

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор МБОУ Байновской СОШ  
Н.А. Кунафина  
10.12.2020 г.



**Комплексная программа  
по профилактике немедицинского потребления наркотических  
веществ, антиалкогольной пропаганде, борьбе с табакокурением**

на 2021-2025 года

с.Байны 2020г.

## Нормативно-правовая база

- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года".
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ.
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Перечень приоритетных направлений (план мероприятий) реализации на территории Свердловской области Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года.
- Муниципальная программа «Развитие социальной политики на территории городского округа Богданович до 2024 года» подпрограмма «Профилактика наркомании».

## Пояснительная записка

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркотизма среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания.

Важнейшим в профилактической антинаркотической работе является:

- *обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;*
- *формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.*

На этой основе становится возможной способность противостоять наркотическому воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

**Актуальность** данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

**Цель программы:** обеспечение условий для снижения роста злоупотребления табачными изделиями, алкогольными напитками, наркотическими веществами среди подростков. Пропаганда здорового образа жизни.

### Задачи программы:

- создать комплексную систему мер, направленных на ликвидацию курения, наркомании, алкоголизма на территории школы и вне ее;
- формировать позитивное отношение учащихся к здоровому образу жизни;
- совершенствовать систему профилактики потребления наркотиков, табака, алкогольных напитков;
- предоставить учащимся объективную информацию о последствиях наркомании, курения, алкоголизма и выработать представление о негативном их влиянии;

- формировать у учащихся отрицательное отношение к курению, алкоголю, наркотикам;
- психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ.

### **Основные направления работы**

#### *Профилактическая работа с родителями:*

- лекционная;
- индивидуально-семейное консультирование;
- формирование родительского актива;
- выявление родителей «группы риска»;
- оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.

#### *Воспитательно - педагогическая работа с обучающимися:*

- проведение систематических антинаркотических мероприятий;
- реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни;
- организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе.

#### *Проведение при согласии учащихся и родителей тестовой диагностики.*

#### *Организация взаимодействия между школой и:*

- комиссией по делам несовершеннолетних;
- наркологической службой;
- органами внутренних дел;
- службами социальной защиты населения;
- родительским комитетом.

### **Содержание деятельности**

#### **1. «Диагностика»**

- *Анкетирование родителей* для выяснения позиции родителей, их информированности, вклада в профилактику.
- *Первичное анкетирование учащихся 9-11 классов* с целью выявления характера отношения к одурманивающим веществам, одурманиванию и наркогенной среде, выяснения степени их устойчивости к наркогенному давлению.
- *Итоговое анкетирование учащихся* с целью проверки уровня усвоения материала антинаркотических уроков и эффективности всей профилактической работы в целом.

#### **2. «Информирование и обучение»**

- *Семинары для педагогов* с целью информирования о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ, анализа факторов риска распространения наркомании и изучения основ профилактики

наркомании в молодежной среде; начало формирования ценностно–смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков, алкоголизма, табакокурения (Приложение 1).

- *Работа с учащимися* (проведение уроков профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, беседы, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, психокоррекционные игры, индивидуальные консультации, встречи со специалистами) с целью формирования негативного отношения к возможности употребления психоактивных веществ, формирование внутренних антинаркотических барьеров.
- *Работа с родителями* («круглый стол», беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) с целью выработки способов сотрудничества школы и семьи, организации активности родителей на уровне школы, распространение информации и причинах, формах и последствиях злоупотребления психоактивными веществами, обучение азам профилактики наркомании в семье и оказания первичной помощи ребенку, оказавшемуся жертвой наркотиков (Приложение 2).

### **3. «Нормы и правила нашей жизни»**

- *Разработка и принятие локальных нормативных актов* по проблеме профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- *Выступления на ученических и родительских собраниях* (донести до каждого школьника и родителя суть школьной политики: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним; запрет на приобретение, передачу, сбыт, хранение, ношение, использование табачных изделий, электронных сигарет, алкогольной продукции).

