**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 2

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема урока:** «Что такое части речи?»

**Цель:** формирование первоначальных представлений о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; умения их различать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемый результат** |
| ***Образовательные:***   * способствовать формированию представлений о языке как о четко организованной структуре; * формировать первоначальные знания о морфологии русского языка: соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | ***Предметные:*** имеют представление о языке как о чётко организованной структуре; соотносят слова-названия и вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. |
| ***Развивающие:***   * развивать умение правильно писать и читать, работать с графической информацией; * развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками, формулировать полные ответы на вопросы, слушать партнёра по общению и деятельности; * развивать умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. | ***Метапредметные:***  *Познавательные:* умение правильно писать и читать, работать с графической информацией.  *Коммуникативные:* включаются в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулируют полные ответы на вопросы; слушают партнёра по общению и деятельности.  *Регулятивные:* понимают и принимают учебную задачу, сформулированную совместно с учителем. |
| ***Воспитательные:***   * воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь. | ***Личностные:***   * демонстрируют позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь |

**Оборудование:** учебник, ноутбук, проектор, цветные карандаши (синие, зелёные, оранжевые), карточки для работы в парах, карточка «Незаконченное предложение».

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** наглядный, словесный, практический, игровой, проблемно-поисковый.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая (физкультминутка, гимнастика для глаз, посадка во время письма), проблемного обучения (при определении темы урока), групповая и парная работа (самостоятельный поиск информации, закрепление), ИКТ (презентация).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Методы, приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | Словесный (слово учителя, позитивные пожелания). | – В одной замечательной детской песне есть прекрасные слова: «От улыбки станет всем светлей». Улыбнитесь, мои дорогие. Подарите улыбку друг другу. Желаю вам хорошо поработать и сохранить хорошее настроение на весь урок. | Приветствуют друг друга |
| Мотивация к учебной деятельности, актуализация (минутка чистописания) | Практический (работа в тетради).  Словесный (беседа). | – Запишите в своих тетрадях дату. Классная работа. Следите за посадкой.  – Сегодня мы приглашаем букву «и» на минутку чистописания. Пропишите пару слогов ВИ, ИВ. | Учащиеся оформляют запись в тетради в соответствии с требованиями учителя. |
| Словарная работа | Словесный (слово учителя).  Практический (работа в тетради).  Наглядный (демонстрация иллюстраций, демонстрация презентации). | – Проведём словарную работу. Запишите в тетрадях заголовок «Словарь». Я буду показывать картинки *(приложение 1)*, а вы записывать то слово, которому данная картинка соответствует. Затем в словах нужно обозначить ударение и подчеркнуть орфограммы.  – Проверьте свою работу, пользуясь образцом.  – Если вы выполнили работу без ошибок, возьмите зелёную фишку и встаньте. Молодцы!  – Встаньте те, кто допустил 1-2 ошибки, покажите жёлтую фишку. Вам необходимо быть более внимательными.  – Встаньте и покажите красную фишку те, у кого больше 2-х ошибок. Уделите больше внимания словарной работе! | Учащиеся записывают словарные слова, обозначают ударение и подчёркивают орфограммы: алфав**и**т, уч**и**тельница, тетра**д**ь, каранд**а**ш, учен**и**к, пен**а**л, лин**е**йка, учен**и**ца.  Самопроверка по слайду. |
| Вовлечение учащихся в процесс постановки темы, целей и задач учебной деятельности | Словесный (беседа).  Словесный (чтение учениками).  Практический (упражнение).  Словесный (высказывание).  Наглядный (демонстрация наглядного материала). | – Ребята, устно задайте вопросы к данным словам.  Поделитесь своим ответом.  – Проверим. … какие вопросы задавала … ?  – Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос «Кто?». Отвечают участники каждой команды по очереди по одному слову, которое ещё не назвали.  – Как вы думаете, почему эти слова отвечают на вопрос «Кто?».  – Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос «Что?». Отвечают участники №3 каждой команды. Также по очереди по одному слову.  – Как вы думаете, почему эти слова отвечают на вопрос «Что?».  – Сделаем вывод. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?».  – Молодцы! Сейчас каждая команда возьмёт по 1 конверту.  – Достаньте 2 карточки розового цвета *(приложение 2).* Задание:  1. Прочитайте слова по очереди.  2. Разбейте их на группы, указав номер группы  3.Определите название каждой группы слов  . Подсказка: в каждой группе должно получиться по 3 слова. Задавайте вопросы и ищите похожие слова.  – Проверим. Назовите слова 1 группы.  –Что они обозначают?  – На какой вопрос они отвечают?  – Для чего в русском языке нужны такие слова?  – Хорошо! Назовите слова 2 группы.  – Что они обозначают?  – На какой вопрос они отвечают?  – Для чего нам нужны эти слова?  – Назовите слова 3 группы.  – Что они обозначают?  – На какой вопрос они отвечают?  – Для чего в русском языке нужны эти слова?  – Молодцы, ребята! Правильно выполнили это задание. Сейчас скажите мне, согласны ли вы с утверждением К.Г. Паустовского о русском языке: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык»? Обоснуйте свой ответ.  – Для чего в нашей речи нужны такие слова (показывает розовую карточку)?  – Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на нашем уроке?  – Ребята, можно ли сказать, что слова-  названия предметов, признаков предметов и действия предметов становятся частью нашей речи?  – Тогда давайте грамотно сформулируем тему нашего урока.  – Значит, какую цель мы можем для себя поставить? | Работают в парах: задают вопросы к словам.  – «Кто? Что?»  – учительница, ученик, ученица.  – Обозначают людей.  – алфавит, тетрадь, карандаш, пенал, линейка.  – Обозначают неживые предметы.  Ответы 2-3 учащихся. Обобщают ответы своих одноклассников.  Самостоятельная работа учащихся.  – Группа «Названия объектов»: белка, муравей, медведь.  – Кто?  – Чтобы называть кого-то конкретного.  – Группа «Действия»: бежит, охотится, прыгает.  – Что делает?  – Чтобы передать действие кого-либо.  – Группа «Признаки»: бурый, шустрая, трудолюбивый  – Какой? Какая?  – Чтобы описать кого-либо или что-либо.  Высказывают свои мнения.  – Русский язык включает в себя большое количество слов, которые мы используем в речи.  – Эти слова помогают нам точно выразить свои мысли, чтобы описать всё, что находится вокруг нас.  – Об этих группах слов.  – Да.  – Тема нашего урока «Части речи».  – Узнать, какие части речи существуют в русском языке. |
| Физкультминутка. | Наглядный (демонстрация видео). | – Ребята, на уроке вам предстоит выполнить большое количество заданий. Чтобы размяться, я предлагаю вам выполнить музыкальную физкультминутку. Повторяйте движения за главным персонажем. | Учащиеся повторяют движения под музыку. |
| Открытие новых знаний | Словесный (стихотворение).  Наглядный (демонстрация наглядного материала).  Словесный (объяснение, беседа) | – Возвращаемся к работе. Слушайте внимательно загадки и готовьтесь хором называть отгадку.  Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и конфеты-  Называются ...  Шубы, шапки и зонты,  Гвозди, майки и винты,  Сёла, города, планеты-  Это тоже всё …!  Ах, какие все слова восхитительные,  Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.  – Ребята, запомните, если слово является существительным, то подписываем сверху на словом СУЩ. простым карандашом.  – Проговорите название этой части речи и приведите по 1 примеру..  – Проверим: …. что сказала… ? …что сказал.... ?  – Но в русском языке, кроме имени существительного, есть и другие части речи. Вот, познакомьтесь ещё с одной.  КАКАЯ? КАКОЕ? КАКОЙ? И КАКИЕ?  К словам зададим мы вопросы такие.  Все разные, нужные и обязательные.  Запомните, дети, они – ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.  И равных себе они точно не знают,  У слов они ПРИЗНАКИ ОБОЗНАЧАЮТ.  – Запомните, если слово является прилагательным, то подписываем сверху над словом ПРИЛ. простым карандашом. Проговорите название этой части речи и приведите по 1 примеру.  – Проверим: ... что сказала… ? …что сказал.... ?  Интересная часть речи в русском языке живёт!  Кто ЧТО ДЕЛАЕТ расскажет:  Чертит, пишет иль поёт,  Вышивает или пашет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит-  Всё расскажет нам ГЛАГОЛ!  – Важно запомнить, что если слово является глаголом, то подписываем сверху над словом ГЛ. простым карандашом. Проговорите название этой части речи, приведите по 1 примеру.  – Проверим: ... что сказала… ? …что сказал.... ? | Отвечают хором.  – Предметы.  – Предметы.  Приводят примеры существительных.  Производят взаимопроверку.  Слушают внимательно стихотворение.  Приводят примеры прилагательных.  Производят взаимопроверку.  Слушают внимательно стихотворение.  Приводят примеры глаголов.  Производят взаимопроверку. |
