применительно к органическим соединениям.

Содержательный блок «Методы познания в химии. Химия и жизнь» диверсифицирован на следующие содержательные линии: «Экспериментальные основы химии», «Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ», «Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций».

К сожалению, приходится признать, что темы, связанные с промышленными способами получения важнейших веществ, усвоены недостаточно хорошо. Вопросы номенклатуры зачастую тесно связаны с особенностями химических свойств веществ. Так, в открытом варианте КИМ задание 22 связанного с электролизом веществ, ученица решила хорошо.

Таким образом, даже задание с выбором ответа базового уровня сложности предполагает выполнение достаточно сложных интеллектуальных операций, основанных на хорошем знании предмета. Так, в задании 25, которое связано с номенклатурой веществ, особенно с тривиальными названиями, представляют значительную сложность.

Отличием 34 задания от типовых заданий базового уровня, посвященных расчетам массовой доли вещества в растворе, является необходимость использования математических вычислений более высокого порядка. Необходимо было принять массу добавляемого вещества за неизвестное и составить простейшее математическое уравнение. К стати такого рода задач мы прорешивали с учеником.

Результаты выполнения заданий -30 достаточно решено хорошо. Это «окислительно-восстановительные реакции

Недостаточно высокое качество выполнения заданий 35 свидетельствует о том, что обучающийся растерялся. Такого типа задач решалось очень много. Задание 35 открытого варианта КИМ предполагало установление соответствия между схемой реакции и ее основным продуктом, название которого было приведено. Основной сложностью этого задания было не просто установить продукт реакции, но и дать ему название как по систематической, так и рациональной номенклатуре.

Достаточно сложной представляется корреляция выявленных успехов и недостатков освоения курса химии с реализацией учебной программы и используемыми УМК по химии. Каждая примерная программа и УМК имеют свои очевидные плюсы и минусы. На первый план, на мой взгляд, выходит методическая подготовка учителя. ГАОУ ДПО СО «ИРО» системно реализует образовательную политику, связанную с повышением методической компетентности учителей химии при подготовке к ЕГЭ. ДПП «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по химии», web-

семинары для педагогов и выпускников, семинары для руководителей МО способствуют повышению, как качества обучения, так и подготовке к ЕГЭ. Следует учитывать, что ориентация образовательных программ и семинаров, прежде всего, нацелена на повышение стандарта по химии. Однако нарушение единого подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы (неравноценность заданий и ошибки в заданиях) дает возможность не объективности оценивания результатов освоения содержания курса химии.

4. Основные УМК по химии, которые использовались в ОУ

Название УМК	Примерный процент, в которых использовался данный УМК
1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012 2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012 3. Еремин В.В, Кузьменко Н.Е. Химия 10. Класс.- М.: Вертикаль, 2012 4. Еремин В.В, Кузьменко Н.Е. Химия 10. Класс.- М.: Вертикаль, 2012	80
Другие пособия 1. Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Сажнева Т.В., Февралева В.А. Химия. Подготовка к ЕГЭ-2016. 30 вариантов по демоверсии на 2016 год- Ростов на Дону, Легион, 2015 2. Медведев Ю.Н. ЕГЭ 2016. Химия. Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «экзамен», 2016г. 3. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.А.Кавериной.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016	20

5. Меры методической поддержки изучения учебного предмета

На региональном уровне и школьном уровне

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	2019 г	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Образовательный семинар для руководителей МО по химии «Организация методической работы учителя химии как условие повышения качества естественнонаучного образования»
2	2019 г	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Образовательная программа: «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по химии»
3	2020 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» web-семинар «Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии»
4.	2020 г.	Разработка и издание методического пособия «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по химии» часть II. Авторы: И.В.Гофенберг, Н.М.Дорофеева, Е.Ю.Ермишина
5.	2020 г	ГАОУ ДПО СО «ИРО» web-семинар «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по химии в Свердловской области»

ВЫВОДЫ: результатов ЕГЭ по химии, показатель решаемости заданий, экспертная оценка решения заданий высокого уровня сложности, позволили определить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых учеником в целом можно считать достаточным.

К числу элементов содержания, уровень освоения которых соответствует требованиям стандарта, можно отнести в блоке «Теоретические основы химии»:

- современные представления о строении атома;
- Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- химическая связь и строение вещества;
- химическая реакция.

В блоке «Неорганическая химия» в число таких элементов входят:

- классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная);
- характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

В блоке «Органическая химия»:

- типы связей в молекулах органических веществ;
- классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная);
- характерные химические свойства углеводородов различных классов;
- характерные химические свойства кислородсодержащих соединений.

В блоке «Методы познания в химии. Химия и жизнь»:

содержательная линия «Экспериментальные основы химии»

- определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы;
- основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических и органических соединений.

содержательная линия «Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций»

- вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе;
- расчеты объемных отношений газов при химических реакциях;
- расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;
- расчеты теплового эффекта реакции.

Среди умений и способов деятельности, уровень сформированности которых можно считать достаточным относятся:

- *определять/классифицировать*: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель;
- *характеризовать*: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

К числу элементов содержания, усвоение которых школьниками Свердловской области в целом нельзя считать достаточным, можно отнести:

- характерные химические свойства основных классов неорганических соединений (оксидов, оснований, кислот и солей);
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ;

- качественные реакции на неорганические вещества и ионы; качественные реакции на органические вещества.
- общие научные принципы химического производства.

При подготовке школьников к ЕГЭ по химии следует обратить внимание на те умения и виды деятельности, уровень сформированности которых пока нельзя считать достаточным:

- уметь выявлять взаимосвязи понятий;
- уметь использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

Кроме того, следует обратить внимание на недостаточный уровень сформированности общеучебных умений:

- умения анализировать текст и выделять ключевые слова (избыток раствора, часть осадка и т.п.), которые лежат в основе определения химизма процесса;
- умения прогнозировать ход процесса;
- умения устанавливать причинно-следственные связи.

6. Рекомендации по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения моих обучающихся:

Подтверждается необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа.

Результатом работы по повторению должно стать приведение в систему знание/понимание следующих понятий: кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Умение применять эти понятия входит в число обязательных требований к подготовке выпускников по химии.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения.

На основании результатов ЕГЭ 2020 г. можно отметить ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания химии в школе.

Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии. Наиболее типичные из них были названы ранее. Анализ этих затруднений позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ЕГЭ по химии.

Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

Таким образом, если говорить об уровне сформированности умений, то, в первую очередь, не только и не столько о специальных умениях, сколько об универсальных

учебных действиях. Действительно, подавляющая часть заданий КИМ ЕГЭ была бы выполнена более успешно, если бы выпускники умели:

- устанавливать причинно-следственные связи (между положением элементов в Периодической системе химических элементов и свойствами атомов, простых веществ и соединений; между положением металла в ряду напряжений и их активностью; между электронной конфигурацией и степенью окисления и т.п.);
- анализировать (предложенные формулы по составу, исходные вещества и продукты реакции и т.п.), понимать их взаимосвязь и границы применения;
- оценивать (возможность протекания реакций, продукты реакций, характер среды водного раствора и т.п.);
- устанавливать соответствие (между названием, формулой и свойствами; между положением элемента в ряду напряжений и его активностью и т.п.).

Поэтапное формирование универсальных учебных действий должно осуществляться на протяжении всех лет обучения в школе средствами различных предметов. Предмет химии в этом плане предоставляет очень широкие возможности, тем более, что стандарты второго поколения предполагают определенный уровень развития не только предметных, но и метапредметных универсальных учебных действий.

К числу организационно-методических мероприятий, связанных с повышением качества химического образования и, как следствие, повышения результатов ЕГЭ по химии можно отнести:

- проведение круглых столов по обеспечению необходимого уровня самостоятельной познавательной деятельности обучающихся для учителей и учеников школ района;
- проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ на районном уровне.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

Цель анализа: выявление типичных затруднений участников ЕГЭ по биологии и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания.

Экзамен по биологии в нашем образовательном учреждении традиционно выбирают выпускники, поступающие в медицинский университет, сельскохозяйственную академию, на биологический, психологический и физкультурный факультеты педагогического университета. В этом году экзамен по биологии сдавала 1 выпускница 11 класса (14% от количества выпускников), Павлова Елизавета. Выбор экзамена связан с поступлением выпускницы в медицинский университет.

