

Развитие УУД на уроке

**(через приемы технологии развития
критического мышления РКМЧП)
Для педагогов основной школы**

РКМЧП – одна из педагогических технологий

Педагогическая технология- это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех.

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ



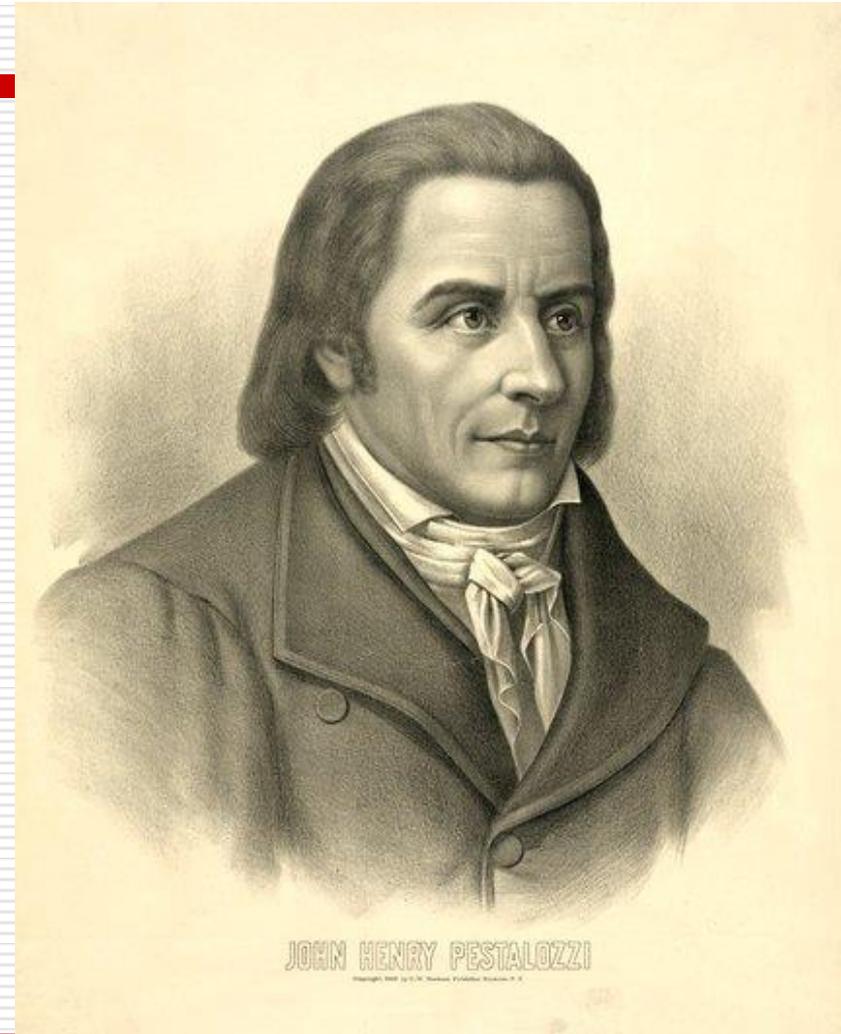
- Для дидактической машины необходимо отыскать:
 - 1. твердо установленные цели;
 - 2 средства, точно приспособленные для достижения этих целей;
 - 3 твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть этой цели».
- «Великая дидактика»
-

Мои ученики будут узнавать
новое не только от меня; они
будут открывать это новое сами.

Моя главная задача-помочь им
раскрыться, развить собственные
идеи.

Песталоцци Иоганн Генрих

(1746 – 1827 г.г.)



Определение критического мышления

□ «Критическое мышление-это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путём наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения»

(Национальный Совет по развитию критического мышления, США)

Определение критического мышления

Критическое мышление – один из инновационных путей раскрытия духовного потенциала человека, а также особая нравственная деятельность, заключающаяся в духовном самоанализе как способе отношения к жизни, в борьбе с собственными недостатками и преодолении сомнений в собственных силах и возможностях.

(Д. Клустер Что такое критическое мышление?)

Мнения авторов теории и практики критического мышления

- М. Скривен (американский ученый,) называет критическое мышление как **образовательную ценность** «наравне с умениями читать и писать».
-

Категория критического мышления сегодня

- исследуется с разных подходов, направлений, а именно:
 - философского,
 - когнитивного,
 - прикладного
-

Философский подход

- Сводится к обоснованию теоретических основ изучения и описания термина «критическое мышление», его задач, целей, выполняемых функций.
-

Когнитивный подход

- Носит описательный характер и сосредоточен на проблеме самой природы критического мышления, на выявлении и описании **психологических механизмов**, интеллектуальных навыков и умений, составляющих его основу.
-

Прикладной подход

- Занимается разработкой методик и **тренингов** формирования и развития критического мышления.
-

Особенность критического мышления (1)

