

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от «15» апреля 2020 г.

Утверждаю  
Директор МКУ Байновской СОШ  
\_\_\_\_\_ И.Кунавина  
Приказ № 7  
«15» апреля 2020 г.



## Отчет по результатам самообследования за 2019 год

с.Байны, 2020 г

Самообследование за 2019 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения Байновской средней общеобразовательной школы ГО Богданович проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ Байновской СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности МОУ Байновская СОШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы Учреждения является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Байновская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Фактический адрес: 623521 Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Марта, дом 5

Свидетельство о государственной аккредитации от 21.12.2015 года, регистрационный № 8805, серия 66 А01 № 00002455 до 21.12.2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.03.2018 регистрационный № 19653 серия 66Л01 № 0006132, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: baj\_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://b11.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

МОУ Байновская СОШ является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей

и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МОУ Байновская СОШ в 2019 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

## **2. Структура и система управления**

Управление МОУ Байновской СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления Школы являются Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Орган ученического самоуправления, Общешкольный родительский комитет. В Управлении Школой принимают участие Учредитель и Управление образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В организации функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения созданы на основании приказа директора школы. Руководители методических объединений подчиняются директору организации, заместителю директора по методической работе.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы. В организации разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией на принципах единоначалия и коллегиальности; регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля; отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; регламентирующие

стабильное функционирование образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

**Выводы:**

В целом структура МОУ Байновской СОШ и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Информационно-нормативная и организационно-распорядительная документация организации соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность организации и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

**3.Кадровый состав образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в 2019 году осуществляли 35 педагогов. Из них: руководящих работников - 4, педагогических работников -31.

**Информация о педагогических и руководящих работниках школы, имеющих отраслевые награды (чел, %)**

Награды педагогов	чел	%
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2	6
Почётная грамота Министерства образования Свердловской области	2	6
Грамота и Благодарность Главы района	2	6
Грамота и Благодарность отдела образования	18	51
«Ветеран труда»	5	14

Труд педагогов нашего образовательного учреждения достоин оценен.

**Характеристика педагогического и руководящего состава по стажу работы и образованию (чел, %)**

Об щее	стаж работы					образование		
	моложе 27 лет	27-35	35-55	55-60	более 60	высше е	среднее профессиональное	не имеют педагогическ ого образования
35	1	5	19	7	3	27	7 чел	1
%	3	14	54	20	9	77	20	3

Средний стаж работы педагогических работников в школе составляет 27 лет

Средний возраст составляет: 54 года

**Повышение квалификации педагогических работников ОУ**

**Результаты квалификационных испытаний педагогов (общее число, %)**

Квалификация	аттестованных	% к общему числу
Имеют квалификацию:	33	94
- высшую квалификационную категорию	6	17
- первую квалификационную категорию	27	77
- не имеют квалификационной категории	2	6

Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда

**Экспертиза педагогической деятельности за 2019 год в образовательном учреждении (чел, %)**

Квалификация	аттестованных	% к общему числу
Заявленная квалификационная категория:	6	17

- высшая квалификационная категория	3	9
- первая квалификационная категория	3	9

Педагоги школы подтвердили заявленные категории и в 2019 году, увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. В настоящее время все педагогические работники имеют квалификационную категорию.

### **Повышение квалификации педагогических работников ОУ**

**Общие количество педагогических работников повысивших квалификацию через образовательные программы, вебинары, семинары (чел, %)**

год	количество педагогов	%
2017	37	54
2018	36	56
2019	35	69

Наблюдается рост повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

### **Повышение квалификации педагогических работников за 2019 год в образовательном учреждении (чел, %)**

№ п/п	ФИО	Дата	Место проведения	Тема	Количество часов/итоги
1	Разливинских Галина Александровна	23-24.01	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметных и предметных результатов обучающихся	16, сертификат
2	Новикова Валентина Егоровна	25.02-11.03	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов территориальных представительств: региональных комиссий с использованием ДОТ	48, удостоверение
3	Щегольков Иван Евгеньевич	15-16.01	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	16, удостоверение
4	Сотникова Наталья Андреевна	21-31.01	ФГБОУ ВО «УГПУ»	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	72, удостоверение
5	Ковязина Татьяна Юрьевна	1-4.04	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Технологии, диагностики и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке к ВПР	32, удостоверение
6	Бойко Константин Александрович	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
7	Первухина Ирина Анатольевна	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
8	Девятковская Лариса Леонидовна	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
9	Кульчу	15.04-	ФГАУ «Фонд	Гибкие компетенции	36,

	Евгения Николаевна	30.06	новых форм развития образования»	проектной деятельности	удостоверение
10	Боев Анатолий Александрович	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
11	Казанцева Татьяна Борисовна	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
12	Холкина Елена Алиевна	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
13	Соколова Ольга Александровна	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
14	Щегольков Иван Евгеньевич	15.04-30.06	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Гибкие компетенции проектной деятельности	36, удостоверение
15	Щипачева Светлана Юрьевна	24-25.04	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Конструирование педагогических средств, основанных на применении ИКТ оборудования в работе с детьми младшего школьного возраста	32, удостоверение
16	Казанцева Татьяна Борисовна	5-9.08	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	36, удостоверение
17	Ерыгина Ольга Геннадьевна	25-27.09	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения национальной системы учительского роста	24
18	Новикова Валентина Егоровна	25-27.09	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения национальной системы учительского роста	24
19	Кунавина Надежда Анатольевна	25.09-18.10	ООО УПЦ «Технология»	Организация закупок товаров, услуг отдельными видами юридических лиц в рамках № 223-ФЗ от 18.07.2011 г	144, удостоверение
20	Сотникова Наталья Андреевна	26.09-4.10	ЦОК и ДПО	Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях и организациях социальной сферы	72, удостоверение
21	Поликарпова Зоя Юрьевна	28-29.10	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация оценочной деятельности на уроках	16, удостоверение

				математики	ие
22	Кульчу Евгения Николаевна	28-29.10	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация деятельности на уроках математики	16, удостоверен ие
23	Сотникова Наталья Андреевна	13-17.12	АНО ДПО «УрАМиКБ»	АУЕ-криминальная субкультура молодежи в современном российском обществе: тенденции формирования и распространения	40, удостоверен ие
24	Кунавина Надежда Анатольевна	24.12	ЧОУ ДПО «НЦДПО»	Правоприменительная практика в управлении образовательной организацией	8, свидетельст во

Наши педагоги в 2019 году обучались по различным направлениям:

- деятельность ФГОС;
- эксперты МПК;
- работа с детьми имеющих ОВЗ;
- деятельность классных руководителей;
- деятельность администрации;
- организация дополнительного образования в школе;

- первая медицинская помощь. Из приведенной таблицы, можно сделать выводы, что в целом удастся сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

#### **4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком, расписанием занятий, утверждаемыми организацией самостоятельно.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является урок. Продолжительность одного урока в соответствии учебным планом и нормами СанПиН в Учреждении во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в 1-х – 8-х классах 5 дней, в 9-х - 11-х классах - 6 дней.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебной недели определяется действующими санитарно-гигиеническими нормами и утверждается приказом директора Учреждения на начало каждого учебного года.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-15. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха обучающихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: после 1,2 урока – 10 мин, после 4 урока – 15 минут, после 3, 5 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт. минутки.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора организации на основании решения педагогического совета.

Наполнение учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Учебный план направлен на реализацию цели и задач деятельности Учреждения, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно – практические работы, индивидуальные и групповые занятия с учителем, самостоятельная (домашняя работа) учащегося, контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами, внеурочные классные мероприятия, классные собрания, классные часы.

### Контингент обучающихся

уровень	количество классов	Количество обучающихся
начальное общее образование	9	185
Основное общее образование	10	194
Среднее общее образование	2	17
ИТОГО	21	396

### Выводы:

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативных локальных актов. Контингент обучающихся стабилен, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

## 5. Образовательные программы

В МОУ Байновская СОШ реализуются программы:

Уровень - Начальное общее образование

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 (нормативный срок освоения 4 года)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2 (нормативный срок освоения 5 лет)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень - Основное общее образование

- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет)

Уровень - Среднее общее образование

- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года)

Дополнительное образование

### **Выводы и рекомендации:**

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **6. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования в 2018/2019 учебном году были открыты 9 классов.

Начальная школа работала в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут (в 1-ых классах в первом полугодии - 35 минут).

В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

По итогам успеваемости 2018-2019 учебного года из 179 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 137 человек 2-4-х классов, из них 4 отличника, что составляет 3 % от числа аттестуемых ( по сравнению с прошлым годом уменьшение на 3%). 133 обучающихся аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс / на основании Протокола № 10 от 31 мая 2018 г. . 52 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс / на основании Протокола №8 от 29 мая 2019 г. Для 4 обучающихся были организованы дополнительные занятия с целью ликвидации академической задолженности. Родителям рекомендовано пройти ПМПК со своими детьми с целью определения образовательной программы.

### **Качество знаний**

Класс	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
2-а	10	0	63
2-б	6	0	33
2-в	5	0	28
3-а	11	2	54
3-б	15	1	67
4-а	10	0	53
4-б	10	1	61

Показатель «качество образования» варьирует от 28% во 2-в , 67 % в 3-б классе, в среднем составляет 51 %. На «5» учатся 4 обучающихся начальной школы

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

### **Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образования обучалось 193 обучающихся в 10 классах - комплектах. 153 обучающихся переведены в следующий класс/ на основании Протокола № 8 от 29 мая 2019 г., 34 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации/ на основании Протокола №7 от 21.05.19 г.

Организованы дополнительные занятия для обучающихся, имеющих академическую задолженность. Один обучающийся оставлен на повторное обучение.

#### **Качество знаний**

класс	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
5 а	3	1	20
5 б	6	2	40
6 а	4	1	38
6 б	2	0	12
7а	5	0	24
7б	8	2	45
8 а	6	0	25
8б	3	2	22
9 а	4	0	24
9б	2	2	24

Уровень качества обучения в классах на уровне основного общего образования составляет 27 %. На «отлично» учатся 10 обучающихся.

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

#### **Уровень среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования обучались 16 обучающихся. Из них 7 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации /согласно Протокола № 7 от 21.05.2019 г., 8 обучающихся были переведены в 11 класс/ Протокол № 8 от 29.05.2019г.

#### **Качество знаний**

класс	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»	%
10	2	1	38
11	2	1	43

Уровень качества обучения в классах на уровне среднего общего образования составляет 41 %..

На «5» успевают 2 человека.

Программа по предметам выдана в полном объеме по всем предметам.

### **7. Результаты Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2019 года № ОВ-56/04 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019 года № 01-48/13-01, (с дополнениями - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 февраля 2019 года № ОВ-127/04 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2019 года № 01-68/13-01), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года № 84 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6-х классах.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

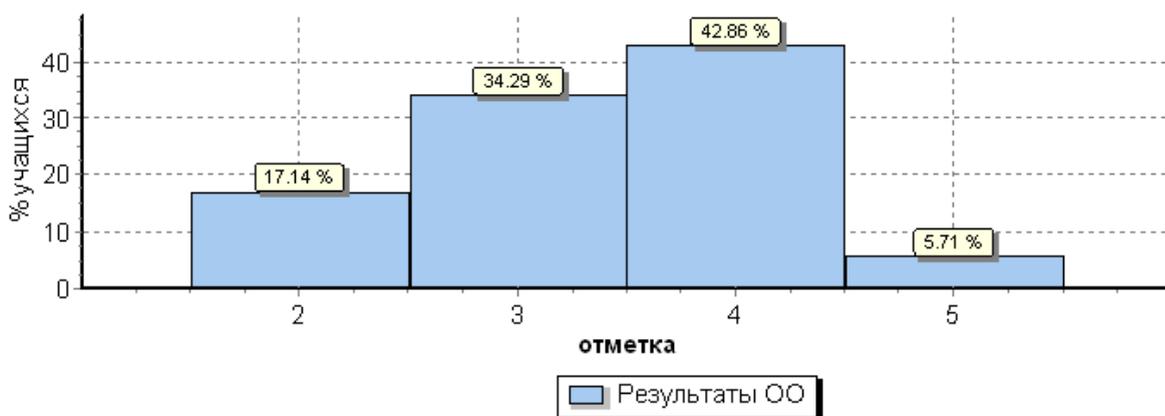
#### Математика 4 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15481	2.4	18.	43.	35.
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
Богданович	600	6.8	22	46	25.2
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	35	17.1	34.3	42.9	5.7

Общая гистограмма отметок



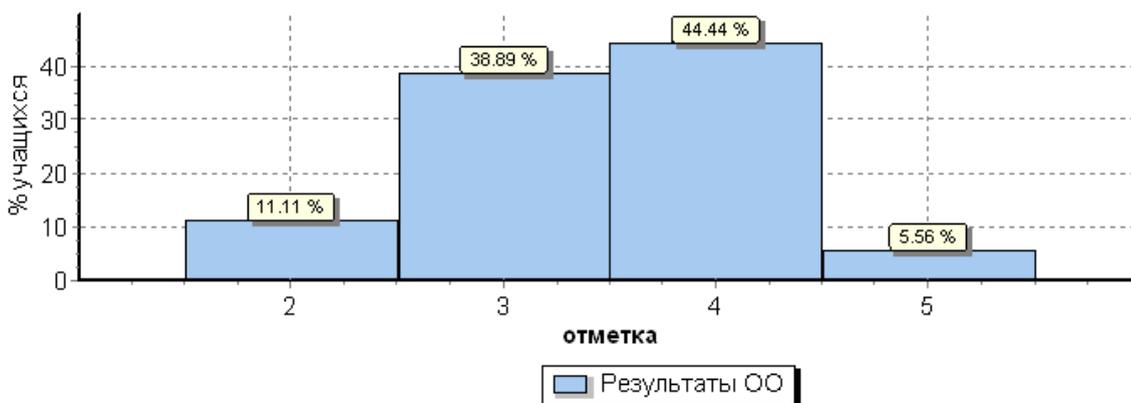
### Русский язык 4 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15361	4.6	25.	46.	22.
Свердловская обл.	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
Богданович	591	10.8	29.4	42.8	16.9
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	36	11.1	38.9	44.4	5.6

Общая гистограмма отметок



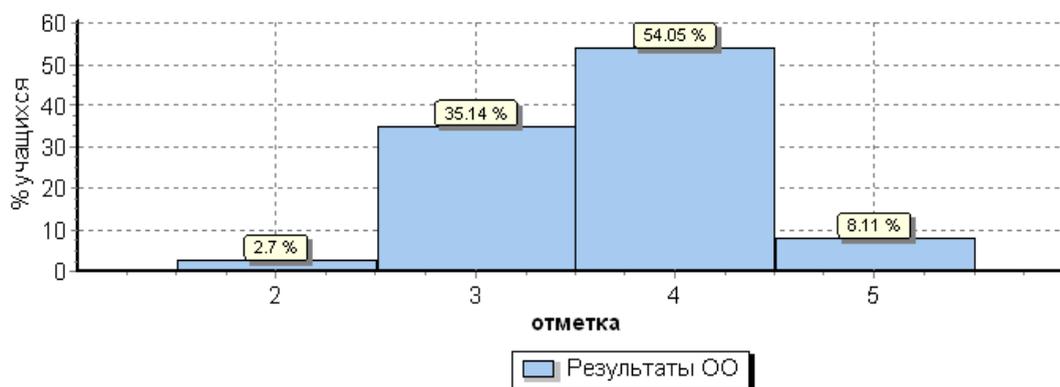
### Окружающий мир 4 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>15383</b>	<b>0.9</b>	<b>20.</b>	<b>55.</b>	<b>23.</b>
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
Богданович	597	1.8	24.6	55.6	17.9
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	37	2.7	35.1	54.1	8.1