### **4. «Координация и сотрудничество»:**

- *Налаживание контакта* с районной службой, осуществляющей профилактику наркомании.
- *Привлечение* сотрудников различных служб и общественных организаций к оказанию помощи школе в реализации данной программы.

### **5. «Забота и поддержка»:**

- *Работа с «группой риска»* с целью оказания психологической поддержки, целевая работа по профилактике аддиктивного и девиантного поведения.
- *Разработка и реализация* программы работы с детьми «группы риска».
- *Привлечение* специалистов к работе с этими детьми.

### **6. Реализация программы**

- План работы по антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и табакокурением (Приложение 3).
- Профилактика немедицинского потребления психоактивных веществ на уроках (Приложение 4).
- Тематика бесед на классных часах (Приложение 5).
- Родительский всеобуч (Приложение 6).

## **Этапы реализации программы**

### I. Подготовительный этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020)

- Анализ программы «Комплексная целевая программа по профилактике ВИЧ, злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами на 2015-2020 гг.»
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

### II. Практический (январь 2021 г.- июнь 2025г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

### III. Обобщающий (июль-август 2025 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## **Кадровое обеспечение программы**

- Администрация школы;
- Педагог-организатор ОБЖ;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Медицинская сестра;
- Педагог-психолог;
- Учителя предметных курсов;
- Библиотекарь.

## **Методическое обеспечение программы**

*«Школа без наркотиков»*, Л.М. Шипицина – книга для педагогов и родителей.

*«Наркомания и наркоманы»*, Б.М. Левин – социальные проблемы наркомании среди молодёжи.

*«Здоровье и окружающая среда»*, Б.Т. Величковский – решение вопросов по сохранению и улучшению здоровья.

*«Если хочешь быть здоров»*, А. Исаев – библиотека молодой семьи.

*«Не допустить беды»*, А.Г. Макеева – педагогическая профилактика наркотизма в школе.

*«Профилактика злоупотребления ПВ несовершеннолетними в общеобразовательной среде»* - сборник программ.

«Родительский всеобуч» - профилактика наркомании.

«Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» - пособие для педагога.

Подборка журналов «Воспитание школьников» - внеклассные мероприятия, беседы, классные часы. Подборка журналов «Читаем, учимся, играем» - внеклассные мероприятия, беседы, классные часы.

### **Предполагаемые результаты**

Данная программа направлена на повышения качества образования, воспитания, здоровья, ценностной ориентации учащихся:

*Развитие навыков:*

- управление собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения;
- ответственного принятия решений;
- осознанного отношения к ПАВ.

*Обеспечение непрерывности* социально – психологического сопровождения и создания социально- психолого – педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в школе.

*Выявление* детей и подростков с проблемами социальной дезадаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведения с ними коррекционной работы

**Обучающиеся должны знать:**

- Понятия о веществах пагубно влияющих на организм;
- Социально-нравственные основы здоровья;
- Правила здорового образа жизни;
- Последствия употребления ПАВ;
- Как действует наркотик;
- О проблемах употребления ПАВ для общества и государства;
- Кто употребляет ПАВ и почему?;
- Исходы наркомании.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Отличать плохие поступки от хороших;
- Сказать «нет» вредным привычкам;
- Делать выбор хороших поступков;
- Вести здоровый образ жизни;
- Управлять собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
- Правильно вести себя в конфликтах;
- Отстаивать и защищать свою точку зрения и защиты;

- Осознанно относиться к ПАВ.

### **Оценка эффективности программы и ожидаемые результаты**

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по недопущению употребления психически активных веществ учащимися школы.

Оценкой эффективности реализации программы могут служить следующие целевые индикаторы, результаты:

1. Увеличение числа учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП;
3. Увеличение числа подростков, в первую очередь, группы «риска», занятых досуговой деятельностью.

**ТЕМАТИКА**  
**заседаний школьных методических заседаний**  
**классных руководителей**

Август

1. Планирование воспитательной работы классных руководителей (по всем направлениям деятельности).
2. Должностные обязанности классных руководителей (по всем направлениям деятельности).

