

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Фомичёва И.Г. Фомичёва

Протокол № 1  
от «26» августа 2015 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Ерыгина О.Г. Ерыгина

«31» августа 2015г.

Утверждаю

Директор МОУ Байновской СОШ

Боев А.А. Боев

«31» августа 2015 г.

прислужу 00/16

**Рабочая программа**

по предмету

**История**

**10-11 класс**

**Уровень обучения:** среднее общее образование

**Учитель:** Разливинских Галина Александровна

**Срок реализации:** 2015-2017 учебный год

Байны 2015 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089 (ред от 31. 01.12), примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и авторской программой А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История. Программы общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2008.

**Актуальность** данного курса обусловлена тем, что историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно - историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный

компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное (последовательное) изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно - хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации

адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Цели и задачи обучения.**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Основными образовательными задачами курса являются:**

- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;

- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- расширение и обобщение знаний по истории;
- изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
- рассмотрение истории как многофакторного процесса.

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

- формирование правовой культуры учащихся;
- формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Предмет «История» включает два курса: Историю России и Всеобщую историю. Предполагается их последовательное (синхронно-параллельное) изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

**Оценка достижений обучающихся** осуществляется тематически, в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

## 2. Содержание программы

### История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Всеобщая история

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА. Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

#### Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального

общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России - часть всемирной истории.**

Народы и древнейшие государства на территории России ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **Русь в IX - начале XII вв.**

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

### *Российское государство во второй половине XV - XVII вв.*

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в

### *Россия в XVIII - середине XIX вв.*

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII- первой половины XIX вв.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско- японская война. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922 - 1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки

преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

### **Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

### 3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование по истории, 10 класс

№ урока	Разделы, темы	Элементы обязательного минимума содержания , изучаемые на уроке
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>
<b>История как наука</b>		<b>История как наука</b>
1	История в системе гуманитарных наук	История в системе гуманитарных наук. <b>ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.</b>
2	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>
3	Первобытное общество	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
4	Неолитическая революция	<b>НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.</b> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>
5	Традиционное общество	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
6	Архаичные цивилизации древности	<b>АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.</b>
7	Античные цивилизации Средиземноморья	Античные цивилизации Средиземноморья. <b>ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.</b>
8	Формирование религиозных духовных традиций	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.</b>
9	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
10	Возникновение исламской цивилизации.	Возникновение исламской цивилизации.
11	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
12	Христианская средневековая цивилизация в Европе	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
13	Православие и католицизм.	Православие и католицизм.
14	Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.	Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

15	Повторение по разделу «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»	
<b>Новое время: эпоха модернизации</b>		<b>Новое время: эпоха модернизации</b>
16	Модернизация. Торговый и мануфактурный капитализм.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм.
17	Великие географические открытия	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА.
18	Эпоха Возрождения и Реформации	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
19	От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.
20	Буржуазные революции XVII - XIX вв.	Буржуазные революции XVII - XIX вв.
21	Идеология Просвещения. Конституционализм	Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
22	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИА-ЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ.
23	Особенности духовной жизни Нового времени	Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.
24	Страны Востока перед лицом европейской колониальной экспансии	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.
25	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.
26	Повторение по разделу «Новое время: эпоха модернизации»	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>
<b>История России - часть всемирной истории.</b>		<b>История России - часть всемирной истории.</b>
27	Роль и место России в мировой истории	История России - часть всемирной истории.
	<b>Народы и древнейшие государства на территории России</b>	<b>Народы и древнейшие государства России на территории</b>
28	Первобытная эпоха на территории России	ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ.

		ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО.
29	Великое переселение народов.	ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ.
30	Восточнославянские племенные союзы и соседи	Восточнославянские племенные союзы и соседи
31	Занятия, общественный строй и верования восточных славян	Занятия, общественный строй и верования восточных славян
32	Повторение по разделу «Народы и древнейшие государства на территории России»	
<b>Русь в IX - начале XII вв.</b>		<b>Русь в IX - начале XII вв.</b>
33	Происхождение государственности у восточных славян	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.
34	Принятие христианства. Право на Руси	Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.
35	Христианская культура и языческие традиции	Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии.
36	Культура Древней Руси	КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.
37	Повторение по разделу «Русь в IX - начале XII вв.»	
<b>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</b>		<b>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</b>
38	Причины распада Древнерусского государства	Причины распада Древнерусского государства. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.
39	Крупнейшие земли и княжества	Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ.
40	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ.
41	Золотая Орда.	Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ.
42	Экспансия с Запада.	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.
43	Контрольная работа «Эпоха феодальной раздробленности на Руси»	
44	Восстановление экономики русских земель.	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.
45	Борьба за политическую гегемонию в северо-Восточной Руси	БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО

		ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.
46	Великое княжество Московское	Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.
47	Культурное развитие русских земель	Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ
48	Повторение по разделу «Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.»	
<b>Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</b>		<b>Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</b>
49	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.
50	Социально-экономическое развитие русского централизованного государства	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
51	Особенности образования централизованного государства в России	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.
52	Контрольная работа «Образование централизованного государства в России»	
53	Установление царской власти. Реформы середины XVI в.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян. Опричнина. Расширение государственной территории в XVI в. Учреждение патриаршества.
54	Смутное время	Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
55	Россия при первых Романовых	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения XVII в.
56	Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.	Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.
57	Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.	Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в
57	Повторение по разделу «Российское государство во второй половине XV - XVII вв.»	
<b>Россия в XVIII - середине XIX вв.</b>		<b>Россия в XVIII - середине XIX вв.</b>

58	Петровские преобразования.	Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.
59	Абсолютизм.	Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.
60	Россия в период дворцовых переворотов	РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА.
61	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
62	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
63	Общественное движение в России в XVIII - первой половине XIX вв.	Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
64	Внешняя политика России в XVIII - первой половине XIX вв.	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.
65	Культура народов России XVIII - первой половины XIX вв.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX
66	Повторение по разделу «Россия в XVIII – сер. XIX вв.»	
67	Повторение по разделу «Россия в XVIII – сер. XIX вв.»	
68	Повторение «Россия и мир с древности до сер XIX вв.»	
69	Повторение «Россия и мир с древности до сер XIX вв.»	
70	Интеллектуальная игра «Знатоки истории»	

### Тематическое планирование по истории, 11 класс

№ урока	Разделы, темы	Элементы обязательного минимума содержания основных образовательных программ, изучаемые на уроке
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>
	<b>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b>	<b>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b>
1	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР.

2	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.
3	Изменение социальной структуры индустриального общества.	Изменение социальной структуры индустриального общества.
4	Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв	Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.
5	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.
6	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.
7	Контрольная работа «Индустриальное общество: от становления до системного кризиса»	
8	Модели ускоренной модернизации в XX в.	Модели ускоренной модернизации в XX в. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ.
9	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
10	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономиче
11	Страны Азии и Африки в XX в.	НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.
12	Система международных отношений в конце XIX – середине XX вв.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ.
13	Мировые войны в истории человечества	Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

14	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.
15	Формирование неклассической научной картины мира	Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX ВВ.
16	Повторение по разделу «От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества»	
<b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>		<b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>
17	Информационная революция и становление информационного общества.	Информационная революция и становление информационного общества. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.
18	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.
19	Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. АНТИГЛОБАЛИЗМ. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.
20	Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.	КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ".
21	Религия и церковь в современной общественной жизни	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.
22	Духовная жизнь современного общества	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА.
23	Культура информационного общества	РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.
24	Повторение по разделу «Человечество на этапе перехода к информационному обществу»	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>
<b>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b>		<b>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b>

25	Реформы 1860-х - 1870-х гг.	Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.
26	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы	Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
27	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.
28	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
29	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.
30	Россия в Первой мировой войне	Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО
31	Повторение по разделу «Россия во второй половине XIX - начале XX вв.»	
32	Повторение по разделу «Россия во второй половине XIX - начале XX вв.»	
<b>Революция и Гражданская война в России</b>		<b>Революция и Гражданская война в России</b>
33	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ
34	Провозглашение и утверждение Советской власти.	Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.
35	Гражданская война и иностранная интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.
36	Переход к новой экономической политике	Переход к новой экономической политике
37	Повторение по разделу «Революция и гражданская война в России»	
<b>СССР в 1922 - 1991 гг.</b>		<b>СССР в 1922 - 1991 гг.</b>
38	Образование СССР	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное

		строительство.
39	Партийные дискуссии 1920-х гг.	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. <b>КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ.</b>
40	Культ личности И.В. Сталина	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
41	Индустриализация. Коллективизация	Индустриализация. Коллективизация. Причины свертывания новой экономической политики.
42	Идеологические основы советского общества	<b>ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.</b> "Культурная революция". <b>СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.</b>
43	Контрольная работа «НЭП и сталинская модернизация»	
44	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. <b>ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР.</b>
45	Великая Отечественная война	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. <b>СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО.</b> Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
46	Великая Отечественная война	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
47	Семинар «Великая Отечественная война»	
48	СССР в послевоенные годы	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. <b>СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.</b>
49	«Холодная война»	"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <b>ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.</b>
50	Хрущёвская эпоха	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., <b>ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА.</b>
51	СССР в середине 1960 - середине 1980-х гг.	"Застой". <b>ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА.</b> Конституция 1977 г. <b>ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.</b>
52	Советская культура в 1950-1980-х гг.	Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.</b>
53	Контрольная работа «СССР при Хрущёве и Брежневе»	
54	Внешняя политика СССР во второй половине XX в.	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. <b>ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.</b>
55	Политика перестройки и гласности	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

56	Политика перестройки и гласности	КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.
57	Семинар «Перестройка в СССР»	
58	Причины распада СССР	Причины распада СССР
59	Повторение по разделу «СССР в 1922 - 1991 гг.»	
60	Повторение по разделу «СССР в 1922 - 1991 гг.»	
<b>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</b>		<b>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</b>
61	Становление новой российской государственности.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.
62	Политические партии и движения Российской Федерации.	Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
63	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
64	Российская культура на современном этапе	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.
65	Россия в мировых интеграционных процессах	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.
67	РФ в 2000-е гг.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
68	Повторение по разделу «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)»	
69	Основные итоги развития России с древнейших времён до современности	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
70	Интеллектуальная игра «Знатоки истории России»	