Общая гистограмма отметок



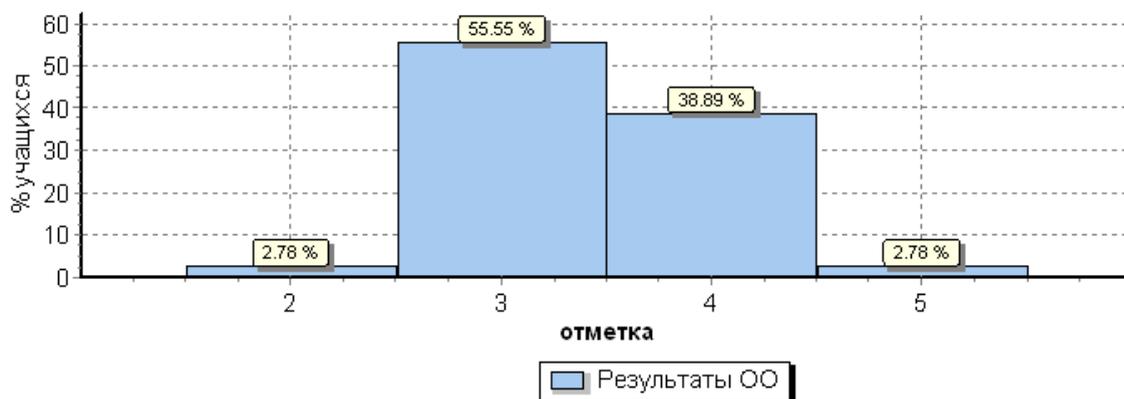
### Биология 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>14114</b>	<b>2.9</b>	<b>36.</b>	<b>47</b>	<b>13.</b>
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Богданович	589	8.3	50.4	36.7	4.6
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	36	2.8	55.6	38.9	2.8

Общая гистограмма отметок



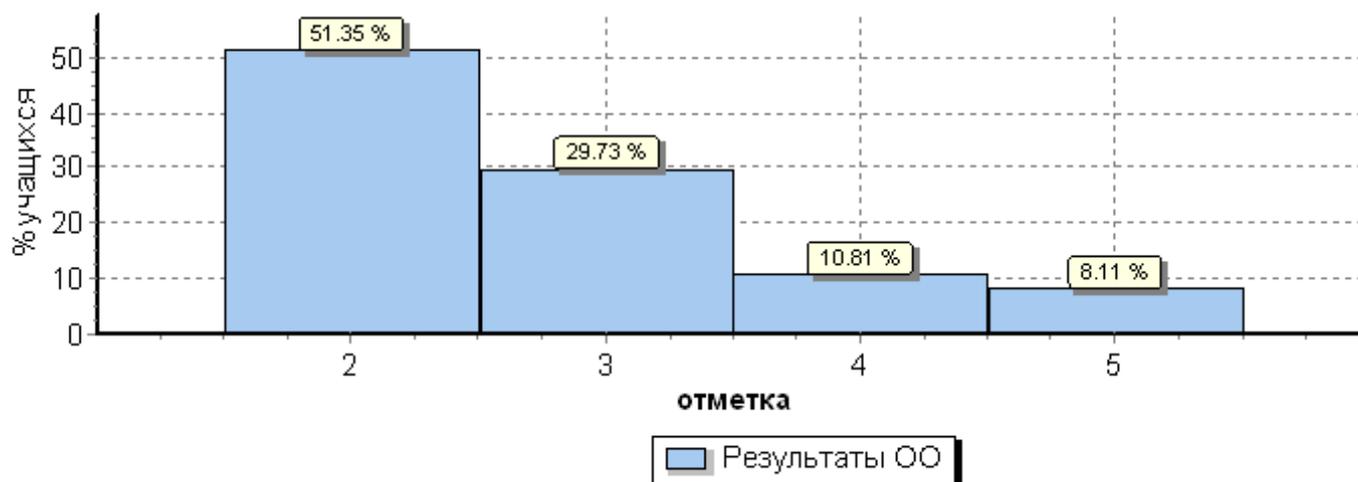
### История 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
<b>Свердловская обл.</b>	44503	15.2	40.7	31.1	13
<b>Богданович</b>	592	15	43.4	30.7	10.8
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	37	51.4	29.7	10.8	8.1

Общая гистограмма отметок



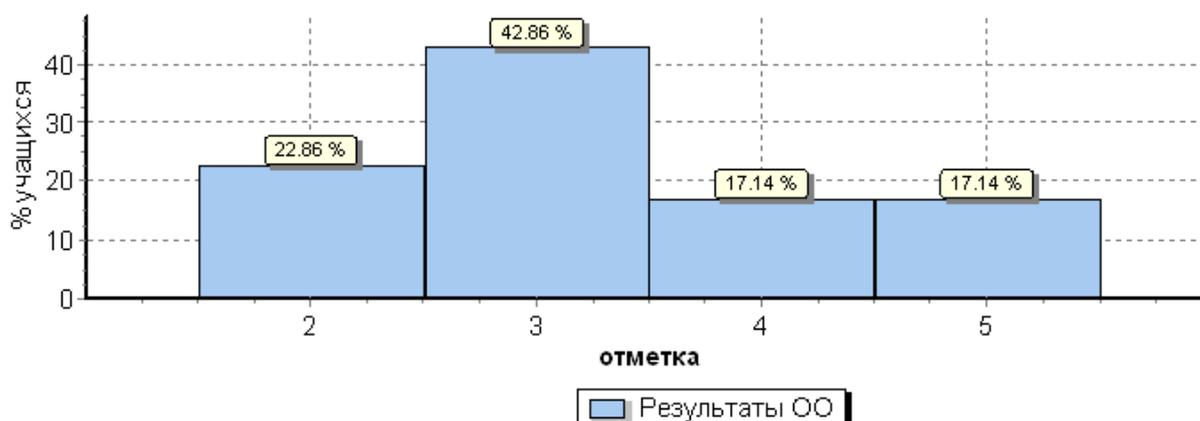
## Математика 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Свердловская обл.</b>	44415	22	32.7	28.5	16.8
<b>Богданович</b>	592	26.1	34.5	27.8	11.5
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	35	22.9	42.9	17.1	17.1

Общая гистограмма отметок



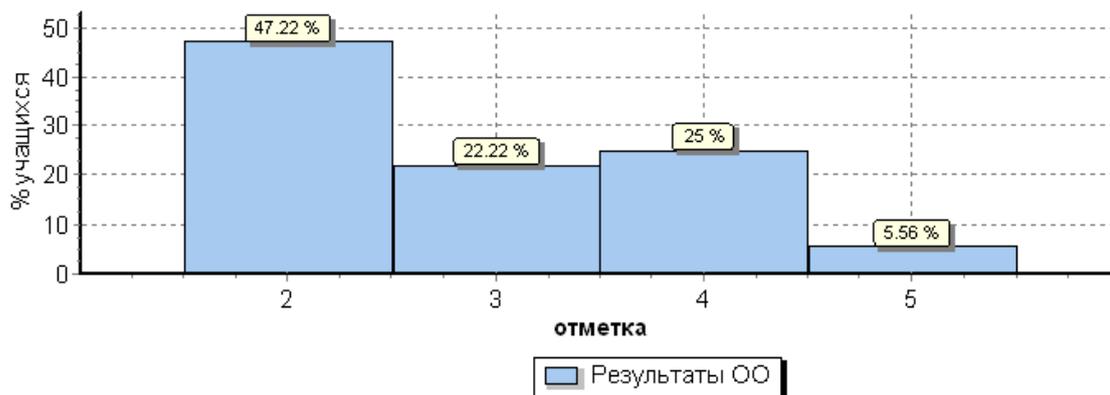
## Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Свердловская обл.</b>	44063	22.9	36.3	29.8	11
<b>Богданович</b>	584	33	31.2	27.6	8.2
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	36	47.2	22.2	25	5.6

Общая гистограмма отметок



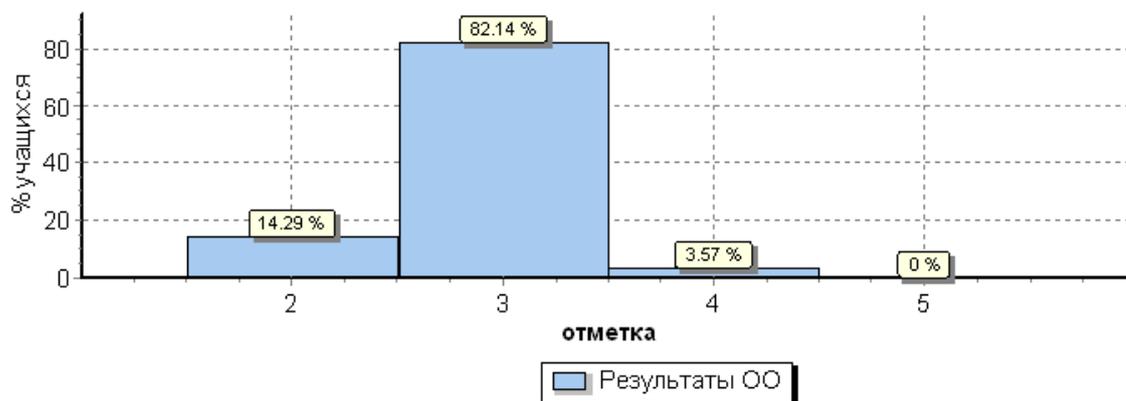
### География 6 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
<b>Свердловская обл.</b>	41031	6.3	47.5	39	7.1
<b>Богданович</b>	491	11.6	54	27.3	7.1
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	28	14.3	82.1	3.6	0

Общая гистограмма отметок



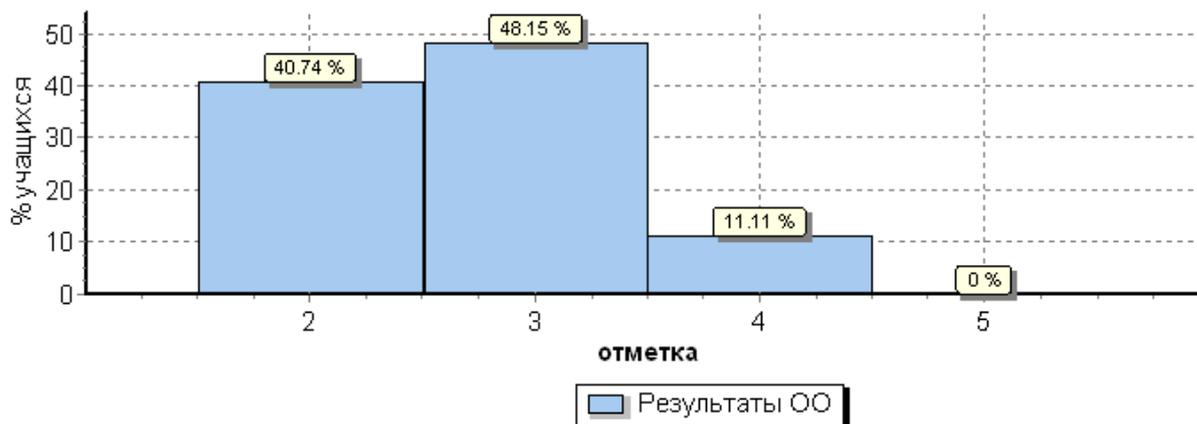
## История 6 класс

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	38	16.3
<b>Свердловская обл.</b>	40594	20	39.1	29.1	11.8
<b>Богданович</b>	471	25.9	40.3	27.2	6.6
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	27	40.7	48.1	11.1	0

Общая гистограмма отметок



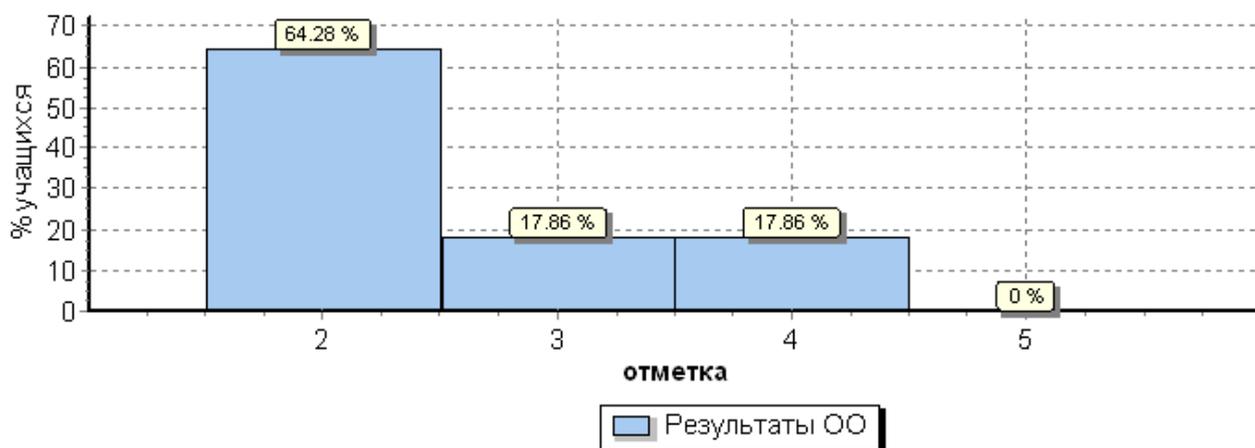
## Математика 6 класс

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Свердловская обл.</b>	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
<b>Богданович</b>	483	31.5	42.7	22.2	3.7
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	28	64.3	17.9	17.9	0