- ❑ Критическое мышление есть мышление **самостоятельное**
 - ❑ Каждый ученик формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя.
 - ❑ Ученики должны иметь **достаточно свободы**, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.
-

Особенность критического мышления (2)

- ❑ **Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.**
 - ❑ **Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически**
-

Особенность критического мышления (3)

- Критическое мышление **начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.**
-

Особенность критического мышления (4)

- ❑ Критическое мышление стремится к **убедительной аргументации**.
 - ❑ Учителю необходимо побуждать учащегося находить **собственное решение проблемы** и подкреплять это решение **разумными, обоснованными доводами**, т.е. не повторять слепо то, что сказано учителем и другими одноклассниками.
-

Особенность критического мышления (5)

- ❑ Критическое мышление есть **мышление социальное**
 - ❑ любой критический мыслитель работает в некоем сообществе
 - ❑ Поэтому педагоги, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая дебаты и дискуссии, а также различные виды письменных работ учащихся
-

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

- ❑ Авторы: американские ученые Ч.Темпл, К.Мереди́т, Дж.Стил, С.Уолтер.
 - ❑ Универсальная, надпредметная технология, открытая к диалогу с др. педагогическими подходами. Может использоваться в разных предметных областях.
 - ❑ В России она появилась в 1997 году; ее используют педагоги в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Новосибирске и других городах.
 - ❑ Американцы не присвоили себе идеи, они лишь модифицировали их и довели до уровня технологии.
-

П.Ф.Каптерев (1849 – 1922г)



□ ...создавать у ребенка такое мышление, посредством которого учащийся сам в состоянии вырабатывать субъективно новые знания, стройность и ценность рассуждений, **критическое отношение** к чужим и собственным мыслям, идеям, теоретическим предположениям, наблюдательность, готовность к самостоятельной работе.

СОБРАНИЕ
СОЧИНЕНИЙ



ЛАНДЯ

Качества, необходимые ученику для использования своего критического мышления (1)

- *Готовность к планированию.* Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли - признак уверенности.
- *Гибкость.* Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

Качества, необходимые ученику для использования своего критического мышления (2)

- ***Настойчивость.*** Часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
 - ***Готовность исправлять свои ошибки.*** Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.
-

Качества, необходимые ученику для использования своего критического мышления (3)

- *Осознание.* Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
 - *Поиск компромиссных решений.* Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний
-

Устойчивые особенности развитого критического мышления

- оценочность;
 - открытость новым идеям;
 - собственное мнение;
 - рефлексия оснований собственных критических суждений.
-

Достоинства приемов технологии РКМЧП

-
- ❑ Активизирует учебный процесс и повышает самостоятельность учеников;
 - ❑ Позволяет учитывать **особенности** учащихся;
 - ❑ Технология «не привязана» к предметной области, её можно использовать при изучении широкого комплекса предметов.
-



Необходимо помнить:

- ❑ для каждого ребенка значим собственный мир восприятия окружающей действительности; этот внутренний мир не может быть до конца познан никем извне;
 - ❑ ребенок, как и любой другой человек, относится к окружающей действительности сквозь призму собственного восприятия и понимания;
 - ❑ взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, достигается только в результате общения;
 - ❑ внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых контактов или скрытых.
-

Цель и основной результат образования

- Развитие личности обучающегося (ФГОС)
- Работа с информацией направлена на развитие ребенка



Приемы технологии РКМЧП

- Это приемы работы с информацией
-

Как может подаваться информация?

- ❑ В виде текста
- ❑ В виде диаграмм, таблиц, графиков
- ❑ Через устную речь
- ❑ Через видеоряд и др.



Прием «кластер»

Кластер в переводе означает
пучок, созвездие.