Результаты экзамена по биологии

№	ФИО	первичный балл	тестовый балл
1	Павлова Елизавета Игоревна	30	55

Тестовый балл 55 – это немного выше среднего балла по региону. По результатам ЕГЭ в Свердловской области отмечается увеличение среднего балла. Этот показатель составил 53,3 балла, что превышает общероссийский показатель (51,5).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Основу КИМов ЕГЭ по биологии в 2020 г. составило инвариантное ядро содержания биологического образования, которое отражено в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (2004 г.). В экзаменационной работе проверялись не только знания основного содержания курса биологии, но и общеучебные и предметные умения. Контрольные измерительные материалы проверяли освоение выпускниками знаний основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

В экзаменационной работе преобладали задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в

основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы.

В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др. Приоритетным при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач.

По уровню сложности задания КИМ ЕГЭ по биологии распределялись следующим образом: 12 заданий базового уровня; 9 заданий повышенного уровня с кратким ответом; 7 заданий высокого уровня с развернутым ответом. Минимальный первичный балл составил 58. Основным критерием для отбора заданий служили их статистические характеристики и уровень сложности в соответствующих интервалах: базового уровня – 60–85%; повышенного уровня – 30–60%; высокого уровня – 5–30%. Это обеспечило равноценность и объективность 32 заданий, параллельность всех вариантов, соответствие экзаменационных вариантов спецификации КИМ.

По результатам выполнения заданий теста ЕГЭ можно отметить сформированность учебных умений при выполнении более половины заданий части 1. Наиболее сложными для выполнения оказались задания линии 6 («Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи»), задания линии 7 («Генетические закономерности»). Низкий результат при решении заданий линий 11 и 14 «Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность», «Организм человека. Установление последовательности». Задания базового уровня линии 20 на анализ информации, представленной в графической или табличной форме, оказались сложными для выполнения.

Лучше всего Павлова Лиза справилась с заданиями линии «Общебиологические закономерности» по блоку 6 «Эволюция живой природы» и по блоку 7 «Экосистемы и присущие им закономерности».

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом части 1 подтверждает вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия, на анализ таблицы и определение в ней недостающей информации.

В части 2 в практико-ориентированном задании 22 проверяются умения применять биологические знания при решении конкретной проблемной ситуации. В задании линии 24 - анализировать и исправлять ошибки в тексте. В заданиях линий 25 и 26 необходимо было продемонстрировать умения анализировать и объяснять биологические процессы и явления, аргументировать и приводить доказательства.

Анализ показал, что задания линий 23, 24 и 26 выполнены лучше, чем задания линий 22, 25, 27, 28. Затруднения по решению задач по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации можно объяснить в том числе и особенностями организации дистанционного обучения.

В результате из 20 максимально возможных баллов Павлова Лиза получила 5 баллов за выполнение заданий.

Таким образом, проведенный анализ экзаменационного теста позволил выявить, что вызывают затруднения задания на установление последовательности биологических явлений, процессов, объектов, систематических таксонов, на решение биологических задач по цитологии и генетике. Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

Поэлементный анализ результатов

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	выполнение заданий %
1	Биологические термины и понятия.	100
2	Биология как наука. Методы научного познания уровни организации живого.	100
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.	100
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	50
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	50
6	Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание	0
7	Генетические закономерности	0
8	Организм как биологическая система. Воспроизведение и онтогенез	50
9	Многообразие организмов.	100
10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	100
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность.	0
12	Организм человека, гигиена человека.	50
13	Организм человека. Органы и системы органов	100
14	Организм человека и гигиена человека.	0
15	Эволюция живой природы	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	100
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	100
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	100
19	Общебиологические закономерности.	100
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	0

21	Биологические системы и их закономерности.	100
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях.	0
23	Задание с изображением биологического объекта	33
24	Задание на анализ биологической информации	100
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	0
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.	33
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	0

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускница овладела базовым ядром содержания биологического образования. В ходе анализа определены содержательные линии с наибольшей результативностью, выявлены проблемные задания, типичные ошибки.

На основе анализа считаю необходимым следующее:

1. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации, необходимой для практического применения в повседневной жизни.
2. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
3. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

Анализ результатов ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике в 2020 году принял участие 1 человек.

Таблица 1

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл
2019 - 2020	1	54	54

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 10 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (24–26) и 5 заданий (27–31), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№	Уровень сложности и задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от всей работы	Тип заданий
1	Базовый	18	22	44	С кратким ответом
2	Повышенный	9	16	32	С кратким ответом и развернутым ответом
3	Высокий	4	12	24	С развернутым ответом – 4 задания
Итого:		31	50	100	

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Среди заданий базового уровня сложности выделяются задания, содержание которых соответствует стандарту базового уровня.

Обучающаяся справились в процентном отношении по следующим темам таким образом:

Таблица 3

Проверяемые умения (по кодификатору)		% выполнения заданий
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное движение, движение по окружности	100
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	100
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	100
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	0
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	100
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	100
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	0
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	0
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	100
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	100
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	100
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими	100

	<i>величинами, между физическими величинами и формулами)</i>	
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (<i>определение направления</i>)	100
14	Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	0
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	100
16	Электродинамика (<i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i>)	0
17	Электродинамика (<i>изменение физических величин в процессах</i>)	100
18	Электродинамика (<i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	100
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	100
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	100
21	Квантовая физика (<i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i>)	100
22	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	0
23	Механика – квантовая физика (<i>методы научного познания</i>)	100
24	Механика, молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	100
	Часть II	
25	Молекулярная физика, электродинамика (<i>расчетная задача</i>)	0
26	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>)	100
27	Механика – квантовая физика (<i>качественная задача</i>)	0
28	Механика (<i>расчетная задача</i>)	100
29	Молекулярная физика (<i>расчетная задача</i>)	0
30	Электродинамика (<i>расчетная задача</i>)	0
31	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>)	100
32	Электродинамика, квантовая физика (<i>расчетная задача</i>)	0

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Дата проведения : 16.07.2020

Число учащихся, принимавших участие в экзамене - 2

Количество сдавших экзамен – 2

Максимальный балл за экзамен – 85

Минимальный балл – 72

Средний балл, полученный на экзамене – 79 (по столбальной системе)

Таблица результатов в разрезе баллов

Минимальный уровень 0–20 первичных баллов	Удовлетворительный уровень 21-34 первичных балла	Хороший уровень 35-45 первичных баллов	Отличный уровень 46-64 первичных балла

0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0%)	2 (100 %)
---------	---------	--------	-----------

2. Анализ экзаменационной работы

Решение заданий части I:

№ задания	Разновидность задания	Балл	% выполнения (максимальный балл)	% выполнения 1 из 2-х баллов)
1	Понятийные задания базового уровня	1	2 (100 %)	-
2	Понятийные задания базового уровня	1	2 (100 %)	-
3	Понятийные задания базового уровня	1	2 (100 %)	-
4	Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру»	2	1 (50 %)	1 (50 %)
5	Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру»	2	2 (100 %)	-
6	Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру»	2	2 (100 %)	-
7	Задания тематического модуля «Экономика»	2	2 (100 %)	-
8	Задания тематического модуля «Экономика»	2	2 (100 %)	-
9	Задания тематического модуля «Экономика»	2	2 (100 %)	-
10	Задания тематического модуля «Экономика»	1	2 (100%)	-
11	Задания тематического модуля «Социальные отношения»	2	2 (100 %)	-
12	Задания тематического модуля «Социальные отношения»	1	2 (100 %)	-
13	Задания тематического модуля «Политика»	2	2 (100 %)	-
14	Задания тематического модуля «Политика»	2	2 (100 %)	-
15	Задания тематического модуля «Политика»	2	2 (100 %)	-
16	Задания тематического модуля «Право»	2	0 (0 %)	-
17	Задания тематического модуля «Право»	2	1 (50%)	1 (50 %)
18	Задания тематического модуля «Право»	2	2 (100%)	-
19	Задания тематического модуля «Право»	2	1 (50 %)	1 (50 %)
20	Систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации	2	2 (100 %)	-

При выполнении части I учащиеся продемонстрировали высокий уровень выполнения заданий: 1. Понятийные задания базового уровня – 100 % ;

2. Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» - 95 %;

3. Задания тематического модуля «Экономика» - 100 %;

4. Задания тематического модуля «Социальные отношения» - 100 %;

5. Задания тематического модуля «Политика» - 100 %;

6. Задания тематического модуля «Право» - 85 %;

7. Систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации – 100 %.