Общая гистограмма отметок



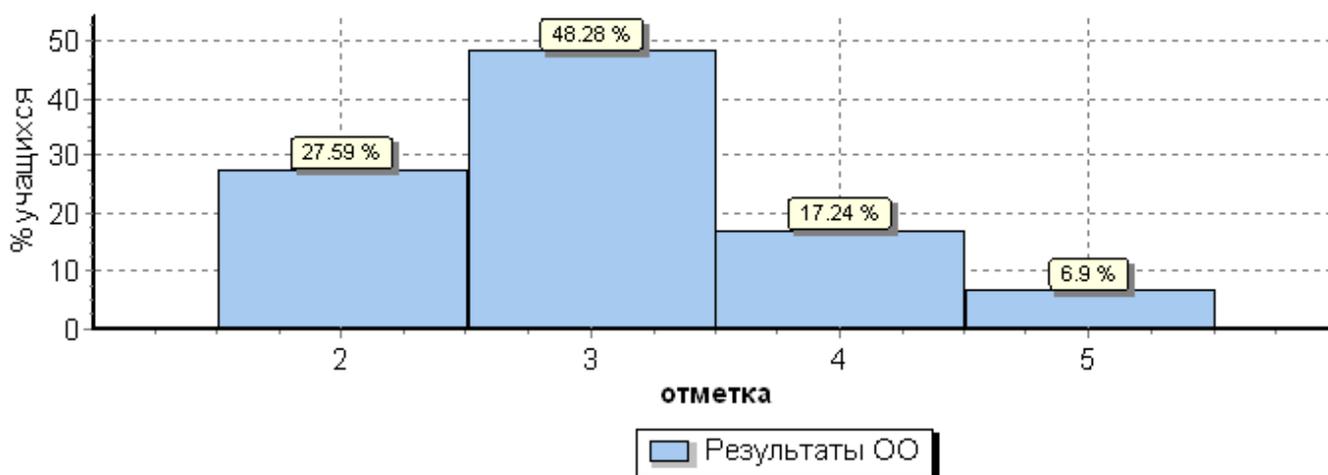
### Обществознание 6 класс

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>
<b>Свердловская обл.</b>	40895	9.5	39	<b>38.7</b>	<b>12.9</b>
<b>Богданович</b>	474	11.8	42.2	32.7	13.3
(sch663094) МОУ Байновская СОШ (2Н/П)	29	27.6	48.3	17.2	6.9

Общая гистограмма отметок



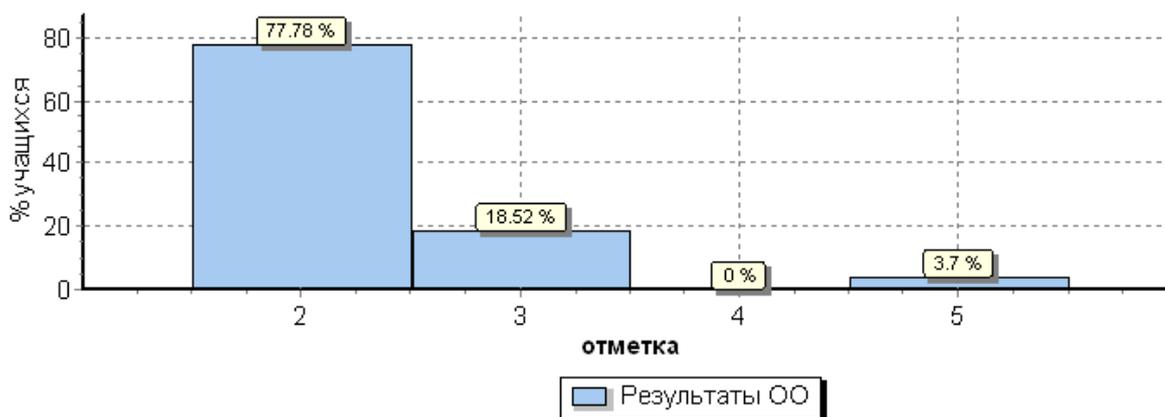
## Русский язык 6 класс

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Свердловская обл.</b>	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
<b>Богданович</b>	480	39.6	34.6	19.8	6
(sch663094) МОУ Байновская СОШ	27	77.8	18.5	0	3.7

Общая гистограмма отметок



### В результате :

1. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланирована коррекционная работу по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введен в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Рекомендовано:

1. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- 2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

4 . Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

5. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

6. Учителям разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

### **8 . Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их 65 потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и программа «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

**Всероссийская олимпиада** школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Её цель – поиск и поддержка талантливых детей, раскрытие и развитие их способностей, а так же содействие их обучению в лучших высших учебных заведениях страны. В Российской Федерации эта система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Задача школьного этапа всероссийской олимпиады школьников - создание мотивационной среды развития интеллектуального потенциала школьников, его цель - максимальный охват одаренных школьников, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одаренных детей, начиная с 4 класса, предметное самоопределение одаренных школьников. Задания школьного этапа Олимпиады были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году, утвержденными центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие

все желающие с 4-го по 11-е классы. Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 118 обучающихся 4-11 классов.

**Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ  
в 2019/2020 учебном году**

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	25.10.2019			8	9	6	5	5	33
2	Астрономия	08.10.2019				4	5	1	2	12
3	Биология	09.10.2019			24	10	12	4	5	55
4	География	23.10.2019				12	8	5	4	29
5	Информатика (ИКТ)	10.10.2019				8	11	4	1	24
6	Искусство (МХК)	06.11.2019						2	3	5
7	История	24.10.2019				10	10	5	3	28
8	Испанский язык									0
9	Итальянский язык									0
10	Китайский язык									0
11	Литература	18.10.2019			6	15	7	4	5	37
12	Математика	17.10.2019	38	22	12	10	4	4	5	95
13	Немецкий язык									0
14	Обществознание	26.10.2019				10	12	3	3	28
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	05.11.2019						3	3	6
16	Право	22.10.2019						1	3	4
17	Русский язык	15.10.2019	33	26	26	20	19	4	3	131
18	Технология	16.10.2019		7	21	12				40
19	Физика	11.10.2019			8	14	14	4	5	45
20	Физическая культура	21.10.2019			5	10	10	1	1	27
21	Французский язык									0
22	Химия	14.10.2019								0
23	Экология									0
24	Экономика	07.11.2019				5	6			11
	<b>Итого</b>									610

## Количество победителей в ВсОШ

№	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	25.10.2019			0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	08.10.2019				0	0	0	1	1
3	Биология	09.10.2019			2	1	1	1	1	6
4	География	23.10.2019				4	1	3	2	10
5	Информатика (ИКТ)	10.10.2019				0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	06.11.2019						0	0	0
7	История	24.10.2019				4	1	2	1	8
8	Испанский язык									0
9	Итальянский язык									0
10	Китайский язык									0
11	Литература	18.10.2019			2	0	0	0	0	2
12	Математика	17.10.2019	0	0	0	0	0	1	3	4
13	Немецкий язык									0
14	Обществознание	26.10.2019				1	1	1	3	6
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	05.11.2019						0	0	0
16	Право	22.10.2019						1	2	3
17	Русский язык	15.10.2019	4	3	4	0	0	2	1	14
18	Технология	16.10.2019		2	4	3	1			10
19	Физика	11.10.2019			2	1	1	0	0	4
20	Физическая культура	21.10.2019	0	0	0	2	1	1	0	4
21	Французский язык									0
22	Химия	14.10.2019				0	1	1	1	3
23	Экология									0
24	Экономика	07.11.2019				0	0			0
	<b>Итого</b>									75

Наибольшее количество участников было на школьном этапе Олимпиады по математике, русскому языку, биологии.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах районного, окружного регионального и международного уровня.

### Участие в региональных конкурсах (количество победителей и призеров)

Филология	Точные науки	Естественнонаучный цикл
ОВИО «Наше наследие» (2, диплом 3 степени) Конкурс чтецов В.Высоцкого г.Екаеринбург(участи)	Видеоролик «Школьные новости» (2, 2 диплома)	Конкурс «Уральский характер»(3место, 1 чел)

**Участие во всероссийских и международных конкурсах  
(количество победителей и призеров)**

Филология	Точные науки	Естественнонаучный цикл	Физ.культ, технология, искусство, МХК	Внеклассная работа
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (2, диплом 3 степени)	Математический конкурс «Аксиома»(8, диплом 1 степени 3 чел, 2 диплома 2 степени)	Международный конкурс «Мы друзья природы» диплом 1 и 2 степени	Международный творческий конкурс «Лебеди» (2, 1 и 2 место)	Конкурс «Самая красивая страна» участие
Конкурс чтецов(29, победители, призеры)	XVI Международная олимпиада по основам наук (участие)		Конкурс «Старт» (20, 1 место 1 чел, 2 место 4 чел, 3 место 5 чел)	Международный творческий конкурс Волшебный мир приложений (1,3 место)
			Круговорот знаний (20, 1 место 1 чел, 2 место 3 чел, 3 место 3 чел)	Конкурс-выставка « Сон в летнюю ночь) благодарственное письмо
			Всероссийский конкурс рисунков ( 9 первых мест, 3 вторых,2 третьих места)	
			Международный конкурс « Талантоффа» 1,2,3 место	

**Участие в конкурсах обучающихся начальной школы**

1. Международный чемпионат «Вундеркинд»

127 человек, 1 место -3 чел

3 место – 15 чел

Лауреаты:18 чел

2. Международная предметная олимпиада «Эверест» 16 человек

	1 место	2 место	3 место
Литературное чтение	5	9	2
Русский язык	3	5	4
Математика	5	4	9
Окружающий мир		9	9

3. Всероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»

116 человек

	1 место	2 место	3 место
Литературное чтение		1	1
Русский язык	1	2	2
Математика	1	10	6
Окружающий мир	3	4	4

#### 4. Международный дистанционный конкурс «Старт» 13 человек

	1 место	2 место	3 место
Логика		1	2
Русский язык		1	2
Математика	3		
Окружающий мир	1		

#### 5. Международный конкурс «Круговорот знаний»

9 человек

	1 место	2 место	3 место
Логика		2	1
Математика	1	2	

**Вывод:** результативность интенсивной работы с детьми, обладающими высоким уровнем интеллектуального потенциала, нашла отражение в успехах обучающихся на олимпиадах, в интеллектуальных и творческих конкурсах. В основном педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нестандартных форм уроков, производят отбор содержания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно разнообразны формы работы на уроках. Однако следует отметить, что зачастую слабо организована работа с различными группами обучающихся, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Недостаточно владеют учителя школы приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

#### **Необходимо :**

- Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать педагогов в работу педагогических консилиумов, семинаров, мониторинговых мероприятий.
- Спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений в преподавании, продолжить изучение новых образовательных технологий.
- Изучить имеющийся педагогический опыт по внедрению новых образовательных технологий в урочную систему. Активизировать практику взаимопосещения уроков, оказать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

### **9. Результаты итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 в МОУ Байновской СОШ проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

Основным критерием для анализа мы считаем не средний балл, а количество успешных выпускников (по результатам ОГЭ набравших 12-13-14-15 баллов, по результатам ЕГЭ – 170 -220, а также набравших более 80 баллов) и количество неуспешных обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам, или не преодолевших пороговый минимум). В связи с тем, что федеральная статистка учитывает средний балл по сдаваемым предметам (показатель качества обученности), который указывается и в экзаменационных протоколах, то в анализе мы использовали и этот показатель.

В ходе анализа нами были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, как:

- количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору;
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация МОУ Байновской СОШ руководствовалась нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф
2. Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.10.2017 N 1252)З (с изм. от 29.07.2017 г.)
3. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 г. № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»
4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10 января 2019 г. № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;
5. Приказ Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
6. Приказ Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

7. Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2016, регистрационный № 44683)

8.. Планом работы МОУ Байновской СОШ по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Во всех учебных кабинетах основной и средней школы и рекреациях была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019». На официальном сайте МОУ Байновской СОШ весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация» с рубриками «ГИА-11» и «ГИА-9» .

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом - психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутри школьный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2018-2019 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В двух 9-х классах обучалось 34 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 33 выпускника сдавали экзамен в форме ОГЭ, 1 выпускник в форме ГВЭ.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных письменных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения не поступило.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблице.

Предметы учебного плана	Кол-во сдававших	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Русский язык (ОГЭ)	34	-	-	19	56	13	38	2	6
Математика (ОГЭ)	34	-	-	14	41	14	41	6	18
Обществознание (ОГЭ)	20	-	-	15	75	4	20	1	5
Физика	3	-	-	2	67	1	33	-	-
Биология	14	-	-	10	71	4	29	-	-
История	3	-	-	3	100			-	-
География	13	-	-	11	85	2	15	-	-
Информатика и ИКТ	13	-	-	5	38	3	24	5	38

1.	Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2018-2019 учебном году, <b>из них:</b>	34
2.	количество лиц с ОВЗ (выбравших ГВЭ)	1
3.	Количество обучающихся, допущенных в 2018-2019 учебном году до ГИА <b>ОГЭ, из них:</b>	34
4.	количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	34

5.	количество учащихся, которые планируют продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования	22
6.	Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, <b>из них:</b>	2
7.	получивших аттестат с отличием	2
8.	Количество обучающихся, сдававших <b>математику,</b> <b>из них:</b>	34
9.	не сдавших	0
10.	подтвердивших годовую отметку	24
11.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	10
12.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
13.	Количество обучающихся, сдававших <b>русский язык,</b> <b>из них:</b>	34
14.	не сдавших	0
15.	подтвердивших годовую отметку	27
16.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
17.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
18.	Количество обучающихся, сдававших <b>физику,</b> <b>из них:</b>	3
19.	не сдавших	0
20.	подтвердивших годовую отметку	3
21.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
22.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
23.	Количество обучающихся, сдававших <b>химию,</b> <b>из них:</b>	0
24.	не сдавших	0
25.	подтвердивших годовую отметку	0
26.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
27.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
28.	Количество обучающихся, сдававших <b>биологию,</b> <b>из них:</b>	14
29.	не сдавших	0
30.	подтвердивших годовую отметку	11
31.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
32.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
33.	Количество обучающихся, сдававших <b>литературу,</b> <b>из них:</b>	0
34.	не сдавших	0
35.	подтвердивших годовую отметку	0
36.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
37.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
38.	Количество обучающихся, сдававших <b>географию,</b> <b>из них:</b>	13
39.	не сдавших	0
40.	подтвердивших годовую отметку	10
41.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
42.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
43.	Количество обучающихся, сдававших <b>историю,</b> <b>из них:</b>	3
44.	не сдавших	0
45.	подтвердивших годовую отметку	0

46.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
47.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
48.	Количество обучающихся, сдававших <b>обществознание, из них:</b>	20
49.	не сдавших	0
50.	подтвердивших годовую отметку	12
51.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
52.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7
53.	Количество обучающихся, сдававших <b>информатику, из них:</b>	13
54.	не сдавших	0
55.	подтвердивших годовую отметку	9
56.	получивших результат экзамена выше годовой отметки	4
57.	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-а классе.**

Дата проведения: 28.05.2019

Количество обучающихся - 16

Справились на «5»- 0

Справились на «4»- 3

Справились на «3»- 13

**Изложение (максимальное количество баллов – 7)**

№	Критерии оценивания	Баллы	Кол-во справившихся
ИК1	<b>Содержание изложения</b>		
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2	8/50%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему.	1	7/44%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0	1/6%
ИК2	<b>Сжатие исходного текста</b>		
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия не менее 3 микротем текста, <b>или</b> экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия, используя его на протяжении всего текста.	3	8/50%
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста и использовал их для сжатия 2 микротем текста, <b>или</b> экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем текста.	2	6/38%
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста и использовал их для сжатия 1 микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый правильно использовал 1 прием сжатия текста и использовал его для сжатия 2 микротем текста	1	2/13%
	Экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия текста и использовал его для сжатия 1 микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый не использовал приемы сжатия текста, <b>или</b>	0	0

	экзаменуемый неправильно использовал приемы сжатия текста и искажил авторский замысел.		
ИКЗ	<b>Смысловая цельность. Речевая связность и последовательность изложения</b>		
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2	7/44%
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеются 1 случай нарушения абзацного членения текста	1	7/44%
	В работе просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0	2/13%

Максимальное количество баллов набрали 6 человек, 6 баллов из 7 возможных набрали 2 обучающихся. Эти данные позволяют сделать вывод, что 50% обучающиеся на достаточно высоком уровне умеют работать с информацией, воспринимая ее на слух с голосового носителя: точно передают основное содержание прослушанного текста, отражают все важные смысловые части текста (микротемы), умеют применять приемы сжатия, могут создавать собственный текст на основе прослушанного, созданный текст обладает смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения.

