

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Муниципальное казённое учреждение «Управление образования ГО Богданович»  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
Байновская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю  
Директор МОУ Байновской СОШ  
Н.А. Кунавина  
Приказ № 37/5 от 31.08.2020



**Рабочая программа**  
дополнительного образования  
«Живой мир»

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год

**Автор программы:** Панкратьева Наталья Павловна,  
учитель биологии

с.Байны, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.Список литературы	12

## 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края, разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека. Необходимо научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Предлагаемая общеразвивающая программа имеет естественнонаучную **направленность**. В единстве с основным школьным курсом биологии программа «Живой мир» будет обеспечивать сознательное усвоение обучающимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

**Отличительные особенности** данной общеразвивающей программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Свердловской области и родного края (растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, **актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Адресат программы:** обучающиеся 5 -7 классов разного уровня подготовки.

Возраст детей: 11-13 лет, количество в группе: 10-15.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

**Объем программы:** курс рассчитан на 68 часов. Включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, предполагает проведение экскурсий и наблюдений в природе.

**Срок освоения:** 9 месяцев.

**Уровень общеразвивающей программы:** «стартовый».

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуальная
- **Виды занятий, методы, используемые в работе по программе**
- Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- **Наглядность:** просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

### Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы:** Создать условия для формирования и развития у обучающихся естественного интереса к природе.

### Основные задачи программы:

- Воспитание экологически грамотного человека;
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком;
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности;
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Развитие практических навыков при уходе за комнатными растениями и обитателями живого уголка, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев;
- Развитие исследовательских навыков при работе с микроскопом.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### Содержание общеразвивающей программы «Живой мир»

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	В том числе:		Формы аттестации
			Теоретических	Практических	
1.	Осенние явления в природе.	8	4	4	Выставка «Дары природы» Отчет по экскурсии
2.	Природа под микроскопом.	7	4	3	Лабораторная работа
3.	Зеленый мир.	7	4	3	Практическая работа по определению
4.	Мир животных.	8	4	4	Лабораторная работа
5.	Обитатели живого уголка.	7	3	4	Практическая работа
6.	Организм человека	7	4	3	Защита проекта
7.	Здоровье человека и окружающая среда.	8	4	4	Защита проекта
8.	Весна в природе	8	4	4	Защита проекта
9.	Природа под охраной.	8	4	4	Защита проекта
<b>Итого: 68</b>					

#### Содержание разделов программы

##### **Тема 1. Осенние явления в природе – 8 часов.**

**Теория** \_\_\_\_\_ Введение.

Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». О чем нам осень рассказала.

**Практика** \_\_\_\_\_ Экскурсия в природу.

Подготовка выставки «Дары природы».

Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

## **Тема 2. Природа под микроскопом – 7 часов.**

### **Теория**

Методы исследования природы. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп.

### **Практика**

Правила безопасности и меры первой помощи.  
Исследования природы с помощью микроскопа.  
Правила работы с микроскопом.  
Приготовление микропрепаратов.

## **Тема 3. Зеленый мир – 7 часов**

### **Теория**

Мир растений.  
Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения Красной книги Свердловской области и меры по их охране.

### **Практика**

Определение растений.

Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

## **Тема 4. Мир животных – 8 часов.**

### **Теория**

Мир животных.  
Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Холонокровные животные. Животные в жизни человека. Животные красной книги Свердловской области и меры по их охране.

### **Практика**

Выращивание культуры инфузории-туфельки.  
Мир беспозвоночных животных.  
Определение членистоногих по рисункам и коллекции.  
В мире позвоночных животных.  
КТД создание настольной игры «Зоолэнд».

## **Тема 5. Обитатели живого уголка- 7 часов.**

### **Теория**

Происхождение комнатных растений и правила ухода.  
Обитатели живого уголка: аквариумные рыбки, хомячки, моллюски, попугайчики.  
Особенности содержания.

### **Практика**

Уход за комнатными растениями.  
Паспортизация комнатных растений.  
Уход за обитателями живого уголка.

## **Тема 6. Организм человека – 7 часов.**

### **Теория**

Человек - особенный. Как появился человек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

### **Практика**

Выявление доказательств эволюции человека.  
Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Проектная деятельность «Влияние вредных привычек на здоровье».

## **Тема 7. Здоровье человека и окружающая среда – 8 часов.**

### **Теория**

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

### ***Практика***

Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека. Культура питания.

Анализ состава пищевых продуктов. Акция «Если хочешь быть здоров...».

### **Тема 8**

#### **Весна в природе – 8 часов.**

#### ***Теория***

Признаки весны. Первоцветы под охраной.

По страницам красной книги Свердловской области.

Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц. Международный День птиц.

#### ***Практика***

Весна в жизни растений. Вырастить растение своими руками.

Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.

Способы вегетативного размножения растений.

#### **Тема 9. Природа под охраной – 8 часов.**

#### ***Теория***

Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы окрестностей с. Байны.

Методы охраны природы. Природоохранные территории. Богдановичский заказник. Экологическая тропа.

#### ***Практика***

Исследования состояния природы. Экологические проекты. Экологическая акция «Школьный двор!»

Итоговое отчетное занятие.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика
<b>Осенние явления в природе</b>			
1.	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм	1	
2.	Осень в жизни растений и животных..	1	
3.	Экскурсия в природу.		1
4.	Подготовка выставки «Дары природы».		1
5.	Грибное царство.	1	
6.	Что мы знаем о грибах. «Тихая охота».	1	
7.	Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.		1
8.	О чем нам осень рассказала.		1
<b>Природа под микроскопом.</b>			
9.	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.		1
10.	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов		1
11.	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	1	

12.	«Суд над бактерией».	1	
13.	Простейшие организмы.	1	
14.	Клетки растений и животных.		1
15.	Что показал нам микроскоп.	1	
<b>Зеленый мир.</b>			
16.	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	1	
17.	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.		1
18.	Определение растений.		1
19.	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».		1
20.	Роль растений в природе и жизни человека.	1	
21.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	
22.	Растения Красной книги Свердловской области и меры по их охране.	1	
<b>Мир животных.</b>			
23.	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	1	
24.	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.		1
25.	Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции.		1
26.	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.		1
27.	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	
28.	Животные в жизни человека. КТД создание настольной игры «Зоолэнд»		1
29.	Животные Красной книги Свердловской области и меры по их охране.	1	
30.	Праздничная зоовикторина. Презентация новой игры.	1	
<b>Обитатели живого уголка.</b>			
31.	Происхождение комнатных растений.	1	
32.	Правила ухода за комнатными растениями	1	
33.	Уход за комнатными растениями.		1
34.	Паспортизация комнатных растений.		1
35.	Обитатели живого уголка: аквариумные рыбки, хомячки, моллюски, попугайчики. Особенности содержания.	1	
36.	Уход за обитателями живого уголка.		1
37.	Уход за обитателями живого уголка.		1
<b>Организм человека.</b>			

38.	Человек - особенный.	1	
39.	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	1	
40.	Особенности устройства и работы систем органов человека.	1	
41.	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.		1
42.	Особенности высшей нервной деятельности человека.		1
43.	Факторы здоровья человека.		1
44.	Влияние вредных привычек на здоровье.		1
<b>Здоровье человека и окружающая среда.</b>			
45.	Здоровье и факторы риска болезни.		1
46.	Здоровье и наследственность	1	
47.	Здоровье и среда жизнедеятельности человека.		1
48.	. Влияние загрязнений среды на здоровье человека.		1
49.	Здоровый образ жизни	1	
50.	Анализ уровня загрязненности среды в результате жизнедеятельности человека.	1	
51.	Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов.	1	
52.	Акция «Если хочешь быть здоров...».		1
<b>Весна в природе</b>			
53.	Признаки весны. Весна в жизни растений.	1	
54.	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Свердловской области.	1	
55.	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.		1
56.	Способы вегетативного размножения растений.		1
57.	Весна в жизни животных.	1	
58.	Секреты перелетных птиц.	1	
59.	День птиц. Игра «Птичий хоровод».		1
60.	Весенние пейзажи.		1
<b>Природа под охраной</b>			
61.	Экологические проблемы.	1	
62.	Экологические организации. Методы охраны природы.	1	
63.	Исследования состояния природы.	1	
64.	Состояние природы окрестностей села Байны.		1
65.	Природоохранные территории. Богдановичский заказник.	1	
66.	Экологическая тропа. Экологическая акция «Школьный двор!»		1
67.	Экологические проекты. Защита экологических проектов.		1
68.	Итоговое занятие.		1

## Планируемые результаты

### Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, конференциях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- ведение здорового образа жизни.

### Обучающиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- типичных представителей животного и растительного мира родного края;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

### Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за комнатными растениями и обитателями живого уголка;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты* обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### *Метапредметные результаты* обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, интернет ресурсами, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение учебного курса**

Печатные пособия

Комплект таблиц:

Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения

Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### **Натуральные объекты**

#### ***Гербарии***

Основные группы растений

Деревья и кустарники

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

Насекомые

#### ***Комплекты микропрепаратов***

#### **Приборы**

##### ***Раздаточные***

Микроскопы

Лупа ручная

##### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
  2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
  3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
  4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
  5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
  6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

#### **Формы контроля знаний:**

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

Проектно-исследовательская работа.

Защита проектов.

Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

#### **Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы, проекты.

### 3. Список литературы.

1. Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. Пособие для учащихся. - М.:Просвещение,2015.
2. Биология. Беспозвоночные животные. Пособие для учащихся. - М.:Просвещение,2015.
3. Биология. Позвоночные животные. Пособие для учащихся. -М.:Просвещение,2015.
4. Богданов В.Д., Большаков В.Н., Госькова О.А. Рыбы Среднего Урала. Справочник –определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2016.
5. Большаков В.М., Горчаковский П.М. Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1996.
6. Васфилова Е.С., Воробьева Т.А. Лекарственные растения Среднего Урала. Справочник–определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
7. Вершинин В.Л., Большаков В.Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала. Справочник- определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
8. Горбунов П.Ю., Ольшванг В.Н. Бабочки Среднего Урала. Справочник – определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
9. Горбунов П.Ю., Ольшванг В.Н. Жуки Среднего Урала. Справочник – .определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
10. Красная книга Среднего Урала. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 1996г
11. Мамаев С.А., Кожевников А.П. Деревья и кустарники Среднего Урала. Справочник –определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.
12. Мухин В.А., Ушакова Н.В., Ширяев А.Г. и др. Грибы Среднего Урала. Справочник –определитель. -Екатеринбург: СОКРАТ, 2007.
13. Неизвестное об известном. Животные. М.:РОСМЭН,1995.
14. Определители объектов природы России. Определитель деревьев в весенне-летний период М.: ВентанаГраф,2005.
15. Определители объектов природы России. Определитель деревьев в осеннее - зимний период -М.:Вентана-Граф,2005.
16. Петренко С.И. Уход за растениями. – М.: ООО «Издательство Мир книги», 2006.
17. Рябицев В.К., Тарасов В.В. Птицы Среднего Урала. Справочник - определитель. Екатеринбург: СОКРАТ, 2006.

#### Для учителя

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя– М.: Просвещение, 2011.-159с.
2. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).