

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»

муниципальное общеобразовательное учреждение
Байновская средняя общеобразовательная школа

Приложение №4
к ООП НОО (ФГОС) МОУ Байновской СОШ

Согласовано
Зам. директора по ВР
 О.В. Флягина
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ Байновской СОШ
Н.А. Кунавина
Приказ № 37/Б
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательная грамматика»

Уровень обучения: начальное общее образование

Учитель: Долгих Татьяна Капитоновна, Нифонтова Валентина Викторовна

Срок реализации: 2020-2024 г

Байны 2020 г.

Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему	9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно *пересказывать* текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставит пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–иш, чу–щ, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов. В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с **корнем**, **однокоренными словами**, **суффиксом**, **приставкой**, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов. В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет **значение**; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как **предложение**, **текст**. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

2. Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная

деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- лично-ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Содержание занятий.

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука? Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов

(имен собственных и нарицательных). (1ч.)

Тема 3. Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4-5. Выбор друзей в Стране Слов. (2ч.)

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву ...». Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Удивительные невидимки звуки.

Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. Сказка о веселом язычке. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв.

Артикуляционная гимнастика (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Чистоговорки и скороговорки. Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. (1 ч.)

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 13. В глубь веков на Машине времени.

Решаем анаграммы (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. Парад орфограмм. (1ч.)

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»

(Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?»

Тема 16. Безударные гласные. (1ч.)

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»

(Составление рассказов по картинке),

«Сколько слов ты знаешь?»

Тема 17. . Парные согласные. (1ч.)

Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка про «Ошибку». Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18. Чудеса в Стране Слов. (1ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

Тема 19. . Непроизносимый согласный. (1ч.)

Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21. На карнавале слов(1ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22. Слова – спорщики. Слова с противоположным значением. (Антонимы). Подбор антонимов. Дидактические игры

Тема 23. В театре близнецов. Слова-друзья. (1ч.)

Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Месяцы-кудесники. Оформление книжек-малышек о месяцах. (1ч.) Беседа о богатстве русского языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Чтение текстов. Объяснение

значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Тема 25. Фразеологизмы. (1ч)

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Олимпиада по русскому языку.. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. Когда один, когда много. (1ч.)

Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

Тема 29. К словам – родственникам. Почему их так называли? (1ч.).

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».

Тема 30. Экскурсия в прошлое.. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 31. Конкурс «Русский медвежонок» (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы,

Тема 32. Полёт в будущее. Игры с буквами и словами (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память.

Тема 33. Занимательные кроссворды.(1ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

2 класс

Волшебная страна «Фонетика» (12часов) Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются . Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения». Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...», Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи(5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (6 часов) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс

Дружим с грамматикой (17 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией(5 часов) А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» (12 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Время глагола. С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Состав слова(2) Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов(4 часа) Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения(2 часа) Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи(26 часов) Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень интересное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

1 класс

№	Тема
1	Сказочный переполох.
2	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?
3.	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.
4.	Игры со словами.
5.	Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.
6.	К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Ё, Л.
7.	Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки
8.	В гости к Алфавиту
9.	Сказка о веселом язычке.
10.	К тайнам звуков и букв Артикуляционная гимнастика
11.	Чистоговорки и скороговорки.
12.	В Страну Говорящих Скал Занимательные кроссворды.
13.	Решаем анаграммы
14.	В Королевстве Ошибок.
15.	Парад орфограмм.
16.	Безударные гласные.
17.	Парные согласные.
18.	Непроизносимый согласный.
19.	Чудеса в Стране Слов.
20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным
21.	На карнавале слов
22.	Слова – спорщики.
23.	Слова – друзья. В театре близнецов.

24.	Месяцы-кудесники
25.	Фразеологизмы.
26.	Необычный урок Разгадываем ребусы.
27.	Олимпиада по русскому языку
28.	Когда один, когда много
29.	К словам – родственни кам. Почему их так называли?
30.	Экскурсия в прошлое.
31.	Конкурс «Русский медвежонок»
32.	Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.
33.	Занимательные кроссворды.

2 класс

№ п/п	Тема
1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».
3	Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания.
4	Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найдипару».
5	Звонкие и глухие «одиночки», Почему они так называются Игра – сказка «Пропащиеимена».
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки»
7	«Грамматическое домино». Игры Деда Буквоеда.
8	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)»
9	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм». Обобщениеизученногоматериала.
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.
11	Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов. Правилапереноса.
12	Предложение – единица языка и речи. Рольпредложения в общении.
13	«Грамматическое домино». Мягкие согласные звуки и мягкий знак.

14	Играем в загадки. Технология составления загадок.
15	Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).
17	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый «волшебник» - Ударение.
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».
22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра «Лишнее слово»
23	Звонкие и глухие «двойняшки». В стране «Двойняшек» (парные согласные на конце слов)
24	Приключения в стране «Имя существительное».
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.
26	Приключения в стране «Имя прилагательное».
27	Дружба имени существительного с прилагательным
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
33	Крылатые слова и выражения.
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Зкласс

№ п/п	Тема
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?»
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?».
3	Незаменимый мягкий знак.
4	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).
6	Волшебник «Ударение».
7	Из чего же, из чего же состоят слова?
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.
9	В стране парных звонких и глухих согласных.
10	В стране парных звонких и глухих согласных.
11	В стране одиноких согласных.
12	Дружим с грамматикой. Безударные гласные, проверяемые ударением.

13	Дружим с грамматикой. Безударные гласные, проверяемые ударением.
14	Досадное недоразумение. Непроверяемые безударные гласные.
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке
16	Новые друзья корней – приставки.
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.
18	Слова – части речи.
19	Имя существительное – часть страны Речь
20	Как у существительных род появился.
21	Доброе утро, имя прилагательное!
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.
23	Имя существительное. О связи имени прилагательного с именем существительным.
24	Глагол – часть страны Речь.
25	Глагол – часть страны Речь.
26	Глагол и его друзья.
27	Неопределенная форма глаголов
28	Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов
29	Времена глагола
30	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
31	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
32	А все-таки она хорошая! О роли орфографии.
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила Игра «Лишнее слово».
34	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

4 класс

№ п/п	Тема
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?
2	Где прячутся ошибки? Слова с непроверяемыми безударными гласными.
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
5	Как морфология порядок навела.
6	Имя существительное – часть страны Речь.
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
8	Слово одно, а значений - несколько.
9	Слова – тезки. Омонимы.
10	Одно и то же, но по-разному. Синонимы, о различиях слов-синонимов.
11	Слова с противоположным значением. Антонимы.
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
13	Очень интересное – имя прилагательное.
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.
15	Словарное богатство родного языка.
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?
17	Универсальные заменители.
18	Глагол – часть страны Речь.
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.
20	Глагол и его друзья.
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.

22	НЕ с глаголами.
23	Откуда появились глаголы – исключения?
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?
25	Хорошо ли ты знаешь глагол?
26	В царственаречий.
27	В царственаречий.
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.
29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?
32	Слова – родственники.
33	Слова – родственники.
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022