Менее 3 баллов за изложение набрали 41 обучающийся, то есть недостаточно владеет умением выделять главную и второстепенную информацию, а также приемами сжатия текста.

Основные ошибки:

- 1.Неправильное употребление приемов сжатия текста.
- 2.Пропуск или подмена микротем.
- 3.Нарушение абзацного членения.

#### **Языковой анализ текста (задания 2-14)**

№ задания	Примерные элементы содержания	Количество справившихся
2	Текст как речевое произведение. Композиционная и смысловая целостность текста. Анализ текста.	12/75%
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	10/63%
4	Правописание приставок	10/63%
5	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов	9/56%
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	10/63%
7	Словосочетание.	8/50%
8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	10/63%
9	Осложненное простое предложение.	10/63%
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с	8/50%

	членами предложения.	
11	Синтаксический анализ простого предложения.	8/50%
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	10/63%
13	Синтаксический анализ сложного предложения.	10/63%
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	11/69%

Обучающихся, набравших максимальный балл, нет.

На основании этих данных, можно сделать вывод, что 8 обучающихся (набравших 9-12 баллов) умеют достаточно хорошо анализировать текст и соотносить заданный вопрос с вариантами ответов, знают группы приставок, правила их написания, умеют находить и выделять в составе слова указанную приставку; знают правила написания суффиксов разных частей речи и умеют их применять, имеют представление о грамматической основе предложения, умеют находить осложняющие элементы, знают правила пунктуации, умеют определять виды связи в сложноподчиненном предложении.

### **Сочинение-рассуждение (задания 15.1, 15.2, 15.3)**

№	Критерии оценивания	Баллы	Кол-во обуч.
C1K1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	2	7/44%
C2K1		1	8/50%
C3K1		0	1/6%
C1K2	Наличие примеров-аргументов	3	6/38%
C2K2		2	5/31%
C3K2		1	4/25%
		0	1/6%
C1K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	8/50%
C2K3		1	6/38%
C3K3		0	2/13%
C1K4	Композиционная стройность работы	2	11/69%
C2K4		1	4/25%
C3K4		0	1/6%

Максимальный балл набрали 5 обучающихся, 8 баллов набрал 1 обучающийся, то есть 38 % обучающихся справились с данным заданием на очень высоком уровне.

Данные, представленные в таблице, показывают, что почти половина обучающихся на хорошем уровне могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос (44 %). Для обоснования своего высказывания 69% умеют подобрать подходящие аргументы. Письменные высказывания 88% тестируемых обладают смысловой цельностью и речевой связностью. Также 69 % обучающихся в совершенстве владеют композицией сочинения-рассуждения и используют ее для построения письменного высказывания на выбранную тему.

### **Практическая грамотность и фактическая точность речи экзаменуемых.**

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых	Баллы	Кол-во учащихся
ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	1/6%
		1	9/56%
		0	6/38%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	1/6%
		1	5/31%
		0	10/63%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	1/6%
		1	13
		0	2/13%
ГК4	Соблюдение речевых норм	2	4/25%

		1	11/69%
		0	1/6%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	2	13/81
		1	3/19%
		0	0

Выводы: в целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными, практически все обучающиеся подтвердили свой результат, 6 обучающихся на экзамене получили высокий балл, но не сумели набрать 4 балла по критериям ГК1-ГК-4.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-б классе.**

Дата проведения: 28.05.2019.

Количество учащихся - 17

Справились на «5»: 2

Справились на «4»: 9

Справились на «3»: 6

**Изложение (максимальное количество баллов – 7)**

№	Критерии оценивания	Баллы	Кол-во справившихся
ИК1	<b>Содержание изложения</b>		
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2	8 (47%)
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему.	1	9 (53%)
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0	0(0%)
ИК2	<b>Сжатие исходного текста</b>		
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их для сжатия не менее 3 микротем текста, <b>или</b> экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия, используя его на протяжении всего текста.	3	11(65%)
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста и использовал их для сжатия 2 микротем текста, <b>или</b> экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем текста.	2	3 (17%)
	Экзаменуемый правильно применил не менее 2 разных приемов сжатия текста и использовал их для сжатия 1 микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый правильно использовал 1 прием сжатия текста и использовал его для сжатия 2 микротем текста	1	2 (12%)
	Экзаменуемый правильно применил 1 прием сжатия	0	1 (6%)

	текста и использовал его для сжатия 1 микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый не использовал приемы сжатия текста, <b>или</b> экзаменуемый неправильно использовал приемы сжатия текста и искажил авторский замысел.		
ИКЗ	<b>Смысловая цельность. Речевая связность и последовательность изложения</b>		
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; -в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2	6 (35%)
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеются 1 случай нарушения абзацного членения текста	1	9(53%)
	В работе просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0	2 (12%)

Максимальное количество баллов набрали 4 человека, 6 баллов из 7 возможных набрали 4 учащихся. Эти данные позволяют сделать вывод, что 47% учащихся на достаточно высоком уровне умеют работать с информацией, воспринимая ее на слух с голосового носителя: точно передают основное содержание прослушанного текста, отражают все важные смысловые части текста (микротемы), умеют применять приемы сжатия, могут создавать собственный текст на основе прослушанного, созданный текст обладает смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения.

Менее 3 баллов за изложение набрал 1 учащийся, Сысолятин Алексей, из-за большого количества пропусков, отсутствия самостоятельной подготовки, недостаточно владеет умением выделять главную и второстепенную информацию, а также приемами сжатия текста.

Основные ошибки:

- 1.Неправильное употребление приемов сжатия текста.
- 2.Пропуск или добавление микротем.
- 3.Нарушение абзацного членения.

#### **Языковой анализ текста (задания 2-14)**

№ задания	Примерные элементы содержания	Количество справившихся
2	Текст как речевое произведение. Композиционная и смысловая целостность текста. Анализ текста.	15 (88%)
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	6 (35%)

4	Правописание приставок	7 (41%)
5	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов	11 (65%)
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	15 (88%)
7	Словосочетание.	12 (71%)
8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	7 (41%)
9	Осложненное простое предложение.	8 (47%)
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	9 (53%)
11	Синтаксический анализ простого предложения.	9 (53%)
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	7 (41%)
13	Синтаксический анализ сложного предложения.	9 (53%)
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	6 (35%)

Один обучающийся набрал за задание 13 баллов из 13 возможных, один -11 баллов..

Более 50% работы выполнили 12 учащихся (71%), то есть эти учащиеся умеют достаточно хорошо анализировать текст и соотносить заданный вопрос с вариантами ответов, знают группы приставок, правила их написания, умеют находить и выделять в составе слова указанную приставку; знают правила написания суффиксов разных частей речи и умеют их применять, имеют представление о грамматической основе предложения, умеют находить осложняющие элементы, знают правила пунктуации, умеют определять виды связи в сложноподчиненном предложении. Самыми сложными для учеников оказались задания 3,9, 12, 14( это задание на определение изобразительно-выразительных средств и задания по синтаксису)

### Сочинение-рассуждение (задания 15.1, 15.2, 15.3)

№	Критерии оценивания	Баллы	Кол-во учащ.
С1К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента Верное толкование значения слова	2	9(53%)
С2К1		1	7(41%)
С3К1		0	1 (5%)
С1К2	Наличие примеров-аргументов	3	8 (44%)
С2К2		2	4 (22%)
С3К2		1	3(17%)
		0	1(5%)
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	8(47%)
С2К3		1	8(47%)
С3К3		0	1(5%)
С1К4	Композиционная стройность работы	2	11(65%)
С2К4		1	4(23%)
С3К4		0	12(5%)

Максимальный балл набрали 4 учащихся , 8 баллов набрал 3 человека , то есть 41 % учащихся справились с данным заданием на высоком уровне.

Данные, представленные в таблице, показывают, что большинство учащихся могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос (94%). Для обоснования своего высказывания 66% умеют подобрать подходящие аргументы. Письменные высказывания 94% тестируемых обладают смысловой цельностью и речевой связностью. Также 88 % учащихся владеют композицией сочинения-рассуждения и используют ее для построения письменного высказывания на выбранную тему.

#### **Практическая грамотность и фактическая точность речи экзаменуемых.**

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых	Баллы	Кол-во учащихся
ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	7 (41%)
		1	4 (23%)
		0	6 (35%)
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	6 (35%)
		1	3(17%)
		0	8 (47%)
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	9 (53%)
		1	7 (41%)
		0	1(6%)
ГК4	Соблюдение речевых норм	2	10 (59%)
		1	7 (41%)
		0	0(0%)
ФК1	Фактическая точность письменной речи	2	14 (83%)
		1	3(17%)
		0	0

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ГК1-ГК;ФК1 набрали 4 человека, 9 баллов – 1 человек, 7-8 баллов 6 человек. То есть 65 % владеют навыками практической грамотности на высоком уровне. Меньше 4 баллов за грамотность получили только 2(12%) человека.

Выводы: в целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными, практически все учащиеся подтвердили свой результат, 3 учащихся на экзамене получили более высокий балл, чем оценка за год.

#### **Анализ ОГЭ по математике в 9 классе**

Дата проведения: 06.06.2019

класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во баллов				% качества	% успеваемости	Средний балл
		0-7	8-15	16-22	23-32			
		отметка						
		2	3	4	5			
9а	17	4	3	7	3	59	76	3,53
9б	17	1	6	7	3	59	94	3,71
итого	34	5	9	14	6	59	85	3,62

Средняя оценка за работу – 4

Подтвердили годовую оценку – 20 чел. – 59%

Сдали выше годовой оценки - 9 чел. – 26%

Не подтвердили годовую оценку – 5 чел. – 15%

Решаемость заданий части I:

№ задания	Модуль «Алгебра»										Модуль «Геометрия»									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Выполни ли верно	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2
Процент	7	9	9	7	9	7	6	8	6	6	6	6	5	4	6	7	1	6	8	8
	8	0	3	2	3	8	6	1	9	9	9	9	7	8	6	5	2	0	4	4

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, решение текстовых задач с окружностью, применение формул сокращенного умножения, чтение графиков.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, решение задач на проценты, установление соответствия между формулами и графиком функций, Не умеют выполнять вычисления и преобразования, решение задач на нахождение площадей геометрических фигур.

Слабо сформированы умения решать геометрические задачи в два шага, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели.

### Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) по предметам по выбору обучающихся

#### Анализ результатов ОГЭ обществознанию

1. Общие данные

Дата проведения : 30.05.19, 01-02.07.19

Число обучающихся, принимавших участие в экзамене - 20

Минимальный балл – 19

Средний балл, полученный на экзамене – 22

#### Таблица результатов в разрезе баллов

Минимальный уровень 0–14 баллов	Удовлетворительный уровень 15-24 первичных балла	Хороший уровень 25-33 первичных баллов	Отличный уровень 34-39 первичных балла
1 (5 %)	14 (70%)	4(20%)	1 (5%)

2. Анализ экзаменационной работы

Решение заданий части I:

Проверяемые содержания деятельности	элементы и виды	Максим. балл за выполнение задания	% выполнения (максимальный балл)	% выполнения (1 из 2-х, 3-х баллов)	% невыпол- нивших
<b>Задание 1.</b> Раздел «Человек и общество». Общество, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	1	15(75 %)	-	5(25 %)
<b>Задание 2.</b> Раздел «Человек и общество». Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность и ее основные формы,	1	1	19(95 %)	-	1(5%)

межличностные отношения; общение, конфликты, их разрешение				
<b>Задание 3.</b> Раздел «Человек и общество». (задание на обращение к социальным реалиям)	1	17(85 %)	-	3(15%)
<b>Задание 4.</b> Раздел «Человек и общество». (задание на анализ двух суждений)	1	6(30 %)	-	14(70%)
<b>Задание 5.</b> Раздел «Духовная сфера жизни общества». Сфера духовной культуры и ее особенности; наука; образование; религия; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность	1	16(80%)	-	4 (20%) 10(43 %)
<b>Задание 6.</b> Раздел « Духовная сфера жизни общества». (задание на анализ двух суждений)	1	13(65%)	-	7(35%)
<b>Задание 7.</b> Раздел «Экономическая сфера». Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	1	17(85%)	-	3(15%)
<b>Задание 8.</b> Раздел «Экономическая сфера». Предпринимательство; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов; налоги, экономические цели и функции государства	1	16(80%)	-	4(20 %)
<b>Задание 9.</b> Раздел «Экономическая сфера». (задание на обращение к социальным реалиям)	1	14(70 %)	-	6 (30 %)
<b>Задание 10.</b> Раздел «Экономическая сфера». (задание на анализ двух суждений)	1	11(55 %)	-	9 (45 %)

<b>Задание 11.</b> Раздел «Социальная сфера». Социальная структура, семья; социальные роли; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	1	12(60%)	-	8(40%)
<b>Задание 12.</b> Раздел «Социальная сфера». (задание на обращение к социальным реалиям)	1	14(70 %)	-	6(30%)
<b>Задание 13.</b> Раздел «Социальная сфера». (задание на анализ двух суждений)	1	7(35 %)	-	13(65%)
<b>Задание 14.</b> Раздел «Социальная сфера» Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	1	16(80 %)	-	4(20 %)
<b>Задание 15.</b> Раздел «Политическая сфера» (задание на обращение к социальным реалиям)	1	14(70 %)	-	6(30 %)
<b>Задание 16.</b> Раздел «Политическая сфера» (задание на анализ двух суждений)	1	9(45%)	-	11(55%)
<b>Задание 17.</b> Раздел «Право». Право; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; юридическая ответственность; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная	1	18(90 %)	-	2(10 %)

ответственность несовершеннолетних				
<b>Задание 18.</b> Раздел «Право». Конституция РФ; правоохранительные органы; судебная система; права и свободы человека и гражданина в России,; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; 1	1	8(40 %)	-	12(60 %)
особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов				
<b>Задание 19..</b> Раздел «Право». трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; 1	1	17(85 %)	-	3(15 %)
гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)				
<b>Задание 20.</b> Право (задание на анализ двух суждений)	1	9(45 %)	-	11(55%)
Решение заданий части II:				
<b>Задание 21.</b> Задание на сравнение	1	14(70 %)	-	6(30 %)
<b>Задание 22.</b> Задание на установление соответствия	2	9(45 %)	4(20 %)	7(35 %)
<b>Задание 23.</b> Задание на выбор верных позиций из списка	1	17(85 %)	-	3(15 %)
<b>Задание 24.</b> Задание на выбор верных позиций из списка	1	3(15 %)	-	17(85 %)
<b>Задание 25.</b> Задание на установление фактов и мнений	1	13(70 %)	-	7(30 %)
<b>Задание 26 (C1).</b> Задания на анализ источников	2	6(30 %)	10(50 %)	4(20%)
<b>Задание 27 (C2).</b> Задания на анализ источников	2	15(75 %)	4(20 %)	1(5 %)
<b>Задание 28 (C3).</b> Задания на	2	5(25 %)	11(55 %)	

анализ источников				4(20%)
<b>Задание 29 (С4).</b> Задания на анализ источников	3	2(10 %)	2б.- 1(5 %) 1б.- 4(20 %)	13(70 %)
<b>Задание 30 (С5).</b> Задания на анализ источников	2	0(0 %)	8(40 %)	12(60 %)
<b>Задание 31 (С6).</b> Задания на анализ источников	2	4(20 %)	8(40 %)	8(40 %)

Более половины обучающихся справились с заданиями базового уровня по всем разделам курса обществознания, наиболее высокие показатели в разделе «Человек и общество». В целом результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными: 12 обучающихся подтвердили годовую оценку, 68 обучающихся на экзамене менее высокий балл, чем оценка за год.