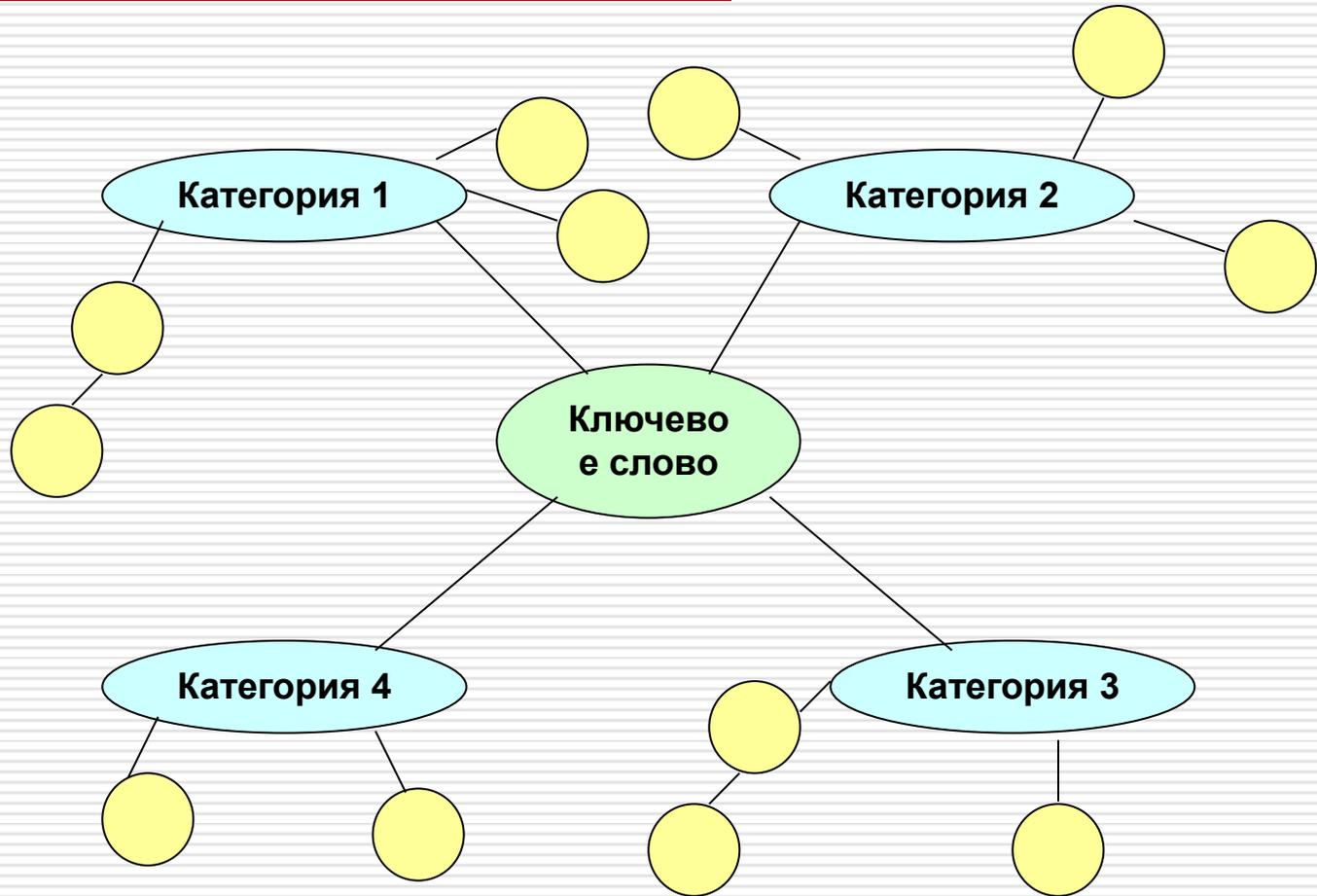
Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой – либо темы.

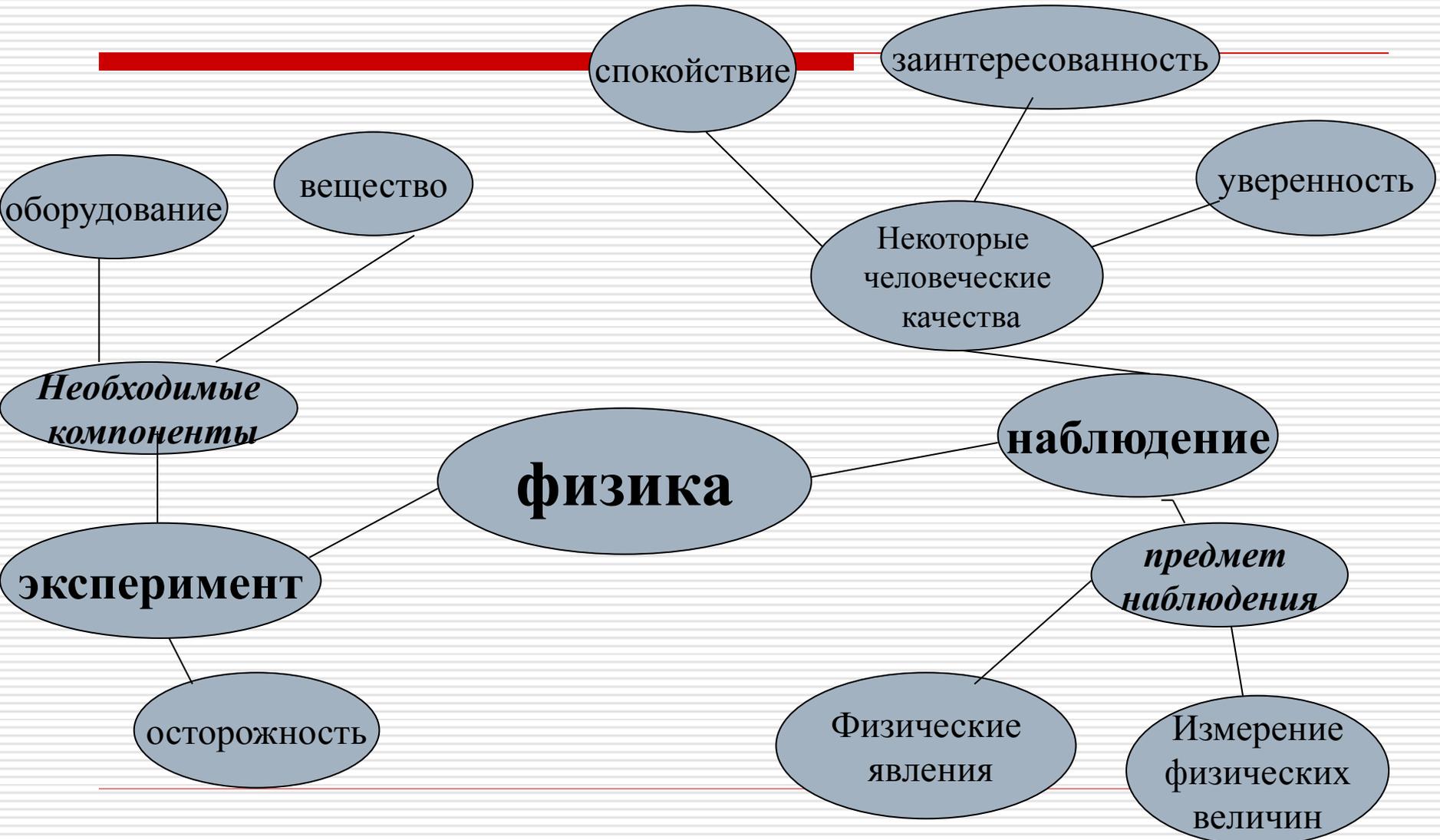
Кластер решает такие педагогические задачи