Решение заданий части II:

№ задания	Разновидность задания	Балл	% выполнения (максимальный балл)	% выполнения (частично)
21	Работа с фрагментом научно-популярного текста	2	1 (50 %)	1 (50 %)
22	Работа с фрагментом научно-популярного текста	2	2 (100 %)	-
23	Работа с фрагментом научно-популярного текста	3	3б. - 1 (50 %)	2б. - 1 (50 %)
24	Работа с фрагментом научно-популярного текста	3	0 (0%)	1б. - 2 (100 %)
25	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	2	1 (50 %)	1б.- 0 (0%), 0б. - 0 (50 %)
26	Конкретизация примерами ключевых обществоведческих положений и понятий	2	0 (0%)	1б. - 0 (50 %)
27	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3	-	2б.- 1 (100 %)
28	Составление плана развёрнутого ответа	3	2 (100 %)	-
29	Написание мини-сочинения	6	0 (0 %)	5б. – 1 (50 %), 4б. – 0 (0 %), 3б. – 0 (0 %), 2б. - 1 (50 %), 1б. - 0 (0 %)

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по обществознанию обучающиеся справились хорошо: продемонстрировали умение анализировать научно-популярный текст, давать развёрнутые и аргументированные ответы к теме текста. Наибольшую сложность при решении вызвали задания высокого уровня сложности (25-29), но справились с выполнением которых все 100 % обучающихся (полностью или частично)

3. Выводы:

1. На заседаниях РМО и ШМО учителей истории и обществознания обсудить результаты ЕГЭ с целью коррекции программ подготовки будущих выпускников к итоговой аттестации.
2. Усилить деятельностный подход в преподавании обществознания: на занятиях организовать получение информации, знаний самими школьниками, обучать мыслить и действовать; создавать условия для свободной творческой работы и сотрудничества.
3. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять работе с заданиями 25-29.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор общей культуры.

5. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ обществузнанию (написание эссе).

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору)
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года.
5. Обсудить на заседании МО результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Социализация выпускников

Численность выпускников		Из них, поступившие в ВУЗы и СУЗы		Не поступили		Остались в 10 класс
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	
46	5	30	5	4	0	12

Анализ внутришкольного контроля

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и

реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2018-2019 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 98 %.
3. В школе ведётся учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

Информационная справка о результатах воспитательной работы

Воспитательная работа ОУ запланирована и проводится в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и направлена на реализацию программы «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся МОУ Байновской СОШ».

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Закон о защите прав детей в Свердловской области;
- Муниципальная программа развития образования ГО Богданович;
- Устав МОУ Байновской СОШ;
- Локальные акты ОУ.

Цель воспитательной работы: создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

Задачи:

- 1) повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
- 4) формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся;
- 5) изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии;
- 6) систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
- 7) развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Субъектами воспитательной системы являются:

1. Педагоги:

- Классные руководители.
- Педагоги дополнительного образования.
- Педагог - организатор досуговой деятельности.
- Педагог - психолог.
- Учителя - предметники

2. Учащиеся классов:

407 обучающихся, 21 учебный класс.

3. Родители.

4. В целях развития личности учащихся школа поддерживает связь и сотрудничество с социальными партнерами:

Управление сельской территории с. Байны, РДК с. Байны, детский сад №21, библиотека с. Байны, общая врачебная практика с. Байны, СПК им. Свердлова, ДЮСШ г. Богданович, центр детского творчества «Креатив» г. Богданович, ДШИ г. Богданович, общественная организация Военные моряки ГО Богданович, пожарная часть №81/7, пожарная часть №81/3, комитет по делам молодежи ГО Богданович, центр социальной помощи семье и детям, органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Социальный паспорт школы:

- всего обучающихся - 407;
- количество детей, не приступивших к обучению – 0;
- количество детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин – 1;
- детей из малообеспеченных семей – 77;
- многодетных семей - 71, в них обучающихся – 123;
- опекаемые – 9;
- социально-опасных семей на учете состоит – 1;
- детей «группы риска» – 5;
- на внутришкольном учете состоит – 3;
- на профилактическом учете в ПДН состоит – 1, ТКДН -1.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное и эстетическое направление
3. Социально-правовое воспитание
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Спортивно-оздоровительная работа;
6. Экологическое и трудовое воспитание.
7. Профориентация.

1. Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

- Состоялись традиционные соревнования и конкурсы: «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», «Зарница», смотр песни и строя, парад военной формы «Бравые солдаты».
- Проведены музейные уроки: «Герои – земляки», «Воины-интернационалисты», «Выпускники нашей школы – участники афганской войны», «Улица младшего сына» (С. Бородин), «Н.И.Кузнецов». В библиотеке школы была оформлена выставка «Непобежденный Ленинград». В 3 и 4 классах прошли уроки мужества «Блокадное детство» приуроченные к годовщине снятия блокады Ленинграда. Организована Вахта ПАМЯТИ СЕРГЕЯ БОРОДИНА.

- Организована шефская помощь ветеранам труда. Каждый класс имеет своих подшефных ветеранов педагогического труда, по возможности их приглашают на классные мероприятия, поздравляют с праздниками, оказывают посильную помощь по хозяйству.
- Учащиеся школы ухаживают за территорией вокруг памятника воинам, погибшим в годы ВОВ.
- Участие в онлайн-акциях и проектах: "Бессмертный полк онлайн", «Письмо деду», «Читаем Степана Щипачёва», «#75ЛЕТПОБЕДЕ_96», «Окна Победы», «Окна России» и др.
- Проведены литературно-музыкальные гостиные, посвящённые Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.
- На основе краеведческого материала, создан видеоурок «Урок мужества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне».
- Председатель Богдановичской районной территориальной избирательной комиссии Собянина Е.В. провела интерактивную экскурсию в Избирательную комиссию Свердловской области.

2. Духовно-нравственное и эстетическое направление

Традиционные мероприятия, проведенные в течение года:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний».
- выставка ДПИ из природного материала «Осенние фантазии».
- Акция «Милосердие» День пожилых людей.
- День учителя.
- Праздник Осени.
- День российской науки.
- Праздник Букваря.
- «Последний звонок 2020 г.» (онлайн) .

3. Социально-правовое воспитание

По профилактике правонарушений среди подростков были проведены: День правовой помощи детям, создана и реализуется Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних. С ребятами группы риска ведётся постоянная работа, они вовлекаются в социально-значимую деятельность и в систему дополнительного образования, с ними проводятся тренинги, беседы. Трудным подросткам и их семьям оказывается консультативная помощь, ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Одним из основных критериев результативности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является снижение количества детей, совершающих правонарушения, а также их вовлечение в социально-значимую деятельность и кружковую работу.

К работе с неблагополучными детьми и семьями привлекаются: участковый инспектор, инспектор ПДН, школьный психолог, представители Управления с/т, ОВП с.Байны, родители.

В школе работает Совет профилактики, в состав которого входит 7 человек: администрация школы, представители ОШРК, учителя, участковый инспектор.

Ежегодно школа принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», Всероссийской антинаркотической профилактической Акции «За здоровье и безопасность наших детей».

Проводятся межведомственные рейды в места постоянного сбора детей, подростков и молодежи, посещаются учащиеся, состоящие на профилактических учетах, социально неблагополучные семьи, находящиеся в социально опасном положении с целью профилактики правонарушений.

В 2020 году была организована выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Ответственность несовершеннолетних», оформлены тематические стенды: «Права и обязанности школьника», «Я выбираю жизнь!». На сайте школы размещена информация [«Как установить родительский контроль!»](#), «Профилактика экстремизма», «Не дай себя обмануть», «Важно знать!», «Семья без наркотиков» и др.

Профилактика ДТП

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели.

Были проведены мероприятия: форум «Мы-пешеходы!», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток» и другие. Школа приняла участие во всех профилактических операциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма: «Внимание, дети!», «Каникулы, дорога, дети», «Горка» и др. Проведены лекции представителями ГИБДД для детей с 1-11 кл., на общешкольном родительском собрании беседы о дорожной безопасности детей и ответственности родителей, классные часы и инструктажи о необходимости соблюдать ПДД.

Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности. Проведены: экскурсии в пожарную часть, лекции представителями пожарной части для детей с 1-11 класс, на общешкольном родительском собрании беседы о пожарной безопасности. Организован просмотр видеороликов о соблюдении правил ТБ и ПБ.

4. Интеллектуальное воспитание, развитие познавательной деятельности.

Проведены мероприятия:

- Праздники: День знаний, День Российской науки, Последний звонок.
- Экскурсии в учебные заведения (в т.ч. дистанционно).
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Уроки истории, посвященные памятным датам военной истории Отечества.
- Приняли участие в районном фестивале «Юннаты - 2020».
- Внеклассное мероприятие «День Народов Среднего Урала».

5. Спортивно-оздоровительная работа

В соответствии с годовым планом работы школы проведены следующие традиционные мероприятия этого воспитательного блока.

- Дни здоровья.
- Соревнования по спортивным играм (футбол, волейбол, пионербол).

- Неделя бега и легкой атлетики.
- Декада лыжного спорта.
- Сдача норм ГТО.
- Неделя профилактики вредных привычек.
- Спортивно-развлекательные конкурсы: «А ну-ка, парни!», «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые старты».
- Конкурс, рисунков, буклетов, плакатов – «Мы за ЗОЖ».
- В классах оформлены «Уголки здоровья», где размещена информация по здоровому образу жизни.
- Акции ЗОЖ: М/н день борьбы с наркоманией «Я люблю жизнь!», выступления агитбригад по профилактике курения и употребления алкоголя; распространены памятки «Как сказать твердо «НЕТ».
- Классные часы: «Здоровым быть важно!», «Жизнь без сигареты», «Ты должен жить».
- Родительские собрания: «Профилактика туберкулеза», «Интернет безопасность детей».
- Ведется работа по реализации программы профилактики наркомании и ВИЧ. Проводятся тематические классные часы, презентации, показ видеороликов, беседы, приняли участие в акции «СТОПВИЧСПИД».
- Ежегодно проводится анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. В 2020 году тестирование проводилось среди подростков 14-17 лет (7-11 кл), всего 114 человек.

6. Экологическое и трудовое воспитание.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере трудового воспитания являются следующие:

- работа на пришкольном участке,
- уборка школьной территории и территории у памятника,
- уход за комнатными растениями,
- экскурсия на предприятие ООО «Водоканал»,
- участие в районной экологической кейс - игре для детей младшего школьного возраста «Green Team» (3 место).
- экологическая акция «Берегите воду!», приуроченная к Всемирному дню водных ресурсов. Раздача листовок с рекомендациями как экономить воду;
- экологическая акция «Дежурный по стране».

7. Профориентация.

В этом направлении проведена следующая работа: анкетирование учащихся 9-11 классов по выбору профессии; классные часы и беседы по профориентации; профессиональная ориентационная работа ОАО «Огнеупорны»; видеоконференция ГКУ «Богдановичский центр занятости»; проведены беседы и выданы буклеты с информацией о Уральском государственном аграрном университете, Уральском юридическом институте МВД, Академии федеральной службы охраны РФ, УРГУПС, УРФУ и др. учебных учреждениях; встреча выпускников с представителями ФСБ; участие в акциях: ШОУ профессий «Спуск на воду» и «Взлетаем», «Билет в будущее».

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий и объединению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями. Многие традиционные мероприятия прошли в дистанционном режиме.

Система дополнительного образования

В школе постоянно функционируют кружки и спортивные секции: «Игра на музыкальных инструментах: гитара», «ОФП», «Живой мир», «Юный пожарный», «Светофор», «MEDIATOR», «Юные друзья полиции», «Театр «Нахаленок», экологический кружок «Экопатруль», «Страна красоты, добра и волшебства!».

Все занятия проводятся в учебных кабинетах школы, во второй половине дня и в субботу. С апреля по май занятия проводились дистанционно, с 1 сентября занятия дополнительного образования проводились по классам.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Работа методической службы в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных направлений, а также результатов анализа предыдущего учебного года. Отсюда, методической темой явилась тема: **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Целью явилось, развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения в условиях сложившейся ситуации.

Задачи методической службы нашего образовательного учреждения состояли в создании такой образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал учащихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий в том числе и в условиях дистанционного обучения;
- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Совершенствование педагогического мастерства, развитие и совершенствование профессионально - педагогической и методической культуры;
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, для создания научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Усилия администрации и всего педагогического коллектива в учебном году были направлены в основном на поддержание сложившихся условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа научно - методического совета

- Работа методических объединений
- Работа учителей над темами самообразования
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий. Работа виртуальных лабораторий по предметам
 - Организация курсовой подготовки учителей. Посещение вебинаров и семинаров дистанционно при ИРО и ООО ДПО «Каменный город» и др.
 - Аттестация членов педагогического коллектива

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ как общеобразовательной, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся.
- Недостаточное практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- Индивидуальная работа учителя по личной теме.
- Работа методических объединений по предметам и областям знаний

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке педагога в помощь по самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег других школ района. Различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам.

График открытых уроков, проведения квестов в рамках избранных проблем был составлен заместителями директора по НМР, УВР и заместителем по ВР с привлечением для проведения руководителей ШМО образовательного учреждения.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.

В течение года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В состав методического совета в учебном году входят:

- Кунавина Н.А. –председатель методического совета, директор школы
- Еремеева А.Д.-секретарь методического совета, учитель русского языка и литературы
- Новикова В.Е. – заместитель директора по методической работе, учитель химии и биологии
- Флягина О.В. – заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики
- Ерыгина О.Г.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы
- Ковязина Т.Ю.-руководитель школьного методического объединения начальной школы, учитель начальных классов

- Сушинских Н.В.- руководитель школьного методического объединения филология, учитель русского языка и литературы
- Поликарпова З.Ю.- руководитель школьного методического объединения математики, физики и информатики, учитель математики
- Фомичева И.Г.-руководитель школьного методического объединения естественнонаучного цикла, учитель русского географии
- Абашеев Р.А.- руководитель школьного методического объединения физической культуры, технологии, искусства, МХК, учитель физической культуры
- Воробьева Л.А.- педагог-библиотекарь.

Работа НМС была основана на анализе учебно-воспитательного процесса в МОУ Байновская СОШ, передовом педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков. На заседаниях НМС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно - методическому обеспечению образовательного процесса. Все заседания совета проходили в соответствии с планом, в заранее определенные сроки.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность
2. Организационно- координационная деятельность
3. Планово-прогностическая и проектировочная деятельность
4. Диагностическая деятельность

В учебном году состоялось четыре заседания научно-методического совета школы

Основными составляющими деятельности НМС являются:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- стимулирование служебной и общественной активности учителя;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины;
- стимулирование инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы школы результатов передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися направленных на совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НПК);
- руководство работой методических объединений.

ВЫВОД: план работы научно-методического совета на учебный год выполнен полностью.

За истекший период выполнен достаточно большой объем работы, способствовавший стабилизации учебно-воспитательного процесса:

- изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны;
- продолжена работа по реализации дифференцированного подхода к учащимся с применением лично-ориентированной технологии обучения
- проводится работа по внедрению педагогов и учащихся в исследовательскую работу.

Необходимо:

1. План работы методической службы школы на следующий учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы.

2. Членам научно-методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики и мониторинга

3. Обеспечить работу практических семинаров, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

В соответствии с планом работы научно-методическая работа освящалась и по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.

РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно воспитательного процесса.

Данное направление в работе школы было подчинено достижению следующих целей:

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- Преодоление затруднений в работе учителя;
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Оказание методической помощи учителям;
- Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Образовательное учреждение МОУ Байновская СОШ в основном укомплектовано кадрами. Всего педагогов 35 чел. В коллективе 27 учителей имеют первую квалификационную категорию и 6 человек высшую. К главным требованиям кадровых условий в школе относятся: не только укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, но и уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Каждый педагогический работник ознакомлен с должностными инструкциями, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работника, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации. Данные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте педагога обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность

**Распределение учителей, преподающих отдельные предметы
(включая заместителей директора)**

	Предмет	Количество учителей 2019-2020 гг
	русского языка и литературы	3
	истории, обществознания	2
	информатики	1
	физики	1
	математики	3
	химии	1
	биологии	1
	географии	1
	английского языка	3
0	музыки	1
1	физической культуры	3
2	трудового обучения	1
3	изобразительного искусства	1
4	ОБЖ	3
5	учителя начальных классов	8
6	Доп. образование	3 (Первухина И.А, Воробьева Л.А)

Описание кадровых условий

№№	ФИО	2020 г	Педагогический стаж, образование, квалификационная категория
1	Кунавина Надежда Анатольевна	Руководитель образовательного учреждения	29 год Высше
2	Ерыгина Ольга Геннадьевна	Заместитель руководителя по УВР	24 год Высшее Высшая
33	Флягина Ольга Владимировна	Заместитель руководителя по ВР	9 лет Высшее 1 КК
44	Новикова Валентина Егоровна	Заместитель руководителя по НМР	39 лет Высшее Высшая

Распределение педагогических кадров по уровню образованности

Всего педагогов	35	100%
Высшее педагогическое образование	27	77 %
Среднее профессиональное образование	7	20 %
Среднее образование	1	3%

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Кунавина Надежда Анатольевна	Директор образовательного учреждения. Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	
2	Ерыгина Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	Высшая 1
3	Флягина Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее педагогическое	1 1
4	Первухина Ирина Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное	1
5	Бойко Константин Александрович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Среднее профессиональное	1
6	Ковязина Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	1
7	Сизикова Вера Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Высшая
8	Нифонтова Валентина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	1
9	Долгих Татьяна Капитоновна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	1
10	Глазкова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	Высшая
11	Девятковская Лариса Леонидовна	Учитель начальных классов	Высшее педагогический	1
12	Щипачева Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	1
13	Щипачева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	1
14	Еремеева Анна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	1
15	Сушинских Надежда Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	1
16	Поликарпова	Учитель математики	Высшее	1

	Зоя Юрьевна		педагогическое	
17	Собянина Галина Михайловна	Учитель математики	Высшее педагогическое	-
18	Кульчу Евгения Николаевна	Учитель математики	Высшее педагогическое	1
19	Холкина Елена Алиевна	Учитель физики, информатики	Высшее педагогическое	1
20	Новикова Валентина Егоровна	Заместитель директора по методической работе Учитель химии и биологии	Высшее педагогическое	Высшая Высшая
21	Разливинских Галина Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	1
22	Щегольков Иван Евгеньевич	Учитель истории и обществознания	Высшее	1
23	Панкратьева Наталья Павловна	Учитель биологии и географии	Высшее педагогическое	Высшая
24	Фомичева Ирина Геннадьевна	Учитель географии, биологии	Высшее педагогическое	1
25	Данилова Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшее педагогическое	1
26	Караваева Лариса Петровна	Учитель иностранного языка	Высшее педагогическое	1
27	Копцова Алена Сергеевна	Учитель иностранного языка	Среднее профессиональное	1
28	Кокшарова Татьяна Николаевна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	1
29	Коробицина Ольга Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Среднее специальное	Высшая
30	Казанцева Татьяна Борисовна	Учитель технологии	Высшее педагогическое	Высшая
31	Малахова Марина Борисовна	Учитель музыки	Среднее специальное	1
32	Воробьева Любовь Александровна	Педагог-библиотекарь	Среднее профессиональное	1
33	Сотникова Наталья	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	1

	Андреевна			
34	Киндрат Вадим Петрович	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	-
35	Киркиш Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое	1

Администрация школы имеет I и высшую квалификационные категории. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги МОУ Байновской СОШ систематически повышают уровень своей квалификации по различным направлениям. Формы повышения квалификации: на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы чаще в дистанционном режиме; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Повышение квалификации педагогов через процедуру аттестации: так в 2019-2020 году аттестовалось дистанционно 10 человек из них 4 человека на высшую кв. категорию и два человека подтвердили высшую категорию. Коллектив школы высококвалифицированный, стабильный и работоспособный.

Распределение педагогических кадров по полу

мужчины	женщины
4чел (11 %)	31чел (88%)

За свой многолетний и плодотворный труд многие педагоги школы награждены почетными грамотами

	35	
	чел	%
Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации	2	5,7
Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области	2	5,7
Ветеран труда	4	11
Почетная грамота от профсоюзной организации	6	17

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей не только через процедуру аттестации педагогических кадров, но и через курсовую подготовку педагогов. Педагоги принимают активное участие на образовательных программах, семинара, вебинарах и др. Так в динамике прослеживается повышение педагогической компетентности.

год	Количество учителей прошедших курсовую подготовку	% от общего числа учителей
2017-2018	20(план) прошли 25	54%
2019-2020 г	21	60%

Повышение квалификации по дополнительным программам педагогических и руководящих работников

№	Наименование образовательной программы, вебинара,	Сроки обучения, количество часов	Ф.И.О. направляемого на обучение педагога	Документ об окончании обучения

	семинара (в соответствии с планом образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ). Переподготовка педагогов образовательного учреждения			
2018-2019 гг				
1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения	23.01.2018 г- 26.01.2018 г 32 час	Абашев Роман Александрович	Удостоверение № 426
2	Семинар для преподавателей ОБЖ совместно с МЧС «Обеспечение педагогических и методических условий реализации курса ОБЖ в образовательных организациях Свердловской области»	20.02.2018 г 8 час	Бойко Константин Александрович	-
3	Психолого-педагогические основы воспитания в образовательной организации: теория и практика	29.01.2018 - 02.02.2018г. 40 час	Данилова Екатерина Владимировна	Удостоверение № 844
	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	26.02.2018 - 02.03.2018 г. 40 час		Удостоверение №2589
	Обучение аудированию с заданной глубиной понимания (на примере учебных пособий издательства "Титул")	26.02.2018 г. 3час		-
4	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе)	28.10.2019 - 05.11.2019г. 16 час	Еремеева Анна Дмитриевна	Удостоверение №17414
	Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями	05.03.2019 - 06.03.2019г 16 час		Удостоверение №3506
	Методические вопросы развития устной речи	27.02.2018 - 01.03.2018 г.		Удостоверение № 2520

	обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку	24 час		
5	Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР	25.09.2019 - 27.09.2019г. 24 час	Ерыгина Ольга Геннадьевна	Удостоверение №12842
	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)	09.04.2018 - 17.04.2018г. 24 час		Удостоверение № 7495
	Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку	27.02.2018 - 01.03.2018г 24 час		Удостоверение №2521
6	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам	01.04.2019 - 04.04.2019 г 32 час	Ковязина Татьяна Юрьевна	Удостоверение № 5734
	Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе	03.04.2019 г 4 час		-
7	Организация оценочной деятельности на уроках математики	28.10.2019 - 29.10.2019г 16 час	Кульчу Евгения Николаевна	Удостоверение №16155
	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	15.01.2019 - 16.01.2019 г. 16 час		Удостоверение №257
	Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности	10.09.2018 - 11.09.2018г 16 час		Удостоверение № 12075
8	Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР	25.09.2019 - 27.09.2019г 24 час	Новикова Валентина Егоровна	Удостоверение №12853
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием ДОТ	25.02.2019 - 11.03.2019г 24 час		Удостоверение №3547
9	Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии	19.11.2018 - 23.11.2018 г. 40 час	Панкратьева Наталья Павловна	Удостоверение № 17690

10	Организация оценочной деятельности на уроках математики	28.10.2019 - 29.10.2019 г 16 час	Поликарпова Зоя Юрьевна	Удостоверение №16163
11	Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся	3.01.2019 - 24.01.2019 г. 16 час	Разливинских Галина Александровна	Удостоверение №442
	Содержательные и методические аспекты преподавания курса "Финансовая грамотность" в соответствии с ФГОС	14.05.2018 - 16.05.2018 г 24 час		Удостоверение № 9513
	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	12.03.2018 - 13.03.2018г 16 час		Удостоверение №3477
12	Содержание работы методического объединения классных руководителей образовательных организаций	06.09.2018 г. 8 час	Соколова Ольга Александровна	-
13	Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности	25.02.2019- 27.02.2019 г, 24 час	Сотникова Наталья Андреевна	-
14	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)	09.04.2018 - 17.04.2018 г. 24 час	Сушинских Надежда Владимировна	Удостоверение №7511
	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	12.03.2018 - 13.03.2018 г. 16 час		Удостоверение №3480
15	Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО	16.04.2018 - 18.04.2018 г. 24 час	Фомичева Ирина Геннадьевна	Удостоверение № 7266
	Образовательные практики в школьной географии как форма деятельности ученика, направленная на формирование ключевых компетенций	16.04.2018 - 18.04.2018 г. 24 час		-
16	Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к	02.05.2018 - 04.05.2018 г. 24 час	Холкина Елена Алиевна	Удостоверение №9558

	итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ			
17	Формирование системы дополнительного образования	03.11.2018-10.11.2018 г 18 час	Казанцева Татьяна Борисовна	Удостоверение № 27416
18	Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии	19.11.2018-23.11.2018 г 40час	Панкратьева Наталья Павловна	Удостоверение №17690
19	Формирование системы дополнительного образования	03.11.2018-10.11.2018 г 18 час	Холкина Елена Алиевна	Удостоверение № 27450
20	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	14.03.2018-11.04.2018 г 72 час	Коробицина Ольга Владимировна	Удостоверение №5276
21	Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с федеральным образовательным стандартом ФГОС ООО	14.05.2018-25.05.2018 г 108 час	Киндрат Вадим Петрович	Удостоверение №356/18
22	Образовательные практики в школьной географии как форма деятельности ученика, направленные на формирование ключевых компетенций	16.04.2018-18.04.2018 г	Фомичева Ирина Геннадьевна	-
23	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	11.05.2018-13.05.2018 г 24 час	Сотникова Наталья Андреевна	-
	АУЕ-криминальная субкультура молодежи в современном российском обществе: тенденции формирования и распространения	13.12.2019-17.12.2019 г 40 час		Удостоверение №258
	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	21.01.2019-31.01.2019 г 72 час		Удостоверение №3129/15Д
	Психологическое образование в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики	Всероссийская конференция		Сертификат
	Гармонизация межличностных и межконфессиональных отношений в	25.02.2019 - 27.02.2019 г 24 час		Удостоверение №3631

	образовательной среде: методы и технологии деятельности			
	Тьютерское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях и организациях социальной сферы	26.09.2019- 04.10.2019 г 72 час		Удостоверение №2712
24	Конструирование педагогических средств, основанных на применении ИКТ оборудования в работе с детьми младшего школьного возраста	22.04.2019- 25.04.2019 г 32 час	Щипачева Светлана Юрьевна	Удостоверение № 2267
25	АУЕ-криминальная субкультура молодежи в современном российском обществе: тенденции формирования и распространения	13.12.2019- 17.12.2019 г 40 час	Флягина Ольга Владимировна	Удостоверение № 261
26	Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы	15.04.2019- 17.04.2019 г 72 час	Кульчу Евгения Николаевна	Удостоверение № 2434
27	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	05.08.2019- 09.08.2019 г 36 час	Казанцева Татьяна Борисовна	Удостоверение № 002-836
28	Организация оценочной деятельности на уроках математики	28.10.2019- 29.10.2019 г 16 час	Поликарпова Зоя Юрьевна	Удостоверение № 16163
29	Правоприменительная практика в управлении образовательной организацией	24.12.2019 г	Кунавина Надежда Анатольевна	Свидетельство
	Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в рамках № 223-ФЗ от 18.07.2011 г	25.09.2019- 18.10.2019 г 144 час		Удостоверение №3568
30	Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания	19.11.2019- 12.12.2019 г 72 час	Бойко Константин Александрович	Удостоверение № 1643

	учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»			
31	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	15.01.2019 - 16.01.2019 г. 16 час	Щегольков Иван Евгеньевич	Удостоверение № 273
	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	15.10.2018 - 19.10.2018г 40 час		Удостоверение №14652
2020-2021 гг				
1	Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка	22.09.2020- 19.10.2020 г 72 час	Абашеев Роман Александрович	Удостоверение № 43259
2	Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования	22.09.2020- 19.10.2020 г 72 час	Новикова Валентина Егоровна	Удостоверение №43615
3	Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности	22.09.2020- 05.10.2020 г 36 час	Девятковская Лариса Леонидовна	Удостоверение № 42909
4	Тьютерское сопровождение профессионального выбора в школе	22.09.2020- 23.11.2020г 72 час	Казанцева Татьяна Борисовна	Удостоверение № 47580
5	Формирование базовой ИКТ-компетенции учителя предметника	22.09.2020- 19.10.2020 г 72 час	Новикова Валентина Егоровна	Удостоверение №43340
6	Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе	09.02.2021- 24.02.2021 г 36 час	Щегольков Иван Евгеньевич	Удостоверение №54373
7	Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	08.12.2020- 12.01.2021г 72 час	Коробицина Ольга Владимировна	Удостоверение № 51494
8	Особенности формирования и оценки личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	22.09.2020- 25.09.2020 16 час	Сизикова Вера Алексеевна	Удостоверение №42824
9	Воспитательная работа в общеобразовательном	24.11.2020- 07.12.2020г	Флягина Ольга Владимировна	Удостоверение №49101

	учреждении в соответствии с ФГОС	36 час		
10	Компетентный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО	24.11.2020-21.12.2020 г 72 час	Ерыгина Ольга Геннадьевна	Удостоверение № 49548
11	Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения	24.11.2020-21.12.2020 г 72 час	Щипачева Светлана Юрьевна	Удостоверение № 49629
12	Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	24.11.2020-07.12.2020 г 16 час	Глазкова Наталья Владимировна	Удостоверение №49061
13	Особенности формирования и оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	24.11.2020-07.12.2020 г 16 час	Нифонтова Валентина Викторовна	Удостоверение № 49062
14	Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО	24.11.2020-07.12.2020 г 16 час	Ковязина Татьяна Юрьевна	Удостоверение № 48940
15	Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС	24.11.2020-21.12.2020 г 72 час	Малахова Марина Борисовна	Удостоверение № 49709
16	Организация процесса обучения технологии в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	24.11.2020-07.12.2020 г 36 час	Казанцева Татьяна Борисовна	Удостоверение № 49277
17	Прикладная информатика и основы программирования	17.12.2019-09.12.2020 г 42 час	Соколова Ольга Александровна	Удостоверение № 01403
18	Прикладная информатика и основы программирования	17.12.2019-09.12.2020 г 42 час	Холкина Елена Алиевна	Удостоверение №01418
19	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	27.02.2020-19.03.2020 г 24 час	Еремеева Анна Дмитриевна	Удостоверение № 8423
20	Современный образовательный менеджмент для кадрового резерва образовательных организаций	17.02.2020-21.02.2020 г 40 час	Кунавина Надежда Анатольевна	Удостоверение № 3445
21	Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения	10.02.2021 г 8 час	Воробьева Любовь Александровна	-

	обучающихся			
22	<u>Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык)</u>	11.03.2021-31.03.2021 г 24 час	Еремеева Анна Дмитриевна	-
	Вебинар «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе»	25.02.2021 г 4 час		-
23	Вебинар «Организационно-методическое сопровождение деятельности наставника в профессиональных образовательных организациях»	18.03.2021г 2 час	Ерыгина Ольга Геннадьевна	-
	<u>Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (русский язык)</u>	11.03.2021-31.03.2021 г 24 час		-
24	Вебинар «О сложных методологических подходах простым языком»	21.01.2021 г 2 час	Новикова Валентина Егоровна	-
	Вебинар "Актуальные вопросы организации методической работы в школе"	18.02.2021 г 2 час		-
	<u>Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ</u>	16.02.2021 г 4 час		-
	<u>Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)</u>	22.03.2021 - 24.03.2021		Удостоверение №
25	Педагогическое образование: учитель биологии основного общего и среднего общего образования	31.07.2020 г 250 час	Флягина Ольга Владимировна	Диплом о профессиональной переподготовке
26	Менеджмент в образовании	12.05.2020-04.12.2020 г 250 час	Кунавина Надежда Анатольевна	Диплом о профессиональной

				переподготовке
27	Педагогическое образование. Методист образовательной организации	25.01.2021 г 250 час	Новикова Валентина Егоровна	Диплом о профессиональной переподготовке
28	Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ОО, СОО	19.01.2021г 250 час	Бойко Константин Александрович	Диплом о профессиональной переподготовке

Аттестация и курсовая подготовка способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Анализируя результаты аттестационного периода можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива школы свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов и их коллег говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

Наши обучающиеся под руководством их наставников активно принимают участие в различных конкурсах:

Участие в школьных предметных конкурсах:

1. Конкурсы по предметным областям

Филология(название, количество, результат)	Точные науки	Естественнонаучный цикл	Физ.культ, технология, искусство, МХК	Внеклассная работа
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (78, 29,8-победители, призеры)	-	Олимпиада	Первенство по баскетболу, по футболу, пионерболу	
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (53, участие)				
Конкурс чтецов(29, победители, призеры)				
Всероссийская олимпиада школьников по литературе (29,8-победители, призеры)				

2. Участие в муниципальных конкурсах (количество победителей и призеров).