Ноябрь

1. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры (по всем направлениям деятельности).

Февраль

1. Основные качества современных педагогических технологий (в т.ч. антинаркотического воспитания).

Апрель

1. Классный час как одна из форм деятельности классного руководителя (в т.ч. по вопросам антинаркотического воспитания).
2. Воспитание как процесс управления развитием здоровой личности.

**ТЕМАТИКА**  
**родительских собраний**

Сентябрь

1. Нравственное, духовное воспитание подрастающего поколения .

Январь

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников;
2. Реализация здоровьесберегающих технологий;
3. Профилактическая работа в школе;
4. Спорт и физкультура в жизни ребенка. Работа школьных спортивных кружков.

Март

1. Встреча с представителями службы наркоконтроля по вопросам антинаркотического воспитания детей.

Май

1. Охрана жизни и здоровья обучающихся;
2. Профилактика вредных привычек.



**П Л А Н**  
**работы по антиалкогольной пропаганде, борьбе с наркоманией и**  
**табакокурением**

Дата	Наименование мероприятий участники	Участники	Ответственные
<b>I. Работа с учащимися</b>			
Сентябрь	<b>Единый День Здоровья</b>	1-11 классы	Кл. руководители
Октябрь	Провести просмотр и обсуждение фильма «Выбирай: жизнь или смерть»	8-9 классы	Кл. руководители
Декабрь	Провести классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорога к беде»</li> <li>• «Курить-здоровью вредить»</li> <li>• «Вредная привычка-разрушает организм»</li> <li>• «Дорога в пропасть»</li> </ul>	1-4 классы	Кл. руководители
		5-7 классы	Кл. руководители
		8-9 классы	Кл. руководители
		10,11 классы	Кл. руководители
Апрель	<b>Всемирный День Здоровья</b>  Встреча с врачами ЦРБ Выступление лучших спортсменов школы Участие в районном конкурсе агитбригад «Если хочешь быть здоров» Тематический вечер «Суд над табаком» Спортивные игры	1-11 классы	Кл. руководители, учителя физ-ры
		10,11 классы	
		8-9 классы	
		7-9 классы	
		6-7 классы	
<b>II. Информационная работа</b>			
Ноябрь	Конкурс на лучший антиалкогольный плакат	5-7 классы	Кл. руководители
Январь	Конкурс на лучший рисунок «Выбираю здоровье»	1-4 классы	Кл. руководители
Март	Конкурс на лучший плакат «Жизнь без наркотиков»	8-9 классы	Кл. руководители
Регулярно	Книжные обозрения, выставки книг, пропагандирующие здоровый образ жизни		Библиотекарь
<b>III. Работа с классными руководителями</b>			
Август	Обсуждение работы кл.руководителей по воспитанию ЗОЖ, борьбе с табакокурением и алкоголизмом.		Зам.директора по ВР
Январь	Обмен опытом работы по профилактике вредных привычек на заседании ШМО классных руководителей		Зам.директора по ВР

В течение года	Пополнить копилку методических разработок, рекомендаций по обмену опытом работы в этом направлении	Зам.директора по ВР Кл.руководители
В течение года	Посещать классные часы, занятия, проводимые учителями, руководителями кружков по этой тематике	Зам.директора по ВР
<b>IV. Работа с родителями</b>		
Декабрь	Провести родительские собрания «Ответственность родителей за здоровье детей»	Кл. руководители
В течение года	Проводить индивидуальные консультации школьной медсестры по противоалкогольной работе в семье	Школьная медсестра
В течение года	Проводить индивидуальную работу зам. директора по работе с детьми из неблагополучных семей, с детьми «группы риска»	Зам.директора по УВР

**Профилактика немедицинского потребления психоактивных веществ на уроках**

На уроках химии (10-11 класс):

по теме «*Предельные одноатомные спирты*» затрагиваются вопросы:

- Негативное воздействие алкоголя на организм человека.
- Ознакомление учащихся со спиртами-ядами для человека.