### Анализ результатов ОГЭ по истории

#### 1. Общие данные

Дата проведения : 14.06.2019

Число обучающихся, принимавших участие в экзамене - 3

Количество сдавших экзамен – 3

Средний балл, полученный на экзамене – 3

#### Таблица результатов в разрезе баллов

Минимальный уровень 0–12 баллов	Удовлетворительный уровень 13-23 балла	Хороший уровень 24-34 баллов	Отличный уровень 35-44 балла
	3 (100 %)	- (0 %)	- (0 %)

#### 2. Анализ экзаменационной работы

Решение заданий части I:

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Максимальный балл задания	% выполнения за (максимальный балл)	% выполнения (частично)
<b>Задание 1.</b> VIII – XVII вв. Знание дат	1	2 /68	-
<b>Задание 2.</b> VIII – XVII вв. Знание фактов	1	1 /34	-
<b>Задание 3.</b> VIII – XVII вв. Знание причин и следствий	1	1 /34	-
<b>Задание 4.</b> VIII – XVII вв. Поиск информации в источнике	1		-
<b>Задание 5.</b> XVIII – начало XX в. Знание дат	1	-	-
<b>Задание 6.</b> XVIII – начало XX в. Знание фактов	1	-	-
<b>Задание 7.</b> XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	1	1 /34	-
<b>Задание 8.</b> XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	1	2 /68	-

<b>Задание 9.</b> VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1	2/68	-
<b>Задание 10.</b> VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	1	2 /68	-
<b>Задание 11.</b> 1914–1941 гг. Знание дат	1	2/68	-
<b>Задание 12.</b> 1914–1941 гг. Знание фактов	1	1/34	-
<b>Задание 13.</b> 1914–1941 гг. Знание причин и следствий	1	2 /68	-
<b>Задание 14.</b> 1941–1945 гг. Знание фактов	1	-	-
<b>Задание 15.</b> 1941–1945 гг. Поиск информации в источнике	1	1/34	-
<b>Задание 16.</b> 1945–2012 гг. Знание дат	1	2/68	-
<b>Задание 17.</b> 1945–2012 гг. Знание фактов	1	2/68	-
<b>Задание 18.</b> 1945–2012 гг. Поиск информации в источнике	1	1 /34	-
<b>Задание 19.</b> 1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1	2 /68	-
<b>Задание 20.</b> VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой	1	2 /68	-
<b>Задание 21.</b> 1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России	1	-	-
<b>Задание 22.</b> VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом	1	1 /34	-
<b>Задание 23.</b> VIII–XXI вв. Установление последовательности событий	1	-	-
<b>Задание 24.</b> VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	2	2/68	1 /34
<b>Задание 25.</b> VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	1		-
<b>Задание 26.</b> VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации	2	2 /68	-
<b>Задание 27.</b> VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов	1		
<b>Задание 28.</b> VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений	1	2/68	-
<b>Задание 29.</b> VIII–XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы	1		-
<b>Задание 30.</b> VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего)	1	2/68	-

термина в данном ряду)			
Решение заданий части II:			
<b>Задание 31 (C1).</b> VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа	2	1/34	
<b>Задание 32 (C2).</b> VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста	2	-	16-1/34
<b>Задание 33 (C3).</b> VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	-	26-1/68 1 б.-1/34
<b>Задание 34 (C4).</b> VIII – XXI в. Сравнение исторических событий и явлений	2	-	-
<b>Задание 35 (C5).</b> VIII – XXI в. Составление плана ответа на данную тему	3	-	-

Из всех видов заданий базового и повышенного уровня обучающийся справился (полностью или частично) с заданиями на знание дат, исторических периодов, основных фактов, процессов и явлений, их причин и следствий, терминов различных исторических периодов, на поиск исторической информации в источнике, на установление соответствия, по работе с текстовым историческим источником и статистической информацией; не выполнены задания на сравнение исторических событий и явлений, установление последовательности событий, анализ иллюстративного материала, на знание основных процессов и явлений XX века, на логический анализ структуры текста, а также не составлен план ответа на заданную тему ( задание 35, высокий уровень сложности).

### Анализ результатов ОГЭ по физике

В ОГЭ по физике в 2019 году приняли участие 3 человека.

+Таблица 1

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл
2018 - 2019	7	18	40

### Структура КИМ ОГЭ по физике в 2019 г.

Часть 1 (22 задания): 13 заданий с выбором ответа из четырех возможных, 8 заданий с кратким ответом в виде набора цифр, 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 (4 задания): задания с развернутым ответом, 23 задание – практическая работа.

Число заданий – 26.

Таблица 2

### Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

№	Уровень сложности задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от всей работы	Тип заданий
1	Базовый	16	19	47,5	С кратким ответом -13 заданий

					и 8 заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и 1 задание с развернутым ответом
2	Повышенный	7	11	27,5	4 задания развернутым ответом, 1 лабораторная работа
3	Высокий	3	10	25	С развернутым ответом – 3 задания
Итого:		26	40	100	

ОГЭ по физике является экзаменом по выбору и предназначен для дифференциации при поступлении в учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Среди заданий базового уровня сложности выделяются задания, содержание которых соответствует стандарту базового уровня.

Обучающиеся справились в процентном отношении по следующим темам таким образом:

**Таблица 3**

Проверяемые умения (по кодификатору)		Кол-во/ % выполнения заданий
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения	3/100
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе	1/34
3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	1/34
4	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	2/68
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	2/68
6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	3/100
7	Механические явления (расчетная задача)	0
8	Тепловые явления	2/34
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	3/100
10	Тепловые явления (расчетная задача)	0
11	Электризация тел.	0
12	Постоянный ток	0
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1/34
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	2/68
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	2/68
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	0
17	Радиоактивность. опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	1/34
18	Владение основами знаний о методах научного познания	3/100
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	3/100
20	Извлечение информации из текста физического содержания	2/68
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	1/34
<b>II часть</b>		

22	Применение информации из текста физического содержания	2/68
23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	2/68
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	1/34
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	1/34
26	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	1/34

### **Выводы:**

- На высоком уровне выполнены 3 задания работы:
  - № 1 Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения
  - № 6 Физические явления и законы в механике. Анализ процессов
  - № 9 Физические явления и законы. Анализ процессов
  - № 18 Владение основами знаний о методах научного познания
  - № 19 Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)
- Учащиеся не справились с 5 заданиями, а именно задания № 7,10,11,12,16

### **Анализ результатов по биологии**

Экзамен по биологии в формате ОГЭ сдавали 14 выпускников 9-х классов, что составило 41% от общего количества выпускников, допущенных к ГИА.

Варианты КИМ включали 32 задания разного уровня сложности. В первой части 28 заданий с кратким ответом, из них 22 задания базового уровня сложности с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и 6 заданий повышенного уровня сложности: 2 – с множественным выбором; 1- на соответствие; 1- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1- на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1- на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Вторая часть КИМ включала 4 задания с развернутым ответом, из них 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста и знаний для ответа на поставленные вопросы. Три задания высокого уровня сложности на анализ статистических данных, представленных в табличной форме и применения биологических знаний для решения практической задачи.

Максимальный балл за всю работу 46. При выставлении оценок за экзамен применялась единая шкала:

Диапазон баллов	0 -12	13 - 25	26 -36	37 -46
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Результаты экзамена показали, что из всех выпускников, сдававших экзамен, преодолели порог 13 баллов 12 человек, 2 – не сдали экзамен.

По результатам проведенных в течение учебного года диагностических работ, пробных тестирований 5 учеников девятых классов оказались в «группе риска», т.к. не справлялись с предложенными работами, недостаточно занимались подготовкой к экзамену.

Таким образом, результаты экзамена показали следующее:

Оценка	5	4	3
количество	0	4	10

%	0	29	71
---	---	----	----

Средний первичный балл составил 21.

Анализ соответствия экзаменационных оценок годовым показывает, что 8 выпускников (64%) подтвердили годовые оценки.

Наиболее высокий балл получили на экзамене 3 выпускника.. Эти выпускники сознательно подошли к выбору предмета, регулярно занимались подготовкой, выполняя задания повышенного уровня. Остальные ученики недостаточно серьезно готовились к экзамену, допустили ошибки в первой части. Следует отметить, что в этом году увеличилось количество верно выполненных заданий второй части (за исключением задания 32), о чем свидетельствует следующее:

№ задания	число выполнивших задания	
	количество	%
29	12	86
30	10	71
31	8	57
32	1	7

### Поэлементный анализ

№	Элементы содержания заданий теста	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
<b>1 часть</b>			
1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	64	36
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	43	57
3.	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	71	29
4.	Царство Растения	71	29
5.	Царство Растения	36	64
6.	Царство Животные	36	64
7.	Царство Животные	71	29
8.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	43	57
9.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	57	43
10.	Опора и движение	50	50
11.	Внутренняя среда	57	43
12.	Транспорт веществ	14	86
13.	Питание. Дыхание	57	43
14.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	50	50
15.	Органы чувств	21	79
16.	Психология и поведение человека	57	43
17.	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	86	14

18.	Влияние экологических факторов на организмы	50	50
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	50	50
20.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	100	0
21.	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	50	50
22.	Умение оценивать правильность биологических суждений	29	71
23.	Умение проводить множественный выбор	71	29
24.	Умение проводить множественный выбор	79	21
25.	Умение устанавливать соответствие	64	36
26.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	50	50
27.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	50	50
28.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	86	14
<b>2 часть</b>			
29.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	86	14
30.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	71	29
31.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	57	43
32.	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	7	93

Таким образом, при подготовке к ОГЭ -2019 необходимо учесть недостатки этого года. Считаю важной работу по выбору предметов на итоговую аттестацию выпускниками девятых классов. Для осознанного выбора предмета необходимы совместные усилия прежде всего родителей, администрации, педагогов и классного руководителя, а уж затем - контроль за подготовкой к экзамену. Это организация дополнительных курсов и посещение консультаций учащимися, т.к. за время, отведенное на урок, освоить весь материал, выносимый на экзамен – невозможно. Тем более, что КИМы охватывают огромный по объему материал, изучаемый в 6-8 классах, когда целевой установки на предстоящий экзамен у обучающихся еще нет.

#### *Анализ результатов ОГЭ по географии в 9-х классах.*

Дата проведения: 04.06.2019.

Количество учащихся - 14

Справились на «5»: 0

Справились на «4»: 3

Справились на «3»: 10

Тестирование (максимальное количество баллов – 21)

№ задания	Количество баллов	Количество справившихся
1. Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1	6 (46%)
2. Знать специфику географического положения России	1	8 (61%)
3. Знать и понимать особенности природы России	1	5 (38%)
4. Знать и понимать природные и антропогенные причины Возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1	5 (38%)
5. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1	8 (61%)
6. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	1	4 (31%)
7. Знать и понимать особенности населения России	1	8 (61%)
8. Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	1	7 (54%)
9. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	1	7 (54%)
10. Понимать географические явления и процессы в геосферах	1	5 (38%)
11. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	1	8 (61%)
12. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1	6 (46%)
13. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	1	7 (54%)
14. Уметь определять на карте географические координаты	1	5 (38%)
16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	1	2 (15%)
17. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1	6 (46%)
18. Уметь определять на карте расстояния	1	8 (61%)
19. Уметь определять на карте направления	1	7 (54%)
21. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1	9 (69%)
22. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и	1	6 (46%)

явлений		
24. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	1	7 (54%)
25. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	1	2 (15%)
26. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1	9 (69%)
27. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	1	4 (31%)
28. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	1	1 (7%)
29. Понимать географические следствия движений Земли	1	1 (7%)

По результатам тестирования видно, что большая часть учащихся умеют работать с различными картами, анализировать графики и топографические карты, работать с таблицами и диаграммами, ориентируются в географических терминах и понятиях, умеют определять географические координаты, делать выводы на основе карт. Для остальных учащихся темы по климату, тектоническому строению территории, природным ресурсам оказались сложными. Основная ошибка – не правильно работали с картой.

Задания с развернутым ответом (задания 15, 20,23)

№ задания	Примерные элементы содержания	Количество справившихся
15. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит	0 (100%)
	Объясняется положением территории в сейсмическом поясе	1 (7%)
	Ничего не говорится	12 (92%)
20. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	В ответе говорится про участок №1, так как он на южном склоне и рядом шоссе	4 (31%)
	Называется участок №2 и приводится одно обоснование	1 (7%)
	Ничего не говорится	8 (61%)
23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В ответе говорится о наличии в регионе лесных ресурсов	0 (100 %)
	Ничего не говорится	13 (100%)

Максимальное количество баллов за экзамен набрали 2 обучающихся, остальные учащиеся сдали экзамен на ту оценку, на какую учились по предмету.

**Содержание, уровень, качество подготовки выпускников.**

## Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX классов

Перечень предметов	Распределение экзаменационных оценок (по количеству и баллам), полученных выпускниками IX классов по предметам											
	В абсолютных единицах						В процентах					
	2017-2018			2018-2019			2017-2018			2018-2019		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Русский язык ( ОГЭ, ГВЭ)	9	13	3	18	12	2	31	45	10	53	35	9
Математика ( ОГЭ, ГВЭ)	12	9	4	10	14	6	27	31	14	29	41	18

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении за два года показывают положительную динамику в сторону увеличения качества успеваемости и среднего тестового балла обучающихся по русскому языку и математике.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждена Медведевских Мария Сергеевна и Бурашникова Ирина Владимировна.

Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 4 обучающихся.

### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МОУ Байновской СОШ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией МОУ Байновской СОШ была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019г.
3. Обучающимися и педагогами МОУ Байновской СОШ была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей ОО.
5. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 82 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по основным предметам и предметам по выбору.
6. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
  - формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
  - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
  - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
  - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
  - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### Рекомендации на 2019-2020 учебный год:

#### I. Администрации:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2019-2020 учебного года.
- 1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений МОУ Байновской СОШ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- 1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - 1.6.1. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  - 1.6.1. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 1.7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

## **II. Руководителям предметных методических объединений:**

- 2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

## **III. Учителям математики 9-х классов:**

- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д).
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года.
- 3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

#### **IV. Учителям русского языка 9-х классов:**

- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
- 4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
- 4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
- 4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
- 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- 4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
- 4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
- 4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- 5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена
- 5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- 5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки; обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам).
- 5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- 5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- 5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

- 5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
- 5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
- 5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- 5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

#### **VI. Классным руководителям 8-9-х классов:**

- 6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2019/20 учебного года.
- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
- 6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

#### **VII. Педагогу -психологу**

- 2.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

*К государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в текущем учебном году допущено 7 обучающихся 11 класса.* Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию не поступило.

**Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен**

Перечень предметов	Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11 классах					
	2016/2017		2017/2018		2018-2019	
	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Средний балл по предмету
Русский язык		68		67		59
Математика		4		5		4
Математика (профильный)		46		69		54
Обществознание	2	43	2	54		61
История России				45		
Физика		56		57		60
Информатика и ИКТ		62		63		
Биология		40	1	44	1	44
География				-		
Химия	1	23		45		53
Литература				-		

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников средней школы показывает, что средний балл повысился по сравнению с прошлым годом по обществознанию, физике, химии.

Из 7 выпускников Похвальным листом за отличную учёбу награждена Бубенщикова Елена Андреевна.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 2 выпускника:

*Анализ результатов выполнения ЕГЭ по русскому языку*

Дата проведения: 03.06.2019

Номер задания	баллы	Процент выполнивших
1. Главная информация	1	7 (100%)
2. Средства связи	1	5(71%)
3. Лексическое значение	1	7(100%)
4. Орфоэпия	1	6(86%)
5. Паронимы	1	2(29%)
6. Лексические ошибки	1	7(100%)
7. Морфологические ошибки	1	7(100%)
8. Синтаксические ошибки	5	3 (43%)
	4	2 (29%)
	3	1(14%)
	2	0
	1	1(14%)

9. Орфография	1	5 (71%)
10. Орфография	1	2(29%)
11. Орфография	1	2(29%)
12. Орфография	1	0
13. Орфография	1	4(57%)
14. Орфография	1	4(57%)
15. Орфография	1	3(43%)
16. Пунктуация	2	1 (14%)
	1	5(71%)
	0	1(14%)
17. Пунктуация	1	4(57%)
18. Пунктуация	1	4(57%)
19. Пунктуация	1	0
20. Пунктуация	1	1(14%)
21. Пунктуация	1	5(71%)
22. Анализ текста	1	5(71%)
23. Анализ текста	1	5(71%)
24. Анализ текста	1	2(29%)
25. Анализ текста	1	2 (29%)
26. Средства выразительности	4	5(71%)
	3	1(14%)
	2	1(14%)
	1	0

Обучающихся, выполнивших задание на максимальное количество баллов, нет. Нет учащихся абсолютно не справившихся с заданиями. Наиболее легкими для обучающихся оказались задания 1,3,4,6,7 с этими вопросами справилось более 80%. Самыми сложными оказались задания 12,20,21(орфография и пунктуация). В целом результаты экзамена (задания 1-26) показали, что учащиеся на неплохом уровне владеют материалом, в соответствии с требованиями.

Критерий	Баллы	Процент выполнения
К1. Формулировка проблем исходного текста	1	6(86%)
	0	1(14%)
К2. Комментарий к проблеме	5	1 (14%)
	4	0
	3	5 (71%)
	2	0
	1	0
	0	1 (14%)

К3. Отражение позиции автора	1	6 (86%)
	0	1(14%)
К4. Отношение к позиции автора	1	6(86%)
	0	1(14%)
К5. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	2	2(29%)
	1	4(57%)
	0	1(14%)
К6. Точность и выразительность речи	2	2(29%)
	1	4(57%)
	0	1(14%)

Из 7 обучающихся 1 не приступал к выполнению задания 27, так как не планирует поступать в высшее учебное заведение, целью сдачи экзамена было получение аттестата. Остальные 6 справились с заданием, 100% из них сумели определить проблему, отразить авторскую позицию, свое отношение к ней. Сумели дать комментарии к найденной проблеме, а также оформить свои мысли связно, последовательно, логично. Учащихся, выполнивших задание на максимальное количество баллов, нет.

Критерий	Баллы	Процент выполнивших
К7. Соблюдение орфографических норм	3	2 (29%)
	2	2(29%)
	1	0
	0	3(43%)
К8. Соблюдение пунктуационных норм	3	0
	2	1(14%)
	1	0
	0	6(86%)
К9. Соблюдение языковых норм	2	3(43%)
	1	3(43%)
	0	1(14%)
К10. Соблюдение речевых норм	2	2(29%)
	1	4(57%)
	0	0
К11. Соблюдение этических норм	1	6(86%)
	0	1(14%)
К12. Соблюдение фактологических точностей	1	6(86%)
	0	1(14%)

С практической грамотностью учащиеся справились не очень хорошо, 86% не справились с пунктуационным оформлением сочинения, 43% не справились с орфографией, были сделаны речевые и грамматические ошибки.

**ВЫВОД:** В целом результаты экзамена можно считать удовлетворительными, так как все учащиеся преодолели необходимый для получения аттестата порог. Средний балл в классе — 59. Результаты, полученные на экзамене, в среднем соответствуют итоговой оценке за год.

#### **Анализ результатов по математике (базовый уровень)**

1.

Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ	2чел.
Процент выполнения	100%
Качество знаний	100%

2.Результаты :

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	1	-	-
процент	50%	50%	-	-

Средний первичный балл **-16 б.**

Средняя оценка за работу – **4.**

3. Подтвердили годовую оценку –1чел. - 50%, не подтвердили годовую оценку- 1 чел.- 50% :(сдали экзамен на 1 б. выше годовой оценки –1 чел. -50 %)

4. Итоги, выводы:

Недостаточный уровень подготовки (ниже 50%) по следующим темам:

-№ 3 (50 %)- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- № 7( 50%)-Уметь решать уравнения и неравенства

№ 9(50%) - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

№ 13 (0%) – Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

№ 20 (0%) - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

1.

1	Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ(профиль)	5
2	Процент выполнения	100%
3	Качество знаний	
4	Средний первичный балл	10,8
5	Средний тестовый балл	54,4

2. Рейтинг лучших результатов:

№	ФИО	Первичный балл (Max=32б.)	Процент выполнения
1	Бубенщикова Елена	14	68%
2	Кунавина Екатерина	13	63%

3	Чурикова Евгения	12	58%
---	------------------	----	-----

3. Самый высокий процент выполнения заданий с кратким ответом:

№ 1.(100%) - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

№ 2. (100%) - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

№ 3. (100%)- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№ 4.(100%)- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

№ 5 .(100%)- Уметь решать уравнения и неравенства

№ 6 .(100%) - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№ 10. (80 %)- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

4 .Недостаточный уровень подготовки (ниже 60%) по следующим темам:

№ 7 .(60 %) - Уметь выполнять действия с функциями (производная функции)

№9. (60%)- Уметь выполнять вычисления и преобразования

№ 11 .(60%) - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

№ 12. (60%)- Уметь выполнять действия с функциями(производная функции)

№8 .(40 %)- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

5. Анализ решений заданий с развернутым ответом

№ 13 (60%) - Уметь решать уравнения и неравенства – верно выполнили 3 учеников на 100 % (т.е. на 2 балла).

Задания № 14,15,16,17,18 ни один ученик верно не решил :

№ 14 –Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0

№ 15 - Уметь решать уравнения и неравенства – 0

№ 16 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами –0

№ 17 – Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – решение экономической задачи – 0

№ 18- Уметь решать уравнения и неравенства-0

№ 19- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели -

### ***Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию***

1. Общие данные

Дата проведения : 10.06.2019

Число учащихся, принимавших участие в экзамене - 2

Количество сдавших экзамен – 2

Максимальный балл за экзамен – 67

Минимальный балл – 54

Средний балл, полученный на экзамене – 61 (по стобалльной системе)

#### **Таблица результатов в разрезе баллов**

Минимальный уровень 0–20 первичных баллов	Удовлетворительный уровень 21-34 первичных балла	Хороший уровень 35-45 первичных баллов	Отличный уровень 46-64 первичных балла
--	---	---	---

0 (0 %)	1 (50 %)	1 (50%)	0 (0 %)
---------	----------	---------	---------

## 2. Анализ экзаменационной работы

### Решение заданий части I:

№	Разновидность задания	Балл	% выполнения (максимальный балл)	% выполнения (1 из 2-х баллов)
1	Понятийные задания базового уровня	1	1/50	
2	Понятийные задания базового уровня	1	2/100	
3	Понятийные задания базового уровня	1	1/50	
4	Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру»	2	1/50	1/50
5	Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру»	2	1/50	1/50
6	Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру»	2	2/100	
7	Задания тематического модуля «Экономика»	2	1/50	1/50
8	Задания тематического модуля «Экономика»	2	1/50	
9	Задания тематического модуля «Экономика»	2	1/50	1/50
10	Задания тематического модуля «Экономика»	1	0	
11	Задания тематического модуля «Социальные отношения»	2	2/100	
12	Задания тематического модуля «Социальные отношения»	1	2/100	
13	Задания тематического модуля «Политика»	2	1/50	1/50
14	Задания тематического модуля «Политика»	2	1/50	1/50
15	Задания тематического модуля «Политика»	2	2/100	
16	Задания тематического модуля «Право»	2	2/100	
17	Задания тематического модуля «Право»	2	0	1/50
18	Задания тематического модуля «Право»	2	0	2/100
19	Задания тематического модуля «Право»	2	2/100	
20	Систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации	2	2/100	

При выполнении части I учащиеся продемонстрировали хороший уровень выполнения заданий: 1. Понятийные задания базового уровня – 67 % ;

2. Задания тематического модуля «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» - 83 %;

3. Задания тематического модуля «Экономика» - 50%;

4. Задания тематического модуля «Социальные отношения» - 100 %;

5. Задания тематического модуля «Политика» - 83 %;

6. Задания тематического модуля «Право» - 69 %;

7. Систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации – 100 %.

Решение заданий части II:

№	Разновидность задания	Балл	% выполнения (максимальный балл)	% выполнения (частично)
21	Работа с фрагментом научно-популярного текста	2	2/100	0
22	Работа с фрагментом научно-популярного текста	2	1/50	1/50
23	Работа с фрагментом научно-популярного текста	3	0	1б. – 1/50
24	Работа с фрагментом научно-популярного текста	3	0	2б.- 1/50 1б. – 1/50
25	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	3		2б.- 0 1б. - 0
26	Конкретизация примерами ключевых обществоведческих положений и понятий	3		2б.- 0, 1б. - 0
27	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам	3		2б.- 1/50 1б. - 0
28	Составление плана развёрнутого ответа	4	1/50	3б. – 0 2б.- 0 1б. – 1/50
29	Написание мини-сочинения	6	-	5б. – 0 4б. – 1 /50 3б. – 0 2б. – 0 1б. – 1/50

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по обществознанию обучающиеся справились удовлетворительно: продемонстрировали умение анализировать научно-популярный текст, давать развёрнутые и аргументированные ответы к теме текста. Наибольшую сложность при решении вызвали задания высокого уровня сложности (25-29), справились с выполнением которых только 10-33 % обучающихся (полностью или частично)

**Анализ результатов ЕГЭ по физике**

В ЕГЭ по физике в 2019 году принял участие 1 человек.

Таблица 1

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл
2018 - 2019	1	60	60

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1). Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 10 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (24–26) и 5 заданий (27–31), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Таблица 2

**Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы**

№	Уровень сложности задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от всей работы	Тип заданий
1	Базовый	18	22	44	С кратким ответом
2	Повышенный	9	16	32	С кратким ответом и развернутым ответом
3	Высокий	4	12	24	С развернутым ответом – 4 задания
Итого:		31	50	100	

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Среди заданий базового уровня сложности выделяются задания, содержание которых соответствует стандарту базового уровня.

Обучающиеся справились в процентном отношении по следующим темам таким образом:

Таблица 3

Проверяемые умения (по кодификатору)		% выполнения заданий
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное движение, движение по окружности	100
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	100
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	100
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	100
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	100
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	100
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	100
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	100
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	100
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	100
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация	100

	<i>результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)</i>	
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	100
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	100
14	Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	0
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	0
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	100
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	100
18	Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	100
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	100
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	100
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	100
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	0
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	100
24	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	100
	Часть II	
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	100
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	100
27	Механика – квантовая физика (качественная задача)	0
28	Механика (расчетная задача)	0
29	Молекулярная физика (расчетная задача)	0
30	Электродинамика (расчетная задача)	0
31	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	0
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	0

### **Анализ результатов ЕГЭ по химии**

В 2018-2019 уч.году ЕГЭ по химии сдавала 1 ученица. Её первичный балл составил -28. Первую часть экзамена решила хорошо, а трудными и практически не решенными остались задания с развернутым ответом.

### **Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии**

№ п/п	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Количество баллов	Уровень сложности	Чурикова Евгения Юрьевна
<b>ЧАСТЬ I</b>				
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых	1	Б	-

	четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов			
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	1	Б	+
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	Б	+
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	Б	-
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	Б	+
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	Б	+
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	2	Б	+
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов,	2	Б	-

	кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)			
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	2	Б	-
10	Взаимосвязь неорганических веществ	2	Б	+
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	1	Б	+
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	1	Б	+
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	1	Б	-
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	1	Б	+
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	1	Б	+
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	2	Б	+

17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	2	Б	+
18	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.	2	Б	+
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	Б	+
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	1	Б	+
21	Реакции окислительно-восстановительные	1	б	+
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	1	П	+
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	П	-
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	2	П	-
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	2	П	-
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	1	П	+
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	П	+
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	1	П	+
29	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	В	-
30	Реакции окислительно-восстановительные	2	В	0
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	2	В	1
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	4	В	0
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	5	В	4
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в	4	В	0

	растворе». Расчеты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси			
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	3	В	0
	ИТОГО			28 первичный балл

Согласно кодификатору отдельные элементы содержания, на основе которых строятся КИМ, сгруппированы по содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Первый блок детализирован четырьмя содержательными линиями: «Современные представления о строении атома», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Химическая связь и строение вещества», «Химическая реакция». Первые три содержательные линии освоены на хорошем уровне.

Евгения не решила задание на тему: «Строение атома, Ковалентная связь» из первой части». Итоги экзамена свидетельствуют том, что он владеет знаниями о типологии оксидов, оснований и кислот, их химических свойствах, не умеет прогнозировать возможность взаимодействия с веществами других классов.

Освоение ученицей содержания блока «Органическая химия» всегда было проблемным, о чем свидетельствует отрицательные ответы. Особые проблемы следует выделить в освоении содержательной линии «Химическая реакция» применительно к органическим соединениям.

Содержательный блок «Методы познания в химии. Химия и жизнь» разделены на следующие содержательные линии: «Экспериментальные основы химии», «Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций»- отвечены Женей удовлетворительно.