Филология	Точные науки	Естественнонаучный цикл	Физ.культ, технология, искусство, МХК	Внеклассная работа

Всероссийская олимпиада школьников по русс.языку (2, 1 место)	Фотоконкурс посвященный декаде лыжного спорта (6, победители 4 чел)	Конкурс «Уральский характер»(1место, 1 чел)	Кросс наций (21 3 и 2 место) Первенство города (33, 1 первое место, 4-2 место и 1 третье место)	Семья года (1 и 2место, дипломы)
ОВИО «Наше наследие» (7, диплом 1 и 2 степени)			Пробег «Коменки-Кашино (9, 3 место	Муниципальная выставка ДПИ (1 место два чел, 2 место 5 чел), 3 место 6 чел)
Конкурс чтецов(9, победители, призеры)			Осенний кросс (3, 3 места)	Все краски жизни для тебя (1 место 5 чел, 2 место 5 чел, 3 место один чел)
Всероссийская олимпиада школьников по русс.языку (2, 1 место)			Папа, мама, я – спортивная семья(1 место)	IX-традиционный турнир по самбо(1место3, 2 место4 чел, 3 место 2 чел)
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (3,участие)			Олимпиада по религии (1 чел победитель)	День космонавтики (1-3 места)
			Пасхальный перезвон (1-3 места)	Богданович-город будущего (1 и 3 место)
			Смотр строя и песни (2 место)	День народного единства (1 место)

3.Участие в региональных конкурсах (количество победителей и призеров)

Филология	Точные науки	Естественнонаучный цикл	Физ.культ, технология, искусство, МХК	Внеклассная работа
ОВИО «Наше	Видеоро	Конкурс «Уральский		

наследие» (2, диплом 3 степени)	лик «Школьные новости» (2, 2 диплома)	характер»(3 место, 1 чел)		
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	--

4. Участие во всероссийских и международных конкурсах (количество победителей и призеров)

Филология	Точные науки	Естественнонаучный цикл	Физ.культ, технология, искусство, МХК	Внеклассная работа
Всероссийская олимпиада школьников по русс.языку (2, диплом 3 степени)	Математический конкурс «Аксиома»(8, диплом 1 степени и 3 чел, 2 диплома 2 степени)		Международный творческий конкурс «Лебеди» (2, 1 и 2 место)	Конкурс «Самая красивая страна) участие
Конкурс чтецов(29, победители, призеры)			Конкурс «Старт» (20, 1 место 1 чел, 2 место 4 чел, 3 место 5 чел)	Международный творческий конкурс Волшебный мир аппликаций (1,3 место)
			Круговорот знаний (20, 1 место 1 чел, 2 место 3 чел, 3 место 3 чел)	Конкурс-выставка «Сон в летнюю ночь) благодарственное письмо
			Всероссийский конкурс рисунков (9 первых мест, 3 вторых, 2 третьих места)	

5. Участие в конкурсах обучающихся начальной школы

А) Международный чемпионат «Вундеркинд» 127 человек, 1 место -3 чел
3 место – 15 чел Лауреаты:18 чел

Б) Международная предметная олимпиада «Эверест» 116 человек

	1 место	2 место	3 место
--	---------	---------	---------

Литературное чтение	5	9	2
Русский язык	3	5	4
Математика	5	4	9
Окружающий мир		9	9

В) Всероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» 116 человек

	1 место	2 место	3 место
Литературное чтение		1	1
Русский язык	1	2	2
Математика	1	10	6
Окружающий мир	3	4	4

Г) Международный дистанционный конкурс «Старт» 13 человек

	1 место	2 место	3 место
Логика		1	2
Русский язык		1	2
Математика	3		
Окружающий мир	1		

Д) Международный конкурс «Круговорот знаний» 9 человек

	1 место	2 место	3 место
Логика		2	1
Математика	1	2	

Школьный конкурс чтецов 2020 г (область филология)

№ п.п.	Класс	ФИО	результат
1	5-а	Есмагамбетова Динара	победитель
2	5-б	Савенкова Нина	2 место
3	5-а	Крутакова Полина	3 место
4	5-б	Лысова Юлия	участие
5	6-б	Казанцева Варвара	победитель
6	6-б	Нифонтова Варвара	2 место
7	6-а	Крутакова Мария	3 место
8	8-б	Нифонтова Анастасия	победитель
9	9-б	Рудницкая Виктория	победитель
10	10	Медведевских Мария	победитель
11	11	Медведевских Елизавета	победитель

Медведевских Елизавета	Конкурс чтецов В.Высоцкого. г.Екатеринбург.25.01.2020	Победитель
Медведевских Елизавета	Конкурс чтецов «Читаем С.Есенина». г. Богданович, ДиКЦ	Диплом 3 степени
Диденко Мария	Конкурс чтецов «Читаем С.Есенина». г. Богданович, ДиКЦ	Диплом 2 степени
Медведевских Елизавета	Всероссийский литературный конкурс «Юный журналист -2020».	участие

	Г.Новокузнецк 09.05.2020	
Медведевских Мария	Всероссийский литературный конкурс «Юный журналист -2020». Г.Новокузнецк 09.05.2020	участие
Медведевских Елизавета Медведевских Мария	Конкурс проектов по МХК «Грани-2020». УрФУ, г. Екатеринбург	участие
Казанцева Варвара Нифантова Варвара	Видеопроjekt «Читаем Степана Щипачева», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	участие

Олимпиада «Родное слово – ВЕСНА» (Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово». ЦДО «Отличник», г. Екатеринбург)

Учитель	Ученик, класс	Место по школе	Место в субъекте РФ
Сушинских Н.В.	Воробьева Е. 5-б	3	23
Еремеева	Оношкина К. 5-а	2	5
	Унесихин В. 5-а	1	6
	Гребенщиков М. 6-а	5	47
	Деревцова Д. 6-а	4	26
	Кашин И. 6-а	8	64
	Крутакова М. 6-а	6	32
	Флягина С. 6-а	7	56
	Медведевских Е. 11	1	1
	Бурашникова И.10	3	7
	Диденко М. 10	3	7
	Медведевских М.10	2	6
Ерыгина О.Г.	Егорова А. 6-б	2	26
	Казанцева В. 6-б	3	27
	Нифонтова В. 6-б	1	16
	Буркова Д. 8-б	1	13
	Демина О. 8-б	3	21
	Клюкина К. 8-б	4	34
	Хакимжанова Д. 8-б	2	17

№	ФИО ученика	Название олимпиад	Результат
1	Медведевских Елизавета	Олимпиада УрФУ «Изумруд» (русский язык). Г.Екатеринбург.	участие
2	Якимова Лариса	Олимпиада по английскому языку, платформа Учи.ру	Диплом победителя
3	3 человека	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 6-го класса	Сертификат участника
4	2 человека	Весенняя олимпиада Учи.ру	Сертификат

		«Заврики» по английскому языку 2020 г. для 2-го класса	участника
5	1 человек	Весенняя олимпиада Учи.ру «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 2-го класса	Похвальная грамота
6	2 человека	Весенняя олимпиада Учи.ру по английскому языку 2020 г. для 5-го класса	Сертификат участника
7	4 человека	Весенняя олимпиада Учи.ру «Заврики» по английскому языку 2020 г. для 4-го класса	Похвальная грамота
8	4-а класс	Образовательный марафон «Подвиги викингов»	3 место
9	6-б класс	Образовательный марафон «Подвиги викингов»	2 место
10	8-а	Образовательный марафон «Подвиги викингов»	1 место

Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в республиканских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах разного уровня (область точных наук)