#### 4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 5. Нормы оценки учебной деятельности

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты истории.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты истории.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при неполном раскрытии проблемы. Проблема раскрыта частично, не достаточно использованы исторические термины. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты истории.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

#### Оценивание тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом) Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов) ; «4»: 14 + 3 (70 - 75 %) : «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

#### Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

Оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

### Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 10 –11 классов один лист формата А 4 -2).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Старшая школа		Примечания
		Базовая		
		4	5	
1	2	4	5	
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>			
2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) Библиотечный фонд	Д		
3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	Д		
4	Авторские рабочие программы по курсам истории: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История. Программы общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2008.	Д		
5	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	К		
6	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	К		
7	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	К		
8	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	К		
9	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории :Шаповал В.В. Дидактические материалы по история России с древнейших времён до конца XVI века. – М.: Экзамен, 2007.	Д		
10	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории ( напечатаны)	Ф		
11	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)			В плане приобретения образовательного учреждения.
12	Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.)			
13	Хрестоматия по истории России (XIX- начало XX вв.)			
14	Хрестоматия по новейшей и современной истории России			
15	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)			В плане приобретения образовательного учреждения.
16	Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)			
17	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)			
18	Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)			
19	Практикумы по истории России и Всеобщей истории			В плане приобретения образовательного учреждения.
20	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории			В плане приобретения

21	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	<b>П</b>	образовательного учреждения.
22	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	<b>П</b>	
23	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков): Методические рекомендации по использованию учебников по истории России в 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2008. Развёрнутое тематическое планирование. История. 5-11 классы. (сост. Бузюмова Н.Н., Солодская Н.А., Божескова О.А.).-Волгоград, Учитель, 2008	<b>Д</b>	

<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	<b>Д/Ф</b>	В плане приобретения образовательного учреждения. современных образцов таблиц и др.
2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	<b>Д/Ф</b>	
3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	<b>Д/Ф</b>	
4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	<b>Д</b>	На электронных носителях.
5	Атлас по истории России	<b>К</b>	
6	Атлас по Всеобщей истории	<b>К</b>	
7	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	<b>Д/Ф</b>	
8	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	<b>Ф</b>	В плане приобретения образовательного учреждения современных материалов .
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	<b>Д/П</b>	В плане приобретения образовательного учреждения
2	Электронные библиотеки по курсу истории.	<b>Д</b>	На компьютере учителя
3	Электронная база данных для создания тематических и итоговых		В плане приобретения

	разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. ( на компьютере учителя)		образовательного учреждения
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии в цифровом (компьютерном) виде на компьютере учителя
2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	В ОУ
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	В ОУ
3	Аудио-центр.	Д	В ОУ
4	Мультимедийный компьютер	П	
5	Сканер	Д	
6	Принтер лазерный	Д	
7	Копировальный аппарат	Д	
8	Цифровая видеокамера	Д	В ОУ
9	Цифровая фотокамера	Д	
10	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д	В ОУ
11	Мультимедиапроектор	Д	
12	Экран (на штативе или навесной)	Д	В ОУ
13	Средства телекоммуникации	Д	В ОУ, в кабинете информатики
<b>6.</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	Д	
2	Штатив для карт и таблиц		В плане приобретения образовательного учреждения
3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		В плане приобретения образовательного учреждения
4	Шкаф (ящик) для хранения карт		В плане приобретения образовательного учреждения
5	Ящики для хранения таблиц		В плане приобретения образовательного учреждения
<b>7.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>		
1	Компьютерный стол	<b>1</b>	
2	Шкаф	<b>7</b>	

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2007.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке.– М.: Русское слово, 2002.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков, С.Т., Петров Ю.А. История России XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса.- М.: «Русское слово», 2009.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. I (10 класс) – М.: Русское слово, 2007.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX вв. Ч. II (10 класс) — М., Русское слово, 2007.
6. Методические рекомендации по использованию учебников по истории России в 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2008.
7. Развёрнутое тематическое планирование. История. 5-11 классы. (сост. Бузюмова Н.Н., Солодская Н.А., Божескова О.А.).-Волгоград, Учитель, 2008
8. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI века. – М.: Экзамен, 2007.
9. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. – М.: Русское слово, 2005.
10. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. – М.: Дрофа, 2000.
1. История России.1945-2008. Книга для учителя (п/ред. Филиппова А.В.) – М.: Просвещение, 2008.
2. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: Владос, 2001.
3. Итоговые тесты. История России.11 класс.- М.: ООО «Рустест», 2006
4. История (11 класс). Тематические карточки-информаторы. (сост. Рогозин А.В.). – Волгоград, Учитель, 2009.
5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. 10-11 классы. Пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: ДРОФА, 2001.