- активизируется **деятельность** учащихся;
 - учащиеся учатся **работать в группе**;
 - учащиеся учатся **оценивать** результат, как своей деятельности, так и деятельности своих товарищей;
-

Так выглядит кластер



Пример кластера на тему «Чем занимается физика?» (начало 7-го класса)



Что ценится в данной работе?

- уметь выделять смысловые категории, слова;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение систематизировать материал;
 - собственное видение предложенной темы.....
-

Как организовать процесс оценивания?

- По окончании выполнения задания для сравнения можно показать на доске 2 разных по содержанию кластера и предложить учащимся в классе самим дать оценку этим кластерам.
 - При этом учитель выбирает два разных по уровню исполнения кластера.
 - Ученики сами выбирают критерии оценки и оценивают работу своих товарищей
-

Каковы критерии оценивания?

- В качестве критерия могут быть выбраны следующие показатели:
 - скорость исполнения,
 - правильность причинно-следственных связей,
 - широта охвата материала.
-

Примеры использования этого приема

- 1. Учитель сам представляет кластер перед тем, как начинает рассказывать новый материал. По окончании рассказа он просит дополнить этот кластер.
 - 2. Учитель записывает на доске перечень ключевых слов, которые встретятся в новом материале, а по окончании объяснения он просит названные слова представить в виде кластера.
-



Что позволяет определить анализ составленного кластера ?

- что ученик запомнил из пройденного материала;
 - содержит ли кластер какие-то принципиальные ошибки;
 - владеет ли ученик системным мышлением.
 - уметь выделять смысловые категории, слова;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение систематизировать материал;
 - собственное видение предложенной темы.
-

Корзина

идей, понятий, имен,....



- ❑ Называется проблема, задается вопрос о том, что известно ученику по этой проблеме.
- ❑ Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме (строго индивидуальная работа), продолжительность работы 1 – 2 мин
- ❑ Обмен информацией по проблеме в парах или группах. Время обсуждения не более 3 – х минут.
- ❑ Группы по кругу называют сведения, факты, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- ❑ Учитель записывает все на доске без комментариев (даже ошибочные мнения).
- ❑ Связывание в логические цепи, исправление ошибок происходит по мере освоения новой информации.

Прием «Синквейн»

- ❑ Что такое синквейн?
- ❑ Это стихотворение,
- ❑ состоящее из пяти строк
- ❑ составленное по определенной схеме.