I полугодие

№	ФИ О ученика	Название олимпиад	Результат
Учитель математики.	14 уч.: 3 уч. -11 кл. 6 уч.- 6 кл 5уч.- 7 кл.	Международная олимпиада по основам наук (1 этап) (матем)	1 ученик-100б.
Учитель математики, учитель информатики	3 ученицы 10 класса	Тест- драйв УрФУ	Команда Росатома
Учителя математики.	2уч. 2 уч.	Участие в муниципальном конкурсе по сбору Кубика Рубика «Spidcubic»	участие
Учитель информатики		Муниципальная дистанционная предметная «Неделя информатики и ИКТ»	1 место
Учитель физики		Олимпус (физика)	

II полугодие

№	ФИ О ученика	Название мероприятия	Результат
Учителя математики, учитель информатики и физики	Уч-ся 8 кл.	Районное мероприятие «Квест МИФ»	1 место
Учитель математики	14 уч.: 3 уч. - 1 кл. 6 уч. - 6 кл. 5 уч. - 7 кл.	XII Международная олимпиада по основам наук по предмету математика (2 этап - Февраль 2020г.)	Дипломы
	6 кл – 7 уч 7 кл – 3 уч.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (30.01.2020г.)	дипломы
	Медведевских Лиза (11 кл)	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ. Работа :Золотое сечение. Прекрасное рядом. 15.02.2020	Победитель 1 место
	Нифонтова Варя (6 б кл.)	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике. Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» dist-olimp.ru	Диплом победителя
	Медведевских Лиза (11 кл.)	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию» (очный этап, категория 10-11 кл.), Центр профессионального развития молодежи, ФГБОУ УрГАУ	Диплом призера (2 место)

Соколова О. А.

№ п/п	Дата	Мероприятие, направление работы	Уровень	результат
1.	январь 2020г	Очное участие тест-драйв в Уральском Федеральном	Международная	Сертификаты участников (3 участника)
2.	январь	Специальный конкурс от	Международная	Победа, команда

	2020г	госкорпорации «Росатом»		«Росатом» (единственный победитель)
3.	январь 2020г	Специальный конкурс от союза студентов	Международная	Победа (единственный победитель)
4.	январь 2020г	Конкурс школьных медиа, номинация лучшая школьная газета	Международная	1 место, Диплом
5.	Январь 2020	Муниципальный конкурс молодежной журналистики «Time code» направление «Молодежное издание»	Муниципальный	1 место, Грамота (13 участников)
6.	Январь 2020	Муниципальный конкурс молодежной журналистики «Time code» направление «Видео»	Муниципальный	1, 2 и 3 место, грамоты (11 участников)
7.	Январь 2020	Муниципальный конкурс молодежной журналистики «Time code»	Муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку участников
8.	19.02.2020	Проведение и организация районного квеста «МИФ» (+ спецвыпуск газеты «Школяры» посвященной дню науки)	Муниципальный	Грамота от руководителя РМО математиков и ШМО МОУ Байновской СОШ
9.	Февраль 2020	«Урок цифры»	Россия	Сертификаты участников (43 участника)
10.	Март 2020	Дополнительная общеразвивающая программа «Зимняя детская КиноАкадемия» во Всероссийском детском центре «Смена» г. Анапа, факультет фотографии	Россия	Диплом, Бурашникова Ирина
11.	Март 2020	Подготовка участников к заочному туру «Достойные потомки героев Победы!»	Региональный	Выход в очный этап (3 участника)
12.	Апрель 2020	Областной конкурс фоторабот и видеороликов «Я и мой мир»	Областной	1 место в номинации «Лучший ролик на тему единство поколений», и за 2 ролик сертификат участника
13.	Май 2020	Международный фестиваль-конкурс социальной рекламы «Выбери жизнь» - 2020	Международный	Диплом 3 место (номинация «Счастливая семья» ролик "Научитесь слышать друг друга") 2 ролик участие

14.	Март-май	Образовательная программа «Информатика. Юниоры»	Россия	Зарегистрировался 1 участник для прохождения конкурсного отбора в очный тур
-----	----------	---	--------	---

Отчет по физике Холкина Е. А

Районная Декада физики и астрономии . Проводилась дистанционно для учащихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений ГО Богданович с 20 апреля по 30 апреля 2020 года.

Первый тур Конкурс видеопроектов по физике по теме «Физические явления и процессы»

Награждены грамота за участие Медведевских Елизавета и Оношкина Дарья в конкурсе видеопроектов по физике по теме «Физические явления и процессы» в рамках II Муниципальной Декады физики и астрономии

Второй тур Экспериментальный конкурс физических моделей и моделей физических явлений «Физическая модель своими руками»

Награждена грамота за I место Оношкина Дарья в экспериментальном конкурсе физических моделей и моделей физических явлений «Физическая модель своими руками»

Третий тур Интерактивная игра «Что я знаю о космосе?»

Награждены грамота за I место Медведевских Елизавета, Медведевских Мария, Медведевских Анастасия и Буркова Диана в конкурсе интерактивная игра «Что я знаю о космосе?» в рамках II Муниципальной Декады физики и астрономии

Областной конкурс видеопроектов по физике и технологии

Диплом за II место в Областном конкурсе видеопроектов по физике и технологии (возрастная категория «Обучающиеся 10-11 классов»)

Награждаются авторы проекта «Я, рюкзак и Физика» Дюсейбина Елена, Медведевских Елизавета, Оношкина Дарья, Носов Владислав, Павлова Елизавета, Бурашникова Ирина

Диплом за победу в номинации «Народное голосование» награждаются авторы проекта «Я, рюкзак и Физика» Дюсейбина Елена, Медведевских Елизавета, Оношкина Дарья, Носов Владислав, Павлова Елизавета, Бурашникова Ирина Руководитель: Холкина Елена Алиевна.

Анализируя методическую работу в школе делаем вывод:

результативность интенсивной работы с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах учащихся на олимпиадах, в интеллектуальных и творческих конкурсах в этом большая заслуга педагогов нашей школы.

Педагоги образовательного учреждения хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нестандартных форм уроков, производят отбор содержания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно разнообразны формы работы на уроках.

Однако следует отметить, что зачастую слабо организована работа с различными группами учащихся, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Недостаточно владеют учителя школы приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

И самое главное у педагогов низкая самооценка их педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Наименование	
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 378
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
Их площадь (м ²)	2 540
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	32
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	150
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	401
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	287
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	10 324
в т. ч. школьных учебников (ед)	3 500
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0

в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1
Наличие:	
водопровода (да, нет)	1
центрального отопления (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	2
в них пассажирских мест (мест)	53
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Число персональных ЭВМ (ед)	69
из них:	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	64
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	32
из них (из стр.39):	
используются в учебных целях	28
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	30
из них (из стр.41):	
используются в учебных целях	30
Число проекторов, приобретенных за последний год	4
Число МФУ, приобретенных за последний год	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1
Тип подключения к сети Интернет:	
модем	1
выделенная линия	0
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	32
из них (из стр.51):	
используются в учебных целях	21
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	0

Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	1
Число огнетушителей (ед)	31
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	1

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. В МОУ Байновской СОШ функционирует 40 кабинетов, включая специализированные кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики, 1 мобильный класс.

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Перечень объектов для проведения практических занятий

Кабинет Назначение	Функциональное использование
Кабинет педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятия по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений
Кабинет ОБЖ	Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи,

	стендами по основам военной службы, макетами противорадиационного укрытия, макетом воинской части, макетами по оказанию первой медицинской помощи. Имеются средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 5 по 11 классы
Кабинет по правилам дорожного движения	Объект предназначен для изучения правил дорожного движения на игровых и учебных занятиях
Мастерская (для мальчиков)	Кабинет технологии оборудован в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта .
Кабинет технологии (девочки)	Кабинет технологии оборудован в соответствии с требованиями. федерального компонента государственного образовательного стандарта
Актовый зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности

Библиотека МОУ Байновской СОШ расположена на втором этаже здания интерната. Общая площадь 65,1 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал, абонемент, фонд закрытого доступа, отдельное помещение для учебников с площадью 32,3 кв.м.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
МОУ Байновская СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	405
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182/42%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	49/12%
1.19.3	Международного уровня	133/33%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/6%
1.29.1	Высшая	6/ 17%
1.29.2	Первая	27/ 77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	13/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/56%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	35/56%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022