К сожалению задание 22 связанного с электролизом веществ, обучающимся отвечено плохо. Таким образом, даже задание с выбором ответа базового уровня сложности предполагает выполнение достаточно сложных интеллектуальных операций, основанных на хорошем знании предмета. Так, в задании 25, которое связано с номенклатурой веществ, особенно с тривиальными названиями, представляют значительную сложность и отвечаются обучающимися плохо. Результат выполнения заданий -30 плох, хотя за 9 класс- это «окислительно-восстановительные реакции она решала с максимальным баллом и задание 33 решено хорошо 4 балла из 5 возможных.

Отличием 34 задания от типовых заданий базового уровня, посвященных расчетам массовой доли вещества в растворе, является необходимость использования математических вычислений более высокого порядка. Необходимо было принять массу добавляемого вещества за неизвестное и составить простейшее математическое уравнение и ею не решены.

Недостаточно высокое качество выполнения заданий 35 свидетельствует о том, что ученица была уверена в ответе, но результат отрицательный. Такого типа задач решалось очень много. Задание 35 открытого варианта КИМ предполагало установление соответствия между схемой реакции ее основным продуктом, название которого было приведено. Основной сложностью этого задания было не просто установить продукт реакции, но и дать ему название, как по систематической, так и рациональной номенклатуре.

Отсюда следует следующее:

1. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации - индивидуально и не за один год перед экзаменом, а хотя бы за 3 учебных года.

2. Изучаемый материал связывать с жизнью, для этого расширить экспериментальную часть и больше уделять этому внимание на уроках химии.
3. Обратить внимание на правильность заполнения материалов на итоговой аттестации.

#### **Анализ результатов ЕГЭ по биологии**

ЕГЭ по биологии в этом году сдавало 2 выпускника 11 класса1 обучающийся не преодолел допустимый порог – набрал 10 (23) баллов. Результат предсказуемый: при выполнении репетиционных районных тестов и тренировочных на уровне ОУ обучающийся не набирал достаточное количество баллов, что свидетельствует о недостаточной подготовке к экзамену и переоценке своих возможностей выпускником.

Проведенный анализ работ позволил выявить, что вызывают затруднения задания на установление последовательности биологических явлений, процессов, объектов, систематических таксонов, на решение биологических задач по цитологии и генетике.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2.

#### **Поэлементный анализ результатов**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	выполнение заданий %	не выполнили задание %
1	Биологические термины и понятия.	50	50
2	Биология как наука. Методы научного познания уровня организации живого.	50	50
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.	100	0
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.	100	0
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.	50	0
6	Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание	50	50
7	Генетические закономерности	100	0
8	Организм как биологическая система. Воспроизведение и онтогенез	0	100
9	Многообразие организмов.	50	50
10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	50	50
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность.	100	0
12	Организм человека, гигиена человека.	100	0
13	Организм человека. Органы и системы органов	50	50

14	Организм человека и гигиена человека.	100	0
15	Эволюция живой природы	100	0
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	100	0
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	50	50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	50	50
19	Общебиологические закономерности.	50	50
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	50	50
21	Биологические системы и их закономерности.	50	50
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях.	50	50
23	Задание с изображением биологического объекта	50	50
24	Задание на анализ биологической информации	50	50
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	0	100
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.	0	100
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	50	50
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	0	100

На основе анализа типичных ошибок считаю необходимым следующее:

1. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
3. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
4. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

### **Рекомендации на 2019-2020 учебный год:**

#### **I. Администрации:**

- 1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации.

- 1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях методических объединений, малого педагогического совета.
- 1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

## **II. Заместителю директора по УВР, руководителям методических объединений:**

- 2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
- 2.2. На начало учебного года в определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.
- 2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.
- 2.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 2.5. Провести детальный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена
- 2.6. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации и особенностей организационно-педагогических условий и содержания деятельности школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Таким образом, подготовка к ГИА-2019 включает в себя следующие направления деятельности:

### **1. Анализ результатов ГИА 2019 по предметам:**

- 1.1. На уровне каждого учителя
  - во взаимодействии «учитель-ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных
  - причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;
  - анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- 1.2. На уровне каждого предмета с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках школы, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне;
- 1.3. На уровне каждого методического объединения по всем предметам с выявлением проблем организационно-методического сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации и последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

### **При проведении анализа предполагается использовать:**

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в ОУ после проверки экзаменационных работ;
- аналитические справки по результатам ГИА в ОУ по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2019 и ЕГЭ 2019 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ)

**2. Проектирование деятельности предметных объединений педагогов** по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников МОУ Байновской СОШ с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации обучающихся 2018 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных классов и учеников.

В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи обучающиеся показали наиболее высокие результаты.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий, изучению наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ и МЦКО (РЦОИ) о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации и Свердловской области.

**3. Совершенствование организации учебного процесса** с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

**4. Совершенствование системы внутришкольного контроля**, построенной с учетом результатов анализа ГИА обучающихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации** в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует самоорганизоваться при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи обучающемуся в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке обучающихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2019 года. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить обучающихся извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

**6. Организация повышения квалификации педагогов**

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

## 10. Социализация выпускников

Основная школа (9 класс)						Средняя школа (11 класс)						
Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство/армия
	10-й класс	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
34	10	5	12	27	80	-	7	4	3	7	100	-

### 10. Анализ внутришкольного контроля

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2018-2019 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям.

Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

#### ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

#### ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

#### ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы,

объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 98 %.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

### **11. Информационная справка о результатах воспитательной работы**

Воспитательная работа ОУ запланирована и проводится в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и направлена на реализацию программы «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся МОУ Байновской СОШ».

Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие **документы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Закон о защите прав детей в Свердловской области;
- Муниципальная программа развития образования ГО Богданович;
- Устав МОУ Байновской СОШ;
- Локальные акты ОУ.

**Цель работы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».
- Продолжить укрепление школьных традиций. Способствовать созданию крепкого школьного коллектива

### **Субъектами воспитательной системы являются:**

#### **1. Педагоги:**

- Классные руководители.
- Педагоги дополнительного образования.
- Педагог - организатор досуговой деятельности.
- Педагог – психолог.
- Учителя - предметники

#### **2. Учащиеся классов:**

Школьный Парламент – 23 человека и Актив классов.

#### **3. Родители.**

#### **4. В целях развития личности учащихся школа поддерживает связь и сотрудничество с социальными партнерами:**

Управление сельской территории с. Байны, РДК с. Байны, детский сад №21, библиотека с. Байны, общая врачебная практика с. Байны, СПК им. Свердлова, ДЮСШ г. Богданович, центр детского творчества «Креатив» г. Богданович, филиал ДШИ г. Богданович, пожарная часть №81/7, пожарная часть №81/3, комитет по делам молодежи ГО Богданович, центр социальной помощи семье и детям, органами правопорядка: ОМВД, ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних.

### **Основные направления воспитательной работы 2018-19 уч.г.:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное и эстетическое направление
3. Социально-правовое воспитание
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Спортивно-оздоровительная работа;
6. Экологическое и трудовое воспитание.
7. Развитие школьного самоуправления

#### **1. Гражданско-патриотическое направление.**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

1) Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», смотре песни и строя, военизированной эстафете, соревнованиях по стрельбе и триатлону, спортивных соревнованиях.

2) В школе февраль традиционно является месячником патриотического воспитания. Ребята с удовольствием участвуют в конкурсах «Сильные, ловкие, смелые», в конкурсе «А ну-ка, парни!» приняли активное участие выпускники школы. Для связи со старшим поколением проводятся мероприятия «Папа, бабушка и я», уже третий год в нем активно принимают участия не только папы, но бабушки. Начальная школа (2-4 класс) уже второй год принимает участие в смотре строя и песни «Служу России!», параде военной формы «Бравые солдаты».

3) Шефская помощь ветеранам войны и труда. Каждый класс имеет своих подшефных ветеранов педагогического труда, по возможности их приглашают на классные мероприятия, поздравляют с праздниками. Особенно активно в этом направлении работал 5а класс (классный руководитель Поликарпова З.Ю.).

4) Проведены музейные уроки: «Герои – земляки», «Воины-интернационалисты», «Педагоги-ветераны», «Выпускники нашей школы – участники афганской войны», «Улица младшего сына» (С. Бородин), «Н.И.Кузнецов».

5) Осуществляется связь с общественными организациями патриотической направленности: Советом Ветеранов Афганистана, Комитетом солдатских матерей, офицерами запаса. Организуются встречи с офицерами запаса и военным комиссаром. Учащиеся школы ухаживают за территорией вокруг памятника воинам, погибшим в годы ВОВ. Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики".

6) Проведены литературно-музыкальные гостиные, посвящённые Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.

## **2. Духовно-нравственное и эстетическое направление**

Традиционные мероприятия, проведенные в течение года:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.
- выставка ДПИ из природного материала «Осенние фантазии».
- Акция «Милосердие» День пожилых людей.
- День учителя.
- Праздник Осени.
- День российской науки.
- Праздник Букваря.
- Акция «Открытый микрофон».
- Праздничный концерт, поздравление для мам и бабушек.
- День космонавтики «Парад звезд».
- Акция «Салют, Победа!».
- «Последний звонок 2019 г».
- «Выпускной бал 2019 г.».

## **3. Социально-правовое воспитание**

### **Структура школы:**

- всего обучающихся - 394;
- количество детей, не приступивших к обучению – 0;
- количество детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин – 1;
- детей из малообеспеченных семей – 96;
- многодетных семей - 61, в них обучающихся – 113;
- опекаемые – 9;
- социально-опасных семей на учете состоит – 2;

- детей «группы риска» – 5;
- на внутришкольном учете состоит – 6;
- на профилактическом учете в ПДН состоит – 3, ТКДН -3.

По профилактике правонарушений среди подростков были проведены: День правовой помощи детям, создана и реализуется Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних. С ребятами группы риска ведётся постоянная работа, они вовлекаются в социально-значимую деятельность и в систему дополнительного образования, с ними проводятся тренинги, беседы. Трудным подросткам и их семьям оказывается консультативная помощь, ведётся психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Одним из основных критериев результативности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является снижение количества детей, совершающих правонарушения, а также их вовлечение в социально-значимую деятельность и кружковую работу.

К работе с неблагополучными детьми и семьями привлекаются: участковый инспектор, инспектор ПДН, школьный психолог, представители Управления с/т, ОВП с.Байны, родители.

В школе работает Совет профилактики, в состав которого водит 7 человек: администрация школы, представители ОШРК, учителя, участковый инспектор.

Ежегодно школа принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

Проводятся межведомственные рейды в места постоянного сбора детей, подростков и молодежи, посещаются учащиеся, состоящие на профилактических учетах, социально неблагополучные семьи, находящиеся в социально опасном положении с целью профилактики правонарушений.

В 2019 году была организована выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Ответственность несовершеннолетних», оформлены тематические стенды: «Права и обязанности школьника», «Твое здоровье в твоих руках».

#### Профилактика ДТП

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма и гибели.

Были проведенные мероприятия: «Посвящение в пешеходы» (для 1 класса), «В гостях у светофора», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток» и другие. Школа приняла участие во всех профилактических операциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма: «Внимание, дети!», «Каникулы, дорога, дети», «Горка» и др. Проведены лекции представителями ГИБДД для детей с 1-11 кл., на общешкольном родительском собрании беседы о дорожной безопасности детей и ответственности родителей. Ребята из начальной школы принимали участие в районном конкурсе «Пришла зима, соблюдай ПДД», заняли два 1 места в разных номинациях.

Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности. Совместно с классными руководителями были проведены экскурсии в пожарную часть, проведена пожарно-спортивная эстафета с участием представителей пожарной охраны и родителей. Организована раздача памяток по пожарной безопасности детям и жителям села Байны. Проведены лекции представителями пожарной части для детей с 1-11 класс, на общешкольном родительском собрании беседы о пожарной безопасности.

В рамках акции "Единый день профилактики" с участием инспектора ОГИБДД ОМВД России Шишкина С.Е., заместителя начальника Пожарной части 18/1 с. Байны Камыш Н.П. проведены беседы с обучающимися 1 - 6 классов, ребятам были продемонстрированы видеоролики по тематике «Профилактика гибели и травматизма детей во время пожаров и ДТП».

#### **4. Интеллектуальное воспитание, развитие познавательной деятельности.**

Проведены мероприятия:

- Школьные, районные, областные олимпиады.
- Интернет-олимпиады и конкурсы: «Пятерочка», «Талантоха», всероссийский молодёжный чемпионат «Старт», международная предметная олимпиада для школьников «Эверест», международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд».
- Праздники: День знаний, День Российской науки, Последний звонок.
- Тест – драйв в УРФУ.
- Экскурсии в учебные заведения.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Участие в районной научно-практической конференции, фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- Уроки истории, посвященные памятным датам военной истории Отечества.
- Приняли участие в районном фестивале «Юнаты - 2019».
- Конкурс-выставка «Легосказка» по легоконструированию для 1-2 классов.
- Прошел цикл библиотечных уроков в рамках недели детской книги: «Сказки дедушки Бажова», «Уральский сказочник», «Чудный мир Уральских сказов».
- НПК старшеклассников « Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем!»
- Конкурс «Ученик года».
- Слет ударников и отличников учебы.

#### **5. Спортивно-оздоровительная работа**

В соответствии с годовым планом работы школы проведены следующие традиционные мероприятия этого воспитательного блока:

- Школьный турслет.
- Дни здоровья.
- Соревнования по спортивным играм (футбол, волейбол, пионербол).
- Неделя бега и легкой атлетики.
- Декада лыжного спорта.
- Сдача норм ГТО.
- Неделя профилактики вредных привычек.
- Спортивно-развлекательные конкурсы: «А ну-ка, парни!», «Сильные, ловкие, смелые», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты».
- Конкурс, рисунков, буклетов, плакатов – «Мы за ЗОЖ». Конкурс коллажей «Мама, папа, я – здоровая семья!».
- В классах оформлены «Уголки здоровья», где размещена информация по здоровому образу жизни.
- Акции ЗОЖ: М/н день борьбы с наркоманией «Я люблю жизнь!; выступления агитбригад по профилактике курения и употребления алкоголя; распространены буклеты и памятки: «Как сказать твердо «НЕТ» в опасных ситуациях», «Правда о курительных смесях», созданные обучающимися 9-х классов МОУ Байновской СОШ.
- Классные часы: «Здоровым быть важно!», «Жизнь без сигареты», «Ты должен жить».
- Родительские собрания: «Профилактика туберкулеза», «Интернет безопасность детей», «Верить или нет в фейки?», были распространены памятки «Как не допустить суицид у подростка».

Ведется работа по реализации программы профилактики наркомании и ВИЧ. Проводятся тематические классные часы, презентации, показ видеороликов, беседы, приняли участие в акции «СТОПВИЧСПИД».

Ежегодно проводится анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. В 2019 году тестирование проводилось среди подростков 14-17 лет (7-11 кл), всего 126 человек.