Схема составления синквейна

- Существительное – тема синквейна (объект)
 - 2 прилагательных описывающие признаки и свойства объекта
 - 3 глагола– действия, совершаемые объектом
 - Предложение – отношение автора к объекту (из 4-х слов)
 - Синоним к первой строчке – суть объекта
-

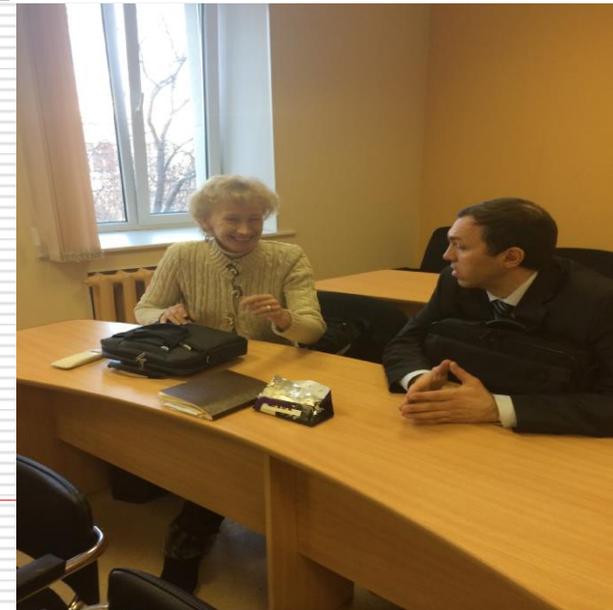
Знакомство с синквейном проводится так

- объясняют правила написания синквейна;
 - в качестве примера приводятся несколько синквейнов;
 - задается тема синквейна;
 - фиксируется время на данный вид работы;
 - заслушивают варианты синквейнов по желанию учеников.
-

Пример синквейна

□ *Учитель*

- Трудлюбивый, знающий
- Помогает, учит, поощряет
- Учитель нужный человек
- Творец.



Пример синквейна

□ Почва

- Глинистая или песчаная
- Чернеет, краснеет, вымывается
- В ней главное – перегной
- Кормилица.





Пример синквейна (10кл.)

- **Время**
- Длинное, лучшее,
- Идет, определяет, летит
- Нам часто его не хватает
- Вечность.



Пример синквейна

- ❑ Материк
- ❑ Большой, красивый
- ❑ Кормит, даёт, облагораживает
- ❑ Материк – огромный участок земли
- ❑ Суша



Пример синквейна

- Река
- Равнинная, горная
- Течёт, шумит, несёт
- Река – объект неживой природы
- Течение



Пример синквейна

- **Россия**
- Большая, красивая
- Цветёт, живёт, дружит
- Россия – наша любимая страна
- Родина



Напряжение

- Переменное, постоянное
 - Измеряется, характеризует, изменяется
 - Работа поля по переносу заряда
 - Разность потенциалов
-

Варианты использования этого приема

- Учитель перед объяснением нового предлагает свой Синквейн без одной строчки и дает задание дописать ее в конце урока, например:
 - Африка**
 - Большая, страшная, чёрная
 - Пугает, завораживает, интересуется
 -
 - Континент
-

Варианты использования этого приема

- Перед объяснением нового учитель предлагает учащимся свой Синквейн с ошибкой и дает задание найти эту ошибку в фазе Рефлексии, например:
 - **1.изотопы**
 - стабильные, нестабильные
 - 3.излучают, вредят, используются
 - 4.имеют разное количество протонов
 - 5.атомы
-

Варианты использования этого приема

- Разделить класс на две группы. Предложить этим группам одну и ту же тему, но в первом случае надо показать положительные стороны изучаемого объекта, а в другом случае – отрицательные.



Колумб,

- Лживый, бездушный,
- Командовал, торговал, обогащался.
- Делал все для достижения цели.
- Авантюрист.



Колумб,

- Смелый, настойчивый,
- Открывал, торговал, обогащал.
- Воссоединил мир и потряс человечество.
- Герой



Другой пример

- **И.В.Сталин**
 - Целеустремлённый, Жестокий
 - Репрессировал, Реформировал, Создавал
 - Свой режим любой ценой!
 - Диктатор.
 -
 - **И.В.Сталин**
 - Умный, Могучий
 - Управлял, Руководил, Превращал
 - Превратил страну в великую державу
 - Вождь
-

Другой пример

Атомная энергия

- Полезная, необходимая
- Лечит, помогает, спасет
- Один из альтернативных источников энергии на земле
- Жизнь

Атомная энергия

- Смертельная, опасная,
 - Разрушает, калечит, загрязняет
 - Угроза жизни на земле
 - смерть
-

Заключение

- синквейны очень полезны в качестве:
 - инструмента для синтеза и обобщения сложной информации;
 - средства оценки словарного запаса учащихся;
 - средства творческого самовыражения.
 - **Синквейн о синквейне**
 - Стройный, лаконичный,
 - Мыслит, обобщает, собирает.
 - Помни: краткость – сестра таланта.
 - инструмент (для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации)
-

И зазвучит...

Ольга Варлашова

Как оказалось,
К ней прикоснуться
надо

И зазвучит
молчавшая

Струна...



О! Муки творчества



О! Муки творчества,
Что боль сердечная
И что разлуки боль...

 *Ольга Варлашова*

Порхала бабочка...

Ольга Варлашова

- Порхала бабочка –
То на исходе лета
Последний сорван
лист.



Схема диаманты

Задается тема диаманты

- 1 – существительное, имеющее отношение к теме**
 - 2 - два прилагательных, относящиеся к теме**
 - 3 - 3 глагола, связанные с темой диаманты**
 - 4 - ассоциации (4 существительных с противоположным понятиям)**
 - 5 - 3 глагола, связанные с темой диаманты**
 - 6 - два прилагательных, относящиеся к теме**
 - 7 - существительное, противоположное по значению существительному первой строки**
-

Пример диаманты «Лист дерева»

- Рождение
- Зеленый, яркий
- Растет, зеленеет. хорошеет
- Жара, холод, движение, покой
- Колышется, отрывается, опадает
- Коричневый, старый
- Смерть



Тема диаманты «Экзамен»

- Аттестат
 - Особый, долгожданный
 - Заслужить, получить, расписаться
 - Пятерка, двойка, радость, огорчение
 - Завалить, испортить, не дожидаться
 - Несданный, непересданный
 - Справка
-

Прием написания эссе

□ *Эссе – это свободное письмо, в котором*
ценится

- самостоятельность,
 - проявление индивидуальности,
 - дискуссионность,
 - оригинальность решения проблемы,
 - аргументация.
-

Эссе

- Пишется в классе после обсуждения проблемы.
 - Занимает по времени не больше 5 минут.
 - Прием дает успех на стадии рефлексии.
-

Что может помочь в такой работе?

- ❑ подробное обсуждение выбранной темы в форме свободной беседы, диалога, обмена мнениями
 - ❑ беседа помогает детям освоиться, примериться к этой теме.
 - ❑ введение в тему самим учителем, яркий пример, образ, раскрывающий какой-либо аспект выбранной темы. конкретный образ может быть хорошей отправной точкой для беседы, своеобразным «погружением» в тему.
 - ❑ особенно существенно в тех случаях, когда у класса вообще нет опыта работы с эссе, — это примеры качественно написанных эссе, принадлежащих как знаменитостям, так и самим учащимся.
-

Пример эссе

- 1. **«Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех её страницах».** (И.В.Гёте – немецкий поэт, философ, учёный).
 - Да, я согласна с этим высказыванием. В нём содержится огромное значение природы. Природа – это естественная среда обитания человека, это необъятная кладовая ресурсов, которые человек использует в своей деятельности; на основе природы человек создаёт свою «природу» (культуру). Например, человек на земле строит дороги, дома; он использует растения и животных в пищу; животные также помогают человеку в его деятельности и даже служат средством передвижения. Уголь является источником тепла в домах, камни используются при строительстве зданий и т.д. Другими словами, на какую бы «страничку этой книги – природы» мы не заглянули, увидим, что значение её очень велико в жизнедеятельности человека.
 - Таким образом, природа – это действительно единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех её страницах в жизни человека». (8кл.)
-

Пример эссе

- **«Наука стала неотъемлемой и наиболее важной частью нашей цивилизации, а научная деятельность непосредственно влияет на развитие цивилизации».** (М.Борн).
 - Как известно, цивилизация развивается не только за счёт роста духовных ценностей, но и ещё за счёт материального производства. В эпоху НТР наука становится непосредственной производительной силой, а значит, движет и процесс производства, и всю цивилизацию вперёд. Это и есть суть высказывания М.Борна. Я согласен с ним, т.к. действительно в эпоху НТР наука серьёзно влияет на производство, делая его более интенсивным. А с развитием производства развивается и цивилизация.
 - Можно истолковать это изречение и по-другому. В эпоху индустриального общества общечеловеческая цивилизация оказалась на грани кризиса из-за крайнего ухудшения природных условий и ресурсов. В эпоху же НТР, на основе достижений науки, человек смог найти новые источники энергии и сырья, тем самым «отодвинув» от себя конец мировой цивилизации. Но наука не стоит на месте, а значит, возможно, скоро человек вообще преодолеет этот кризис, опять же с помощью научных открытий.
 - Таким образом, научные открытия не только способствуют развитию цивилизации, но и, возможно, предохраняют эту цивилизацию от краха». (11кл.)
-

Пример эссе

□ Живое и неживое в природе

- Живое — это все то, что дышит, двигается или растет. С одной стороны живые (дышащие, двигающиеся или растущие) вроде существуют, но:
 - воздух живым не назовешь,
 - воду живой не назовешь,
 - землю живой не назовешь,
 - однако без всего этого всему «живому» был бы конец.
 - В воздухе много движения и живых организмов — так что в какой-то мере он даже походит на живое.
 - С помощью воды многие живут или, если точно, выживают, дышат, питаются... Так что вода — часть живого.
 - Без земли не смог бы выжить ни один из «рода живых»: ни растения, ни многие другие существа. Так что все на планете Земля взаимосвязано!!!
-

Эссе (составленное учителем)

- Федеральный государственный стандарт
 - Не какой-то там поп-арт
 - Это важный документ
 - Не замирай перед ним как монумент
 - Изучи ядро, умения
 - Не вступая больше в прения,
 - Правильный создай конструкт
 - Личность - будет ваш продукт
-

Что дает ученикам такая форма работы?

- ❑ Простраивание личностного отношения учащегося к рассматриваемой теме, к предмету в целом, поэтому, эссе обладает большим **воспитательным** потенциалом;
 - ❑ Вносит гуманитарный аспект в изучение естественных наук, помогает осмыслить связь этих наук с жизнью, с индивидуальным опытом ученика;
 - ❑ Помогает проявить свои способности тем детям, которые «не сильны» в абстрактно-математической сфере;
 - ❑ Позволяет учащимся открыть для себя неучебные аспекты предмета.
-

Пример смс или телеграммы

- Изучаю электромагнитную индукцию Учитель назвал это явлением Не обошлось без закона и правила Причастны к ним Фарадей и Ленц Трудно, но интересно
-

Приемы работы с книгой

- Пометки на полях
 - Использование кластера
 - Плюс, минус, интересно
-

Прием «Пометки на полях» - ИНСЕРТ

I – interactive самоактивизирующая

N – noting диалоговая

S – system системная разметка

E – effective для эффективного

R - reading & чтения и

T – thinking размышления

Значки	Ключевые слова
✓	Я это уже знал
+	Это для меня абсолютно новое
-	Противоречит тому, что я знал (думал иначе)
?	Я хочу узнать об этом побольше (есть вопрос)

Правила использования приема ИНСЕРТ

- Ставьте значки по ходу чтения текста.
 - Прочтите текст еще раз. Возможно количество значков увеличится.
 - Обсудите с кем-нибудь то, что Вы написали.
-

Условные значки

- Помогают читать более внимательно.
 - Превращают чтение в увлекательное путешествие.
 - Становятся помощниками в запоминании материала.
-

Использование этого приема требует от учителя

- ❑ Предварительно определить текст для чтения с пометками;
 - ❑ Объяснить или напомнить ученикам правила расстановки маркировочных знаков;
 - ❑ Четко обозначить время и следить за регламентом;
 - ❑ Найти форму проверки и оценки проделанной работы.
-

Прием ПМИ

(плюс, минус, интересно)

- Этот прием придумал специалист в области мышления Эдвард де Бонэ.
-

Прием ПМИ

(плюс, минус, интересно)

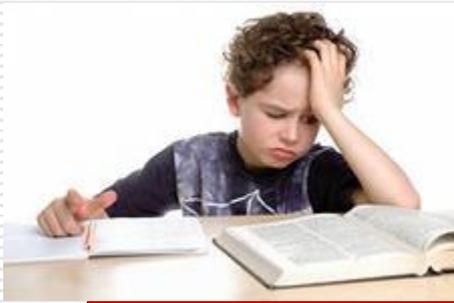
+	-	?
<p>Что хорошего для ученика, для взрослых, для детей, для государства, для человечества и пр.</p>	<p>Что в этом плохого для кого бы то ни было.</p>	<p>Что в этом интересного для кого бы то ни было</p>

Рекомендации по использованию приема ПМИ

- ❑ Прием рекомендуется использовать при работе с сухими текстами.
 - ❑ Не стоит задавать жесткие требования по количеству записей в графе.
 - ❑ Если в классе назревает дискуссия по поводу «хорошо» или «плохо», то можно применить работу в группах.
 - ❑ Самая сложная для ученика 3-я графа.
-

Какие УУД развивает этот прием?





Использование кластера

- ❑ Перед тем как предлагать ученикам этот прием, надо оценить текст. Обоснована ли в данном случае разбивка на элементы, легко ли выделить в тексте смысловые единицы.
 - ❑ - Первые 2-3 раза надо помочь ученику выделить смысловые единицы.
 - ❑ - Полученные гроздья необходимо озвучивать. Пусть ученики сделают нечто вроде презентации своих работ.
 - ❑ - Попросите детей обосновать установленные между гроздьями связи.
 - ❑ Если они окажутся неверными, попросите указать место в тексте, подтверждающее его мнение.
 - ❑ - Если хотите, чтобы дети оценили степень значимости каждой грозди, попросите использовать карандаши разных цветов, либо главную веточку сделать более сочной.
-

Прием «Елочка ассоциаций»

- ❑ Упражнение начинается со **стартового слова**;
 - ❑ Обычно это имя существительное, единственного числа, в именительном падеже;
 - ❑ Под этим словом в столбик записываются новые слова, которые как-то связаны с первым;
 - ❑ Затем создают второй столбик, взяв за основу одно из слов первого столбика;
 - ❑ Команду переключения дает преподаватель, он же выбирает ключевое слово. Это позволяет созданную елочку ассоциаций использовать в дальнейшей работе по изучаемой проблеме.
-