по теме «*Азотсодержащие гетероциклические соединения*» поднимаются проблемы:

- Роль ДНК и РНК в живых организмах.
- Влияние никотина, кокаина и ПАВ на организм человека.

На уроках биологии (6-7 класс):

по теме «*Строение клеток живых организмов*» затрагиваются вопросы:

- Влияние наркотических веществ на рост и развитие живых клеток.

По теме «*Половое размножение*» затрагиваются вопросы:

- Влияние вредных факторов ПАВ на строение половых клеток.

По теме «*Дыхание*» затрагиваются вопросы:

- Влияние курения на развитие и функции дыхательной среды.

По теме «*Нервная система млекопитающих*» затрагиваются вопросы:

- Влияние вредных факторов ПАВ на нервные клетки.

На уроках биологии (8-9 класс):

***«Дороги, которые мы выбираем».***

*Цель:* дать представления о влиянии алкоголя, наркомании и табакокурения на организм подростка. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.

***«Формула здоровья».***

*Цель:* дать представление о том, что такое здоровый образ жизни; заставить задуматься о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни; объяснить роль здоровья в жизни и деятельности человека, развитии общества.

***«Старые истины на новый лад».***

*Цель:* научное обоснование и развитие гигиенических понятий о гигиене кожи, одежды и обуви.

***«Человек есть то, что он ест» Г.Гейне.***

*Цель:* обоснование необходимости сбалансированного питания; формирование знаний о роли биологических активных веществ и минеральных компонентов в обмене веществ и их профилактическом значении для здоровья человека.

***«Ничто не разрушает так сильно человека, как продолжительное физическое бездействие»  
Аристотель.***

*Цель:* раскрыть влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения; знакомство с методами самоконтроля и коррекции осанки; разъяснение и научное обоснование последствий гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки.

***«Наследственные и врожденные заболевания; заболевания, передаваемые половым путем».***

*Цель:* раскрыть различие между наследственными и врожденными заболеваниями; дать понятия о болезнях передаваемых половым путем, в том числе и венерических, познакомить с симптомами; рассмотреть меры их профилактики. СПИД.

***«Каждая крайность – плод ограниченности ума и мелкости духа» Бальзак.***

*Цель:* создать условия для активной познавательной деятельности учащихся на уроке для формирования ценностных ориентаций учащихся и выбора ими жизненной позиции в условиях прогрессирующей наркомании, алкоголизма и курения; познакомить с причинами появления человеческих пороков, закрепить знания о воздействии их на организм человека.

На уроках *обществознания* изучаются вопросы права:

*6 класс:* Добродетели. Умение жить в обществе.

*7 класс:* Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

*8 класс:* Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

*9 класс:* Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

*10 класс:* Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Предпосылки правомерного поведения. Правоотношения и правонарушения.

## Беседы на классных часах 1-4 классы

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик - это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сензитивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Неслучайно этому возрасту мы уделяем особое внимание и усиливаем работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

### Тематика бесед на классных часах

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать «Нет».
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака.
20. Токсические вещества.
21. ТВ, видео, компьютерные игры.
22. «Викторина веселых и находчивых».

## **Беседы на классных часах 5-7 классы (11 -14 лет)**

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

### **Тематика бесед на классных часах**

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков противостояния давлению со стороны.
4. Как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.

## **Беседы на классных часах 8-11 классы (14 -17 лет)**

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный -через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

- *Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа «чистоты», материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

- *Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то «доказать миру».

- *Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: «Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей». Иногда, эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае «грамотный» представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

- *Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: «Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело».

- *Не определившие свое отношение к наркотикам.*

Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих. Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

### **Тематика бесед на классных часах**

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.
7. Отношение людей к наркоманам.
8. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
9. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
10. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
11. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
12. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
13. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.
14. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
15. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.

### Тематика родительского всеобуча

1. «Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика».
2. «Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках».
3. «Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка».
4. «Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики».
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами».
6. «Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию».
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках».
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию».
9. «Целевая программа «Школа без наркотиков», или «Что может современная школа».
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».