#### **6. Экологическое и трудовое воспитание.**

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере трудового воспитания являются следующие:

- работа на пришкольном участке,
- уборка школьной территории и территории у памятника,
- уход за комнатными растениями,
- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий.

#### **Профориентация.**

В этом направлении проведена следующая работа: анкетирование учащихся 9-11 классов по выбору профессии; классные часы и беседы по профориентации; ярмарка студенческих мест - ДКЦ г. Богданович; профессиональная ориентационная работа - «ОАО Огнеупорного завода»; экскурсия на «ОАО Транспорт» и «ОАО Огнеупоры»; посетили «День открытых дверей» в политехникуме г. Богданович и «Образование от А до Я» в г. Екатеринбург.

#### **7. Развитие ученического самоуправления**

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Школьный парламент, орган ученического самоуправления, в составе которого входит 23 учащихся 5-11 классов.

Парламент школы продолжает традиции организует и проводит конкурсы «Ученик года» по номинациям: «Спортсмен года», «Творческая личность», «Активная жизненная позиция», «Юный интеллектуал», конкурс «Класс года».

#### **Итоги конкурса «Ученик года» и «Класс года»**

По итогам конкурса «Ученик года» победителем стала Медведевских Елизавета (10 класс).

Победители в номинациях:

«Юный Интеллектуал» - Медведевских Мария (9б класс).

«Творческая личность» - Медведевских Анастасия (7б класс).

«Активная жизненная позиция» - Кустова Екатерина (8б класс).

«Спортсмен года» - Ерыгин Евгений (8а класс) и Бурашникова Ирина (9б класс).

Классом года признан 8а класс в старшем звене и 5б класс среди 5-7 классов.

#### **Система дополнительного образования**

В школе постоянно функционируют кружки и спортивные секции:

- Игра на гитаре, руководитель Щегольков И.Е.
- Пресс-центр, руководитель Бабкина Т.Г.
- ОФП, Здоровячок - руководители Киндрат В.П. и Кокшарова Т.Н.
- «Художник оформитель», руководитель Коробицина О.В.
- «Живой мир», краеведение, руководитель Панкратьева Н.П.
- «Юный пожарный», руководитель Глазкова Н.В.
- «Светофор», руководитель Девятовская Л.Л.
- «Рукодельница», руководитель Казанцева Т.Б.
- «Школьный музей», руководитель Бабкина Т.Г.
- «Азбука добра», руководитель Девятовская Л.Л.
- «Занимательная математика», руководители Нифонтова В.В., Долгих Т.К.
- «Занимательная грамматика», руководитель Нифонтова В.В., Долгих Т.К.

- «Умелые ручки», руководитель Девятковская Л.Л.
- «Хочу все знать», руководитель Киркиш Л.А.
- «Умники и умницы», руководитель Щипачева С.Н.
- «Азбука нравственности», руководитель Щипачева С.Н.

Все занятия проводятся в учебных кабинетах школы, во второй половине дня и в субботу.

**Занятость учащихся школы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 30.05.2019 года составила 70%.**

### **Работа ШМО классных руководителей в 2019 году**

В 2019 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, темы заседаний: «Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год», «Должностные обязанности классного руководителя», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Особое внимание обращалось работе с «группой риска». Каждый классный руководитель в соответствии с рекомендациями разрабатывал план совместно с психологом по работе с детьми, которые имеют проблемы в учёбе, поведении.

В 2019 учебном году имели место следующие недостатки:

- Уменьшение количества педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
- Малое количество открытых воспитательных мероприятий в классах.

Всё вышесказанное позволяет считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной. На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.
- повышение профессиональной компетенции классных руководителей и рост их методической подготовленности.

## **12. Методическая работа**

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства. В нашем образовательном учреждении педагогический коллектив школы работает над методической темой: **«Совершенствование форм и методов работы по повышению качества образования в условиях введения ФГОС ООО»**

Тема актуальна в связи с требованиями к современному образованию. Основной целью методической работы является непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства для реализации ФГОС ООО.

**Задачи** методической службы:

- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей, через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа школы осуществляется **по направлениям:**

- работа с педагогическими кадрами;
- повышение квалификации учителей через процедуру аттестации педагогических работников и прохождения курсовой подготовки;
- работа методических объединений;
- предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- участие в конкурсах.

Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы, с помощью которых осуществляется реализация основной образовательной программы, учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий.

#### **Работа школьных методических объединений**

Все учителя школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

В 2019 учебном году в школе действовали 6 методических объединений: ШМО учителей филологии, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО педагогов начальных классов, ШМО классных руководителей, ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей технологии, МХК, искусства и физической культуры.

Все учителя принимали активное участие в работе районных и школьных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, делились своим опытом обучения и воспитания учащихся.

Цели работы методических объединений:

- повышение качества обученности ученика через личностный подход;
- повышение профессионализма и мастерства учителя;
- освоение нового содержания образования, новых технологий обучения;
- повышение интереса детей к учёбе через их участие в разнообразной учебной и внеклассной работе;
- реализация преемственности обучения в начальной и основной школах.

В течение учебного года проводились предметные недели математики и информатики, неделя иностранного языка, неделя химии, неделя физики, неделя детской книги. Интересно и содержательно в ОУ прошли мероприятия посвященные 140-летию со дня рождения П.П.Бажова. Во время этой работы применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры);
- конкурсы;
- олимпиады;
- устные журналы;
- викторины;
- конкурсы газет, зарисовок, кроссвордов, флешмоб.

Уже второй год в образовательном учреждении применяется новая педагогическая технология - квест-технология. Квест-технология это именно тот инструмент, который повышает мотивацию к обучению предметов, способствует увеличению качества образования. Эта технология развивает творческий потенциал личности обучающегося.

Анализ работы школьного методического объединения

(учителей начальных классов)

ШМО учителей начальных классов работает над методической темой:

«Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

5. Осуществление преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена.

6. Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.

7. Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Ожидаемые результаты работы:

– Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

– Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.

– Обновление информационно-методического обеспечения.

– Рост качества знаний обучающихся.

– Владение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности.

– Владение различными формами системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.

– Создание необходимых условий для овладения детьми способами и приемами работы с учебным оборудованием на занятиях, и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуально или в группе.

– Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

– Участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Главные направления работы:

Аналитическая деятельность:

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Научно-методическая работа

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.

2. Взаимопосещение уроков.

3. Проведение открытых уроков учителями МО.

4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Диагностическое обеспечение.

1. Утверждение рабочих программ.
2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов начальных классов.

2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов.

Работа по преемственности.

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.

2. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4 - классников.

3. Посещение учителями начальных классов уроков 5- классников.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Современные методы и технологии обучения активно внедрялись педагогами в течение учебного года. Обучение проектной деятельности учащихся осуществлялось педагогами, как в учебных, так и во внеучебных видах проектов, отображенные в рабочих программах.

В конце мая проводилась квест-игра «Знание-сила!», где приняли активное участие все учащиеся начальной школы. Учащиеся каждого класса выполняли определенные задания и получали определенные две буквы из которых в последствии складывали слова напутствия. Эта работа способствовала развитию творческого потенциала учащихся, сплочению классного коллектива.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя начальных классов работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

С целью расширения и углубления профессионально — методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работ методических объединений показал, что запланированные планы работы МО практически выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединениями. Заседания были

тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя стремились создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМО имеет положительный отзыв у учителей, родителей. ШМО создает хорошие условия для развития обучающихся и для развития всесторонне развитой, здоровой личности для этого были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

В коллективе в течение года царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, самоуправление дают положительные результаты в работе.

В нашей школе вот уже много лет работает педагог-библиотекарь Воробьёва Л.А. Ее мероприятия, всегда отличаются определенным творчеством. Многие из посетителей отмечают, что такие мероприятия посещать одно удовольствие. В марте ею традиционно приготовлена и с большим интересом проведена Неделя детской книги. Прошли следующие мероприятия: «Путешествие в Мультиландию», Виртуальная экскурсия «Памятники литературным героям», КВН «Знаешь ли ты сказки?», конкурс чтецов «Их стихия небо» дети читали стихи о птицах, отгадывали загадки, в конце мероприятия получили рекомендательный список книг о птицах, впервые была оформлена фото – выставка «Дерево лучших читателей».

К юбилею уральского писателя прошли «Бажовские дни»: выставка «Красота уральской земли», выставка рисунков «Красота уральских сказов», викторины из «Малахитовой шкатулки», прошли библиотечные уроки «Чудный мир уральских сказов» - 1кл, «Уральский сказочник» - 2кл, «Сказки бабушки Бажова» - 3кл, «По сказам Бажова» игра для 4кл, ребята узнали как имя Бажова связано с нашей богдановичской землёй. Мнением о мероприятиях поделились коллеги.

В течение учебного года проводился административный контроль уроков и различных мероприятий. При проведении открытых уроков использовались новые информационно – коммуникативные технологии. Применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, проблемные методы обучения, разнообразные исследовательские технологии; так как исследование развивает у детей интерес к обучению, коммуникативные навыки и вызывает у них стремление к получению новых знаний. Все проведенные уроки проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения. При изучении предметов чаще педагоги используют такие педтехнологии как: личностно-ориентированная, инновационные технологии обучения, поисково-исследовательская педтехнология и др. Проводилась работа по овладению учителями современными методов и средств обучения своего предмета.

### **Предметные недели, открытые уроки и внеклассные мероприятия**

В 2019 году большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Современные методы и технологии обучения активно внедрялись педагогами в течение учебного года. Обучение проектной и исследовательской деятельности учащихся осуществлялось педагогами, как в учебных, так и во внеучебных видах проектов. Это ярко отображает проведенная в этом учебном году открытая научно-практическая конференция старшеклассников на тему: «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем!». Темы были самые разные: рукоделие, исследование школьного мелка, Золотое сечение, прекрасное рядом, физические и биологические процессы в организме человека, исследование перфорации глаза, изба, вредные привычки в подростковом возрасте. Проведены школьные предметные недели, межпредметные

уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады по предметам. Условия, созданные в школе, способствуют не только росту и развитию обучающихся, но вместе с ними растёт профессиональное мастерство учителей.

#### **Участие в конкурсах**

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и занимали призовые места. Учащиеся школы являются активными участниками дистанционных олимпиад «Олимпус»; «Эверест»; «Кенгуру»; «Вундеркинд». Участвуют в Международных дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок»; международного конкурса по биологии «Мы друзья природы»; в международных олимпиадах по основным наукам – математике. Проходили наши обучающиеся Тест-драйв УрФУ; участвовали в международной олимпиаде по физике и химии «Олимпус» и др. Наши ученики активные участники муниципальных и региональных этапов ОВИО «Наше наследие»; школьного и муниципального тура чтцов «Великая победа: наследие и наследники». Участвовали в муниципальном конкурсе по сбору Кубика Рубика «Spidcubic». Наша команда детей принимала участие в муниципальной дистанционной предметной неделе «Неделя информатики и ИКТ»; обучающиеся школы отлично выступили в спортивных соревнованиях фестиваля Дружбы народов Среднего Урала в номинации «Самая креативная команда».

Учащиеся школы вместе с педагогом-библиотекарем приняли активное участие в областной акции День чтения, и было проведено шествие «Байны-читающее».

В школе продолжается работа по отслеживанию и результативности труда учителя его участие в педагогических советах, выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки, внеклассная работа по предмету и работа в качестве классного руководителя, использование ИКТ технологий, уровень владения Интернетом и многое другое. Это помогает определять претендентов на различные награждения, грамоты.

В результате такого подхода к работе у педагогов приобретает уверенность в своих силах, проявляются ранее скрытые способности, усиливается интерес к новому, передовому, поэтому важным становится инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через ШМО, оценка уровня инновационного потенциала педагогов.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно-ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка. В целом следует отметить, что в школе учителями ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Свой опыт работы учителя распространяют не только традиционными способами, но и с помощью Интернет сообществ, многие педагоги размещают свои работы на сайтах: «Педсовет», «Учпортал», «ПроШколу», многие имеют личные сайты педагога. Педагог занимает ключевую позицию в образовательной деятельности, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

### **13. Материально-техническая база**

**Материально-техническая база** образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Наименование	
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5 378
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
Их площадь (м <sup>2</sup> )	2 540
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	32
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м <sup>2</sup> )	500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м <sup>2</sup> )	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	150
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	396
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	293
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	10 324
в т. ч. школьных учебников (ед)	3 500
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1

Наличие: водопровода (да, нет)	1
центрального отопления (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	2
в них пассажирских мест (мест)	53
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
Число персональных ЭВМ (ед)	69
из них: приобретенных за последний год	18
используются в учебных целях	64
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	32
из них (из стр.39): используются в учебных целях	28
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	30
из них (из стр.41): используются в учебных целях	30
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	1
выделенная линия	0
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	32
из них (из стр.51): используются в учебных целях	21
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	1

Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	1
Число огнетушителей (ед)	31
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	1

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

В МОУ Байновской СОШ функционирует 40 кабинетов, включая специализированные кабинеты физики, химии, биологии, 1 кабинет информатики, 1 мобильный класс.

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

#### **Перечень объектов для проведения практических занятий**

<b>Кабинет Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Кабинет педагога - психолога	Кабинет педагога-психолога – это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога-психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений
Кабинет ОБЖ	Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, макетами противорадиационного укрытия, макетом воинской части, макетами по оказанию первой медицинской помощи. Имеются средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 5 по 11

	классы
Кабинет по правилам дорожного движения	Объект предназначен для изучения правил дорожного движения на игровых и учебных занятиях
Мастерская (для мальчиков)	Кабинет технологии оборудован в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта .
Кабинет технологии (девочки)	Кабинет технологии оборудован в соответствии с требованиями. федерального компонента государственного образовательного стандарта
Актовый зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности

Библиотека МОУ Байновской СОШ расположена на втором этаже здания интерната. Общая площадь 65,1 кв.м. В библиотеке имеется читальный зал, абонемент, фонд закрытого доступа, отдельное помещение для учебников с площадью 32,3 кв.м.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

#### **14.Основные сохраняющиеся проблемы школы**

Вместе с тем 2018-2019 учебный год позволил выявить ряд проблем, которые необходимо будет решать в ближайшее время. Так, сохраняется актуальность вопросов качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, повышения уровня мотивации школьников к обучению, сокращению пропусков уроков без уважительной причины. Результаты внутришкольного контроля вскрыли проблемы недостаточности предъявляемых требований отдельных педагогов к оценке знаний, низкой текущей накопляемости оценок по ряду предметов, что не позволяет предупреждать снижение качества обученности на конец четверти и года. Слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей, попустительский стиль воспитания, социальный фактор также способствуют снижению общей и качественной успеваемости. Сохраняются вопросы и качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и других творческих и интеллектуальных конкурсах, особенно в основном звене, поскольку в деятельности некоторых педагогов наблюдается формальный подход в этом направлении.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку, – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие

индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
МОУ Байновская СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	396
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	59

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/454
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182/42%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	49/12%
1.19.3	Международного уровня	133/33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/6%
1.29.1	Высшая	6/ 17%
1.29.2	Первая	27/ 77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	13/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/56%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Кунавина Надежда Анатольевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022