Пример

вода	жидкость	раствор	Соединение
море	снег	чай	реакция
лужа	пар	соединение	замещение
жидкость	лед	бетон	разложение
река	раствор	сок	присоединение

«Елочка ассоциаций»

- Неожиданные переключения дают возможность уходить от стартового слова и увеличивать количество ассоциативных комплексов, расширяя зону областей, из которых берутся слова. Это упражнение позволяет за короткое время активизировать словарный запас.
 - Придумайте рассказ, используя слова из «елочки ассоциаций». Можно добавить любые другие слова. Задание можно усложнить, предложив использовать максимальное количество слов из «елочки».
-



Что позволяет этот прием?

- ❑ Получать неожиданные переключения, дают возможность уходить от стартового слова;
 - ❑ Увеличивать количество ассоциативных комплексов, расширяя зону областей, из которых берутся слова;
 - ❑ Это упражнение позволяет за короткое время активизировать словарный запас.
 - ❑ Развивают коммуникативные, познавательные и личностные УД
-



Прием «Исключение лишнего»

- ❑ Берутся три слова. Нужно объединить два слова и исключить третье;
 - ❑ **Например, *солнце, помидор, собака*;**
 - ❑ *Собака и помидор* находятся на земле, а *солнце* над землей;
 - ❑ *Собака и солнце* имеют общий слог «со», а *помидор* начинается на букву «п» и т. д.
 - ❑ Прием развивает познавательные УД
-

Примеры приема «Исключение лишнего»

- Солнце и помидор круглые, а собака нет.
- Помидор и собака находятся на земле...
- солнце, его химический состав значительно отличается.
- Собака и помидор живые и растут.
- Солнце огромное — вычеркиваем.
- Солнышко ты мое ясное. Про собаку и помидор так не говорят.
- Собака и солнце на букву «с».
- В помидоре две буквы «о»,.
- По числу слогов вычеркиваем солнце.
- В словах собака и солнце по шесть букв.
- Помидор — не русское слово.
- Солнце имеет громадную температуру,
- Собака может съесть помидор, а солнце здесь ни при чем
- Тень на доске падает на
- из нашего окна видно солнце и собаку, а помидор нет.
- Собака и помидор размножаются.
- Я сейчас хочу помидор съесть на солнышке, а собака меня не волнует.
- Собаку и помидор можно купить.

Прием «Поиск общих признаков»



- Берутся два разных слова, которые не связаны между собой. Необходимо найти как можно больше общих признаков, которые объединяют предметы, названные этими словами.
 - Например, слова *лапша* и *лопата*. Они обозначают предметы, сделанные руками человека, начинаются на букву «л», заканчиваются буквой «а» и т. д.
 - **Развивает коммуникативные и познавательные УУД**
-

Прием «Интервью»



- ❑ Один из участников садится в центр круга.
- ❑ Группа может задать ему 3-5 вопросов, строго соответствующих заданной ему социальной роли. Роли определяются в зависимости от задач и проблем, обсуждаемых на занятии.
- ❑ Например, вопросы как родителю, вопросы как руководителю предприятия, бизнесмену и др.
- ❑ Вопросы должны быть связаны с изучением предмета.
- ❑ Прием учит рефлексии. Можно использовать, как на отдельном уроке, так и или на обобщающем уроке. Дающий интервью должен четко и ясно отвечать на вопросы.

Образовательные результаты РКМЧП:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; (П)
 - умение пользоваться различными способами интегрирования информации; ;(П)
 - умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; ;(П)
 - умение решать проблемы; ;(П)
 - умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; ;(П)
 - умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; ;(П)
 - умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; (Р)
 - способность самостоятельно заниматься своим обучением ;(Р)
 - способность брать на себя ответственность; (Л)
 - способность участвовать в совместном принятии решения; (К)
 - способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; ;(К)
 - умение сотрудничать и работать в группе и др. ;(К)
-

Список литературы

- Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева// <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil%27eva/ycht.htm>
- Волков, Е. Критическое мышление: Принципы и признаки/Е. Волков// <http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>
- Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»/ Вишнякова Е.Е. //Библиотека в школе. — 2004. — № 17. — С.14-18.
- Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев// Библиотека в школе. — 2004. — № 17. — С. 56-61
- Заир-Бек, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо / С. Заир-Бек// Директор школы. — 2005. — № 4. — С. 60–72.
- Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2004. — 175 с.
- Клустер, Д. Что такое критическое мышление?/Д. Клустер//Критическое мышление и новые виды грамотности. — М.: ЦГЛ, 2005. — С. 5-13.