| Закрепление изученного на уроке | Словесный (вопрос-ответ, слово учителя).  Практический (упражнение).  Словесный (беседа). | – Давайте проверим, насколько хорошо вы понимаете новую тему. Встаньте, задвиньте стульчики. Во время музыки вы начинаете двигаться по классу. Как только музыка остановится, вам надо образовать пару с ближайшим участником и «дать пять». Поприветствовать своего партнёра и в течение 5 секунд дать ответ на вопрос, который услышите.  – 1 вопрос. Начинают отвечать те, кто выше ростом.  –С какими частями речи вы познакомились сегодня на уроке?  – Поблагодарите своего партнёра.  – Под музыку продолжаем движение по классу. Стоп музыка. Образовали новую пару.  – 2 вопрос. Начинают отвечать те, у кого светлее волосы.  – Что вы узнали об имени существительном?  – Поблагодарите своего партнёра за ответ.  – Под музыку продолжаем движение по классу. Стоп музыка. Образовали новую пару.  – 3 вопрос. Начинают отвечать те, кто ниже ростом.  – Что вы узнали об имени прилагательном?  – Поблагодарите своего партнёра.  – 4 вопрос. Начинают отвечать, у кого волосы длиннее.  – Что вы узнали о глаголе?  – Спасибо! Вернитесь на свои места.  – Сейчас мы обсудим, что у нас получилось. Поднимите руки те, кто правильно отвечал на все вопросы?  – Надеюсь, что до конца урока к числу учеников, поднявших руки, добавятся и все остальные. Продолжаем работать, закреплять полученные знания.  – Из конверта возьмите зелёную карточку *(приложение 3)*. Прочитайте слова, укажите рядом с ними часть речи. Работаем в группах. Все поняли, что нужно делать?  – Тогда начинайте. На это задание вам 1 минута.  – Проверим. Отвечает группа №4.  – Слова каких частей речи встретились в задании?  – Как вы определяли существительные?  – Как определили прилагательные?  – Как вы нашли глаголы?  – Встаньте те, кто выполнил также. Поднимите зелёную фишку. Вы молодцы!  – Встаньте, кто ошибся. Покажите красную фишку.  – Очень жаль, что есть группы, которые ошиблись при выполнении этого задания. Но не расстраивайтесь сильно, ведь на следующих уроках мы будем продолжать изучать эту тему. | Работают в парах, которые образуются после остановки музыки.  – Существительное, прилагательное, глагол.  Дают пять.  – Обозначает предметы и отвечают на вопросы: кто? что?  Дают пять.  – Они обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: какая? какие? и т.д.  Дают пять.  – Обозначают действия предметов и отвечают на вопросы: что делал? что делает? и т.д.  Проводят самопроверку.  Снежинка – сущ.  Снегирь – сущ.  Холодная – прил.  Кружатся – гл.  Тает – гл.  Быстрый – прил.  Весёлые – прил.  Круглое – прил.  – Существительные, прилагательные и глаголы.  – Они отвечают на вопросы: «кто?» и «что?».  – Вопросы: «какой?» и подобные.  – Вопросы: «что делает?» и подобные.  Проводят самопроверку. |
| Соотнесение результатов урока с поставленными целями и задачами | Словесный (беседа). | – Давайте подведём итог урока. Что нового вы сегодня узнали?  – Какие виды работы вам понравились?  – Что запомнилось?  – Понравился ли урок?  – У вас в конвертах лежат маленькие «Смайлики». Выберите такой, какое у вас настроение в конце урока. Это ваш билетик на выход с урока. | Делятся своими впечатлениями.  Проводят личностную рефлексию. |

Приложение 1. Картинки для словарной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1022238726.jpg | https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRjLs2SYSHfC4CF7cSpK8ZkA | https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1030880639.jpg | https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/10/44/pencil-304416_1280.png |
| https://i.pinimg.com/originals/c5/f0/fe/c5f0fe8b9a6084a92e50e838c51dea89.png | https://mmedia.ozone.ru/multimedia/toys/1019097155.jpg | https://handmade.minemegashop.ru/pictures/1019751784.jpg | https://i.pinimg.com/originals/68/44/bb/6844bbd582ed76c3bbede914c7a154c8.png |

Приложение 2. Карточка для этапа целеполагания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  1. Прочитайте слова по очереди.  2. Разбейте их на группы, указав номер группы.  3. Определите название каждой группы слов. | | | |
| **Слова для справок**  1. Белка  2. Бежит  3. Бурый  4. Охотится  5. Прыгает  6. Шустрая  7. Муравей  8. Медведь  9. Трудолюбивый | **1. Название:** | **2. Название:** | **3. Название:** |
| **№ слов:** | **№ слов:** | **№ слов:** |

Приложение 3. Карточка на закрепление

|  |
| --- |
| Снежинка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Снегирь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холодная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кружатся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Быстрый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Весёлые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Круглое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |